



# Inspirationskatalog

-kortlægning af veje ind i pædagogfaget



TØNDER  
KOMMUNE

# INDHOLD:

## 1 DEL

### Direkte veje ind pædagogfaget:

Pædagoguddannelsen i Tønder 2023	05
HF-pakke 1, Ordinær pakke	06
HF-pakke 2, Ordinær pakke til ledige + 30 år	07
HF-pakke 3, HF enkeltfag til ledige under 30 år	08
HF-pakke 4, Ekstra pakke – Ta' HF som en del af din ansættelse	09
HF-pakke 5, Uddannelsesstilling til ledige (både over og under 30 år)	10
HF-pakke 6, Lærer/pædagoglinje på gymnasiet	11
Merit-pædagog 4-årige, den særligt tilrettelagt 4-årige merituddannelse til pædagog	12
Merit pædagog 3-årige, den 3-årige merituddannelse til pædagog	13
PAU under 25 år	14
PAU over 25 år (merit PAU)	15
BUMH, basisuddannelse via AMU	17
Merit-Hjælper, via AMU	18
På-vej-forløb, til ledige, det almene og specialiserede område, via AMU	19

## 2 DEL

### At unge får en spirende interesse for pædagogfaget, via:

Skolepraktikker, både på det almene og specialiserede område	22
Udvikling af talenter	23
Åben-dør arrangement	25
Den Sociale linje på FGU, omsorg og sundhed	26

## 3 DEL

### At danne nye partnerskaber med:

Efterskoler, valgfag og generelle samarbejder	29
Løggumkloster Højskole, studiejob og mangfoldighed i pædagogfaget	30
Frivillige sociale interesseorganisationer og NGO'er	31





# 1 Direkte veje ind i pædagogfaget

# Pædagog

## -uddannelsen

## Pædagoguddannelsen i Tønder 2023

Ung eller ældre der ønsker at forfølge deres drøm om at blive pædagog.

Type	Professionsbachelor
Sted og opstart	August 2023, på Campus Tønder
Varighed	3 ½ år
Adgangskrav	Gymnasial uddannelse, STX, HHX, HTX HF-pakkerne, Den pædagogiske grunduddannelse PAU-uddannelsen
Studietid	Fuldtidsstudie, på nær under praktikforløb
Praktikperioder	1. periode: 7 ugers ulønnet 2. periode: 6 mdr. lønnet 3. periode: 6 mdr. lønnet 4. 96 timer. SU-berettiget
Finansiering	SU-berettiget

### CASE:

Morten på 21 år har i 9. klasse været i praktik som pædagog i en daginstitution i Tønder og er blevet interesseret i faget. Efter folkeskolen starter han på gymnasiet i Tønder og vælger lærer/pædagoglinjen for at snuse lidt mere til faget. Han har planer om at starte på pædagoguddannelsen i Tønder, efter han er blevet student.

Efter at have talt med studievejledningen på UC SYD, vælger Morten at søge ind via kvote 1.

Han deltager i det årlige åbent hus arrangement, hvor han ser lokaler, møder kommende lærere og taler med nuværende studerende om uddannelsen.



**-pakken som springbræt til  
at blive pædagog**

## HF-pakke 1: Ordinær pakke

<b>Fuld HF-pædagogpakke 1-årig</b>	HF-pakken består af 4 enkeltfag: Dansk A-niveau, Engelsk B-niveau, Samfundsfag C-niveau, samt et valgfag på C-niveau.
Målgruppe	Alle
Hvad betyder det for den studerende	Studietid i 23 timer + fuld SU
Udgifter arbejdssted	Ingen
Udgifter kommunen	Betaling af deltagergebyr + evt. finde et studiejob

### *CASE:*

Ung eller ældre der ønsker at forfølge deres drøm om at blive pædagog.

Betina på 21 år har efter endt afgangsprøve i folkeskolen arbejdet som tjener. Betina er kommet frem til, at hun interesserer sig for pædagogområdet. Betina tilmelder sig den 1-årige HF-pakke for at opnå de adgangsgivende krav. Under HF-studiet er Betina på SU, men supplerer sin SU med et studiejob i en børnehave.

Efter endt HF-studieforsløb søger Betina om optagelse på den ordinære pædagoguddannelse og bibeholder sit studiejob i børnehaven. Herved øger hun muligheden for at arbejde efter endt studie. Tønder kommune øger muligheden for rekruttering af en kendt medarbejder.

Bemærk, at det i en praktikperiode kan det være svært at varetage studiejob.

# HF

## -pakken som springbræt til at blive pædagog

### HF-pakke 2: Ordinær pakke til ledige + 30 år

<b>Fuld HF-pædagogpakke 1-årig</b>	4 enkeltfag: Dansk A-niveau, Engelsk B-niveau, Samfundsfag C-niveau, samt et valgfag på C-niveau.
Målgruppe	+ 30 år
Hvad betyder det for den studerende	Studietid i 23 timer + understøttelse i et år. a) Herefter 2 års ansættelse i pædagogisk tilbud og videre til meritpædagog med løn under ansættelse b) Herefter optag på ordinær pædagoguddannelse med SU og løn under praktik
Udgifter arbejdssted	Ingen
Udgifter kommunen	Betaling af deltagergebyr, understøttelse i år 1.

### CASE:

Lasse på 32 år er jobsøgende, han er tilknyttet jobcenteret og har ingen erfaring på pædagogområdet.

Jobcenteret informerer om HF-pakken, hvorefter Lasse tilgår studiet. Lasse modtager understøttelse under det 1-årige studieforløb.

Efter endt HF-forløb arbejder Lasse i 2 år på et botilbud, inden han søger ind på meritpædagoguddannelsen. Lasse forbliver på botilbuddet, mens han tager den 3-årige eller den 4-årige meritpædagoguddannelse.



## -pakken som springbræt til at blive pædagog

### HF-pakke 3: HF enkeltfag til ledige under 30 år

Enkeltfag over tid	
Målgruppe	Under 30 år, a) uddannelsesparate men ikke åbenlys uddannelsesparate, samt aktivitetsparate. b) personer der mangler et enkelt fag for at opnå afgangskrav til pædagoguddannelsen.
Hvad betyder det for den studerende	X antal studietimer + understøttelse Dansk A: 260 timer – 10 lektioner (45 min) /uge Engelsk B: 210 timer – 9 lektioner (45 min)/uge Samfundsfag C: 75 timer – 7 lektioner (45 min)/uge Psykologi C: 75 timer – 7 lektioner (45 min)/uge
Udgifter arbejdssted	Ingen
Udgifter kommunen	Betaling af deltagergebyr, understøttelse som en del af deres handleplan i jobcenteret eller ungeindsatsen.

### CASE:

Kim på 26 år er kognitiv velfungerende og har tidligere været i gang med en uddannelse uden at gennemføre den. Han lider af angst og får støtte. Kims store ønske er på sigt at arbejde på et bosted.

Sammen med jobcenteret planlægges studieforløbet og han modtager fuld understøttelse.

Kim kan på nuværende tidspunkt ikke fuldføre en fuld HF-pakke, men nærmer sig sin drøm ved at tage HF-enkeltfag.





## -pakken som springbræt til at blive pædagog

### HF-pakke 4: Ekstra pakke

– Ta' HF enkeltfag som del af din ansættelse

<b>1-2 enkelt fag på HF-pakken</b>	
Målgruppe	Pædagogmedhjælpere og omsorgshjælpere der er i ansættelse og via HF-pakken gør sig klar til tage en meritpædagoguddannelse.
Hvad betyder det for den studerende	x antal studietimer + løn fra arbejdsplads Dansk A: 260 timer – 10 lektioner (45 min) /uge Engelsk B: 210 timer – 9 lektioner (45 min)/uge Samfundsfag C: 75 timer – 7 lektioner (45 min)/uge Psykologi C: 75 timer – 7 lektioner (45 min)/uge
Hvad betyder det for arbejdssted	Arbejdsstedet skal give fri ca. 1 dag om ugen til studieaktivitet, samt ansætte vikar til dækning af fravær.
Udgifter arbejdssted	Lønudgift til vikar
Udgifter kommunen	Deltagergebyr

### CASE:

Signe på 44 år er ansat som pædagogmedhjælper i en SFO, hvor hun har været de sidste 10 år. For at kunne søge optagelse på meritpædagoguddannelsen har Signe behov for at læse to enkeltfag via HF-pakken, det drejer sig om samfundsfag på C-niveau og engelsk på B-niveau.

Signe har 1 studiedag om ugen og arbejder de øvrige dage i SFO'en. Efter endt studietid søger Signe ind på den 3-årige eller den 4-årige meritpædagoguddannelse, hvor der er mulighed for at læse til pædagog på deltid.

Per på 29 år har arbejdet som ufaglært omsorgshjælper på botilbuddet Kastanjebo i en årrække. Han ønsker at blive pædagog ved hjælp af den adgangsgivende eksamen. Han aftaler med sit arbejdssted, at han læser de 4 adgangsgivende fag over 2 år, således at han klargøres til pædagogstudiet gennem sit ansættelsessted.



## -pakken som springbræt til at blive pædagog

### HF-pakke 5: Til ledige (både over og under 30 år)

<b>1-2 enkelt fag på HF-pakken</b>	
Målgruppe	a) ledige som ikke har pædagogisk erfaring, som på sigt kunne tænke sig at tage en ordinær pædagoguddannelse b) ledige som har erfaring inden for pædagogområdet, og som på sigt kunne tænke sig at tage en meritpædagoguddannelse.
Hvad betyder det for den studerende	x antal studietimer + løn fra arbejdsplads Dansk A: 260 timer – 10 lektioner (45 min) /uge Engelsk B: 210 timer – 9 lektioner (45 min)/uge Samfundsfag C: 75 timer – 7 lektioner (45 min)/uge Psykologi C: 75 timer – 7 lektioner (45 min)/uge
Hvad betyder det for arbejdssted	Arbejdsstedet skal give fri ca. 1 dag om ugen til studieaktivitet, samt ansætte vikar til dækning af fravær.
Udgifter arbejdssted	Lønudgift til den studerende
Udgifter kommunen	Deltagergebyr

### CASE:

Markledets børnehave har slået en uddannelsesstilling op, som et jobopslag på kommunens hjemmeside. Stillingen besættes af den 27 årige John, som ingen erfaring har på pædagogområdet, men som på sigt kunne tænke sig en pædagoguddannelse. Samtidig med at han ansættes i Markledets børnehave, tilmeldes han HF-pædagogpakken, hvor han tager to enkeltfag for at opfylde adgangskravet til den ordinære pædagoguddannelse.

Det aftales, at John har en ugentlig studiedag i forløbet, mens han arbejder i børnehaven. Det aftales videre, at John også har et studiejob i Markledets børnehave under pædagogstudiet, med henblik på fastansættelse efter endt studietid.

Løgumgårde har slået en uddannelsesstilling op, som besættes af den 32 årige Hanne, som på sigt kunne tænke sig en pædagoguddannelse. Hanne tilmeldes HF-pakken som hun vælger at tage over 3 år, mens hun arbejder på Løgumgårde. Herefter starter Hanne på meritpædagoguddannelsen.



## -pakken som springbræt til at blive pædagog

### HF-pakke 6: Lærer/pædagoglinje på gymnasiet

<b>HF-pædagoglinje på gymnasiet</b>	
Målgruppe	Alle der går på gymnasiet
Hvad betyder det for den studerende	Den studerende opnår psykologi på C-niveau og samfundsfag på B-niveau. Den studerende laver ofte projekter, der handler om pædagogik, børn og familie. Du undersøger familiernes forandring, eller arbejder med opdragelsens betydning. Man prøver tingene af i praksis, ved at tage ud og undervise på en folkeskole eller i små praktikforløb i en børnehave.

### CASE:

Sine går på HF-pædagoglinjen på Tønder Gymnasium. På HF-pædagoglinjen har man mulighed for at komme i praktik, og derved blive klogere på den fagretning, man har valgt.

Sine har selv valgt at komme i praktik som pædagog i en børnehave, så hun kan få en lille forsmag på det pædagogiske, og se hvordan det er at arbejde med små børn.

# Meritpædagog

## Særligt tilrettelagt 4-årig merit-uddannelse til pædagog

Finansieret via den centrale pulje i Tønder Kommune til arbejdsgivere og medarbejdere i Tønder.

Type	Professionsbachelor
Sted og opstart	UC SYDs Campus i Aabenraa, Esbjerg eller Kolding September
Varighed	Deltidsstudie i 4 år
Adgangskrav	Minimum 25 år gammel og 2 års relevant erhvervserfaring eller mindst 5 års erhvervserfaring, hvis under 25 år. Og man skal opfylde de ordinære adgangskrav til pædagoguddannelsen dvs. HF-pakkerne, PAU, EUX eller en gymnasial uddannelse, STX, HHX, HTX.
Studietid	15 studiedage pr. år på UC SYDs campus, hvor den studerende får fri fra arbejdsgiver. Dertil giver arbejdsgiver fri til 8 selvstudiedage, til forberedelse, eks. lektier, eksaminer m.m.
Praktikperioder	7 ugers ulønnet praktik, som ligger i 1. studieår. SVU-midler kan søges (Statens Voksenuddannelsesstøtte)
Finansiering	Er ikke SU-berettiget. De 15 + 8 dage hvor arbejdsgiver har en vikarudgift, dækkes det af den centrale pulje i Tønder Kommune. Ligeledes dækkes de 7 ugers praktik fra denne pulje.  Uddannelsesudgiften er 48.000 kr for alle 4 år. Heraf kan søges 80 % refusion via Kompetencefonden, således at de 20 % dækkes af den centrale pulje.

### CASE:

Mona er 32 år og har gennem de sidste 7 år været ansat som pædagogmedhjælper i en skolefritidsordning (SFO). Monas leder oplever Mona som en meget kompetent medarbejder og ser udviklingspotentiale i hende. Lederen præsenterer og drøfter muligheden i forhold til den 4-årige meritpædagoguddannelsen med Mona.

Mona takker ja til tilbuddet. Uddannelsen er et deltidsstudie, hvilket gør, at Mona fortsat har sit faste arbejde i SFO'en og samtidig har et studieliv ved siden af arbejdet. Mona er tryk ved, at hun stadig har den fulde kontakt til arbejdspladsen samtidig med, at hun har et studieliv, som med tiden opkvalificerer hende til at blive pædagog.

# Meritpædagog

## Den 3-årige merit-uddannelse til pædagog

Type	Professionsbachelor
Sted og opstart	UC SYDs Campus i Aabenraa, Esbjerg eller Kolding September
Varighed	Første år er fuldtidsstudie, de to efterfølgende år er deltidsstudie
Adgangskrav	Minimum 25 år gammel og 2 års relevant erhvervserfaring eller mindst 5 års erhvervserfaring, hvis under 25 år. Derudover skal man opfylde de ordinære adgangskrav til pædagoguddannelsen dvs. HF-pakkerne, PAU, EUX eller en gymnasial uddannelse, STX, HHX, HTX.
Studietid	20 studiedage pr. år på 2. og 3. år på UC SYDs campus, hvor den studerende får fri fra arbejdsgiver. Dertil giver arbejdsgiver 4 selvstudiedage, til forberedelse af eksempelvis lektier, eksaminer m.m.
Praktikperioder	7 ugers ulønnet praktik, som ligger i 1. studieår. SVU-midler (Statens Voksenuddannelsesstøtte) kan søges
Finansiering	Er ikke SU-berettiget. På det første år, som er fuldtidsstudie kan arbejdsgiver bevillige 1 års orlov og søge tilskud via puljemidler. Tønder Kommune finansierer vikarudgifter fra den centrale pulje i Tønder Kommune, på studiets 2. og 3. år. Uddannelsesudgiften er 48.000 kr for alle 4 år. Heraf kan søges 80 % refunderet via Kompetencefonden, således at de 20 % dækkes af den centrale pulje.

### CASE:

Mikkel er 38 år og har gennem de sidste 10 år været ansat som pædagogmedhjælper i en børnehave. Mikkel ønsker at læse til pædagog. Mikkel ønsker en kombination af fuldtids- og deltidsstudie, som han ser som den bedste løsning i forhold til arbejds- og privatliv. Derudover har han et ønske om at få merit for sin mangeårige erfaring som pædagogmedhjælper.

Mikkel søger om optagelse på den 3-årige meritpædagoguddannelse, som dels er et fuldtids- og deltidsstudie. På det første år er Mikkel fuldt ud tilknyttet uddannelsen på UC Syd. Mikkel får i den forbindelse bevilliget orlov fra sit arbejde.

De sidste to studieår arbejder Mikkel på vanlig vis i børnehaven samtidig med, at han er studerende. Efter 3 år har Mikkel fuldført meritpædagoguddannelsen.

## Pædagogisk assistentuddannelse under 25 år

### - For studerende, der kommer direkte fra Folkeskolen

Type	Erhvervsuddannelse
Sted og opstart	SOSU Syd, Aabenraa Opstart: august
Varighed	3 år + 1½ måned med grundforløb 1 + 2 Grundforløb 1: 20 uger (SU-berettiget) Grundforløb 2: 20 uger (SU berettiget) Hovedforløb : 2 år + 1½ måned (elevløn)
Adgangskrav	Studerende bliver optaget direkte efter bestået folkeskoleeksamen eller har taget afgangsprøve for mindre end 2 år siden
Studietid	Ingen
Praktikperioder	Hovedforløbet veksler mellem skole- og praktikperioder Uddannelsesaftale med f.eks. daginstitution indgås i hoved-forløbet
Finansiering	SU på grundforløb 1 og 2 Elevløn på hovedforløbet Arbejdsgiver kan få tilskud til lønudgift, i de uger eleven er på skole, via AUB

### - For studerende, hvor der er mere end 2 år siden at Folkeskolen afgangseksamen er bestået

Type	Erhvervsuddannelse
Sted og opstart	SOSU Syd, Aabenraa Opstart: januar
Varighed	2 år + 6½ måned med grundforløb 2 Grundforløb 2: 20 uger (SU berettiget) Hovedforløb : 2 år + 1½ måned (elevløn)
Adgangskrav	Studerende bliver optaget efter bestået folkeskoleeksamen i 2018 eller senere
Studietid	Ingen
Praktikperioder	Hovedforløbet veksler mellem skole- og praktikforløb Uddannelsesaftale med f.eks. daginstitution indgås i hoved-forløbet
Finansiering	SU på grundforløb 2 Elevløn på hovedforløbet Arbejdsgiver kan få tilskud til lønudgift, i de uger eleven er på skole, via AUB



## CASE:

Rikke er 22 år og er ansat som pædagogisk assistentelev ved Tønder Kommune. Under uddannelsen er Rikke både i praktikforløb på dagtilbudsområdet i en børnehave og på voksen-/socialområdet i et botilbud. Under praktikforløbene er Rikke tilknyttet en praktikvejleder i den pågældende børnehave og det pågældende botilbud. Rikke modtager ugentligt 1 times vejledning og sparring af den tilknyttede praktikvejleder.

I praktikforløbene er der bl.a. fokus på, at Rikke opfylder forskellige mål via pædagogiske tiltag og projektføløb. Når Rikke er på skoleophold foregår undervisningen på Social- og Sundhedsskolen.

Der er et tæt samarbejde mellem uddannelseskonsulenten fra Tønder Kommune, som står for Rikkes ansættelsesforhold og de pågældende praktiksteder.

## Pædagogisk assistentuddannelse over 25 år (merit PAU)

Type	Erhvervsuddannelse (EUV1)
Sted og opstart	UC SYDs Campus i Aabenraa, Esbjerg eller Kolding Opstart Aabenraa og Esbjerg: februar Opstart Kolding: september
Varighed	42 uger  Såfremt den studerende tidligere bestået dansk og/eller samfundsfag på C-niveau kan uddannelsen yderligere afkortes med enten 2, 3 eller 5 uger
Adgangskrav	Er fyldt 25 år og kan dokumentere 2 års pædagogisk relevant erhvervs erfaring med en ugentlig arbejdstid på 25 timer eller derover erhvervet indenfor de sidste 4 år.
Studietid	Ingen
Praktikperioder	Ingen
Finansiering	Uddannelsen er SU-berettiget Arbejdsgiver kan også vælge at give uddannelsesløn og få refusion fra AUB-midler

### CASE:

I foråret 2022 er der faldende børnetal i område Bredebro, og Dagplejen står i den forbindelse over for at skulle afskedige en dagplejer. I stedet for at sætte en afskedigelsesproces i gang undersøges der, om der er medarbejdere, der ønsker en PAU-uddannelse med opstart september 2022. En dagplejer er meget interesseret og er nu påbegyndt PAU-uddannelsen.

Når den pågældende dagplejer er færdiguddannet sommer 2023 forventes der p.t., at hun kan komme tilbage i ansættelsen som dagplejer, idet en kollega i området har ytret ønske om at gå på efterløn næste sommer. Skulle det mod forventning ikke kunne lade sig gøre at ansætte den pågældende medarbejder i Dagplejen, forventes det, at vedkommende kan ansættes inden for dagtilbudsområdet, f.eks. i en børnehave.

Den overordnede strategi er at iværksætte uddannelsesforløb frem for afskedigelse, såfremt afskedigelsen alene beror på faldende børnetal og ikke beror på manglende faglighed eller øvrige afskedigelseskriterier.



# BUMH

## - basisuddannelse via AMU

Type	Et AMU kursus der opkvalificerer medarbejderen. Har til formål at skabe grundlæggende faglighed til medarbejdere der ikke tidligere har arbejdet indenfor området – især nyansatte.
Sted og opstart	Se <a href="http://www.ucsyd.dk/amu">www.ucsyd.dk/amu</a> Udbydes baseret på efterspørgsel
Varighed	34 dage
Adgangskrav	Medarbejder på området for mennesker med handicap
Studietid	3 moduler fordelt over 34 dage
Finansiering	0 kr (for målgruppen) Der kan søges VEU-godtgørelse

### CASE:

Lone er 27 år og mor til lille Benjamin på 1 år. Lone har altid ønsket sig at læse til pædagog, men vejen dertil har været uoverskuelig, så Lone har i første omgang taget en uddannelse som pædagogisk assistent, som er adgangsgivende til at læse til meritpædagog. Det er nu 2 år siden, at Lone uddannede sig til pædagogisk assistent og hun er i gang med at stifte familie og igen virker drømmen om en pædagoguddannelse til at være langt væk. Lone vil dog gerne øge sin faglighed på jobbet. Lone tager derfor BUMH uddannelsen for at udvikle sin faglighed netop inden for handicapområdet hvor hun nu er ansat.

Uddannelsen har et indhold, som Lone mener kan understøtte hendes faglighed med fokus på refleksion, dokumentation, etik, konkrete socialfaglige metoder samt metoder til at øge samarbejdet med pårørende. En uddannelse med et indhold der udvikler hende og med afsæt i en praksis, som hun er forholdsvis ny i efter en ansættelse på 2 år, og i hvilken hun også har afholdt barsel.

Lone har sammen med sin leder søgt VEU-godtgørelse, så arbejdspladsen får økonomisk hjælp de dage, hvor Lone er på uddannelse, så der kan indkaldes en vikar i hendes fravær. Lone kan derfor med god samvittighed dygtiggøre og udvikle sig, uden at det går ud over praksis og arbejdsplanen.

# Merit-hjælper

- via AMU

Type	Uddanne ufaglærte med min. 2 års erhvervserfaring til social- og sundhedshjælpere på 17 ugers teori.
Sted og opstart	Løbende opstart på SOSU Syd.
Adgangskrav	En realkompetencevurdering (RKV) på 2 dage inden, hvor I kan få refusion for dem.
Studietid	17 uger
Finansiering	Hvis de er over 25 år og har min. 2 års erhvervserfaring, så kan de få voksenelevløn, som ligger på ca. kr. 21.000 brutto pr. md.

## CASE:

Linda er 49 år, og har en fortid på et botilbud i Vojens kommune. Linda starter som vikar på §85 Bostøtte Damparken i august 2021 efter anbefaling fra en tidligere kollega, som nu arbejder i §85.

Linda er en engageret og dygtig medarbejder, hun får derfor hurtigt flere faste timer. I juni 2022 bliver Linda af sin teamleder gjort opmærksom på, at man med minimum 2 års erhvervserfaring som ufaglært, har muligheden for at uddanne sig som social- og sundhedshjælper på 17 uger,

Linda beslutter sig for, at det vil være en fantastisk mulighed for hende og hun får hurtig lavet en realkompetencevurdering.

Linda starter på sin 17 ugers uddannelse til social- og sundhedshjælper i starten af 2023. Linda får via uddannelsen øget mulighed for en fast stilling, flere faglige kompetencer og en højere løn.

# På-vej-forløb

- til ledige, det almene og specialiserede område

15 dages forløb for dagtilbudsområdet 16 dages forløb for voksen socialområdet	Uddannelsen er opbygget af Arbejdsmarkedsuddannelser og er meritgivende til videre uddannelse. Uddannelsen er målrettet til medarbejdere, som ønsker inspiration og mod på uddannelse, inden for den pædagogiske retning. Der undervises i emner, som er praksis relevante, og som bidrager til et kompetenceløft.
Målgruppe	Omsorgs- og pædagogmedhjælpere, dagplejere, pædagogiske assistenter, social- og sundhedshjælpere og -assistenter samt ufaglærte eller faglærte med maksimalt en erhvervsuddannelse. Det kan også være vikarer, der f.eks. er i et sabbatår som ønsker at få indsigt i de forskellige uddannelsesmuligheder.
Uddannelsens omfang	Uddannelsen forløber sig over 3 en halv måned bestående af i alt 5 temaer. Undervisningsdagene ligger i hverdage inden for normal arbejdstid.
Udgifter	Deltagelse på Arbejdsmarkedsuddannelser er uden deltagerbetaling for målgruppen. Der kan søges om VEU godtgørelse for tabt arbejdsfortjeneste (Svarende til højeste dagpengesats), samt tilskud til befordring, kost og logi.



## CASE:

Solveig på 60 år har arbejdet som omsorgsmedhjælper i Voksen Socialområdet i Tønder kommune i 40 år. Efter at have gennemført På-Vej-Til forløbet, har særligt én ting ændret sig for hende:

Ud over, at Solveig har fået større viden omkring Serviceloven, læringsmiljøer, konfliktløsning, magt/omsorg og medicin administration, har uddannelsesforløbet bidraget til, at Solveig nu er motiveret til at begynde på en pædagogisk assistent uddannelse.

***"Jeg har fået mere mod og tro på mig selv samt en større erfaring. Derfor springer jeg nu ud i nye opgaver".***





**At unge får  
en spirende  
interesse**  
for pædagogfaget

**2**

# Skolepraktikker

- både på det almene og specialiserede område

---

*Elever i folkeskolen vælger praktikforløb i både 7. og 8 klasse. Vi ser dog en tendens til, at en del vælger andre områder, end det pædagogiske felt. Vi har derfor været nysgerrige og kigget på vores egen praksis, i forhold til om vi kan gøre det mere attraktivt at vælge at komme i praktik i en daginstitution eller på et værksted, inde for det specialiserede område.*

*Der er forskellige muligheder at gøre brug af, som der kan arbejdes videre med:*

- Dem der er ude på gymnasier m.m kan tage ud på skolerne og fortælle eleverne om hvordan det er at være i praktik inde for daginstitution og/eller det specialiserede område*
- Vi skal være bedre klar og forberedt med en ugeplan for, hvad eleven skal opleve og være med til, igennem praktikken. Hvad vil vi gerne præsentere dem for og hvordan gør vi vores fag interessant? Denne skal formidles ude på skolerne.*
- Der skal være en klar forventningsafstemning i forhold til den der har "vejlederopgaven" for praktikanten.*
- Der skal være en evaluering med praktikanten, således at der løbende justeres for at gøre det relevant og spændende for praktikanterne.*

*Der kunne med fordel nedsættes en arbejdsgruppe, som kunne udarbejde nogle konkret mål for praktikken, vi kunne bruge, når vi modtager praktikanter.*

# Udvikling af talenter

- at være særligt udvalgt

---

*Det er målrettet elever i 8. og 9. klasse, hvor vi vil pege på særlige talenter, som vi lave forløb for, i dagtilbud og på det specialiserede område, herunder §85 . Forløbet forventes at kunne starte op som prøvehandling i forår 2023, i område Løgumkloster og Toftlund.*

*Folkeskoleloven åbner mulighed for kortere praktikophold (op til 13 uger af hensyn til forsikringen). Vi vil gennem folkeskolen se på nogle elever, som har et særligt talent for det pædagogiske fag, og lave et særligt forløb for dem. "Talerne" kan både være de elever, som er stærke faglige, som vil få et boost af, at være ude i praksis, 1 dag om ugen. Men det kan også være for de elever, som er mættet af skoleundervisning og ligeledes vil få et boost af, at komme ud i praksis.*

*Der skal ses på kriterierne for at udvælge disse elever, da det er vigtigt at de føler sig særligt udvalgte, og ikke et tilbud fordi de er skoletrætte.*

*Det er vigtigt at elever føler sig som særligt udvalgte, til dette forløb. Det starter med at de skal lave en ansøgning til forløbet (eller evt optagelsessamtale). For de elever som "optages" startes der op med et in-tromøde for alle, hvor der er fælles formidling af tavshedspligt, etik, konfliktløsning m.m. (evt inspiration fra "påvej" forløb).*

*Eleverne kobles på en vejleder ude i praksis, som vil følge eleven og give relevant ansvar, vejledning og udfordringer, gennem hele forløbet.*







# Åben-dør arrangement

Praktik forløb	Forløbet tilrettelægges i et samarbejde mellem UU vejleder, leder og den unge.
Målgruppe	Praktikken henvender sig til folkeskoleelever, som er kørt fast i skolearbejdet. Målet med praktikken er, at forebygge skoleværing. Forløbet tilrettelægges i et samarbejde mellem UU vejlederen, eleven og forældrene.
Varighed	Der afholdes løbende møder mellem den unge, UU vejlederen og lederen på praktikstedet. Under forløbet aftales varigheden af praktikken, som tager udgangspunkt i, hvad der giver mening for både den unge og praktik stedet. Der aftales, hvor mange dage om ugen, den unge skal være i praktik. Det vil ofte være 1-2 dage om ugen på faste ugedage i en periode på 6-8 måneder, som kan forlænges.

## CASE:

Kasper på 15 år går i 8. klasse og føler sig skoletræt. Det er en udfordring for forældrene og lærerne at støtte Kasper i at holde motivationen oppe i forhold til skolearbejdet. Kasper har sammen med forældrene talt med en UU vejleder om muligheder, som kan forebygge, at Kasper får mere fravær. På det seneste har Kasper haft flere dage, hvor han er fraværende end han er fremmødt. Kasper er ked af situationen, og han føler sig anderledes. Samtidig får Kasper en del negativ opmærksomhed fra de voksne, som føler sig magtesløse. UU vejlederen og Kasper taler om, hvad Kasper interesserer sig for. I disse samtaler når de frem til, at Kasper har en særlig interesse i at gøre en forskel for andre. Kasper har en kammerat, der har en storesøster med muskelsvind. Kasper synes, at det er interessant at følge søsteren, når hun har besøg af en pædagog og fysioterapeut i kammeratens hjem.

UU vejlederen og Kasper aftaler derfor et praktikforløb på en døgninstitution for personer med nedsat funktionsevne. Efter at Kasper har været i praktik hver onsdag og torsdag i 3 måneder, er Kaspers fremmøde i skolen blevet stabilt. Kasper fortæller, at han bedre kan overskue antallet af skoledage, nu hvor han er i praktik. Derudover kan Kasper bedre se mening med skolen, og det gør, at Kasper føler sig mere glad i skolen. Lærerne og forældrene oplever, at Kasper virker mere positiv, og at han ser mere lyst på fremtiden.

# Den Sociale

# Linje - på FGU, omsorg og sundhed

Den sociale linje FGU	På den sociale linje på FGU, bliver eleverne introduceret til arbejdet med omsorgsrollen, sundhed og sundhedsfremme, psykologi og pædagogik og kommunikation, hygiejne og arbejdsmiljø. Så er man interesseret i et arbejde eller en uddannelse inden for sundhed og omsorg, kan deltagelse i dette erhvervstema gøre eleven parat til et sådant job eller uddannelse.
Målgruppe	Målgruppen for FGU er unge under 25 år, som ikke er omfattet af undervisningspligten, og ikke har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse, og ikke er i beskæftigelse, og som har behov for en særlig forberedende indsats for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Det vil være den unges kommunale vejleder, der i samarbejde med den unge foretager en målgruppevurdering. Denne målgruppevurdering foretages på grundlag af en samlet afvejning af mulige tilbud og indsatser i kommunen, som kan bringe den unge tættere på uddannelse og job.
Sted og opstart	FGU Sønderjylland, Tønder, Aabenraa, Haderslev og Sønderborg. Løbende opstart.
Varighed	Varigheden bliver fastlagt i en dialog mellem den kommunale ungeindsats og den unge, og skal fremgå i den unges uddannelsesplan.
Skoleydelse	Ydelsen varierer, i forhold til om man bor hjemme eller for sig selv. Hvis man har børn, er det også muligt at få et tillæg.

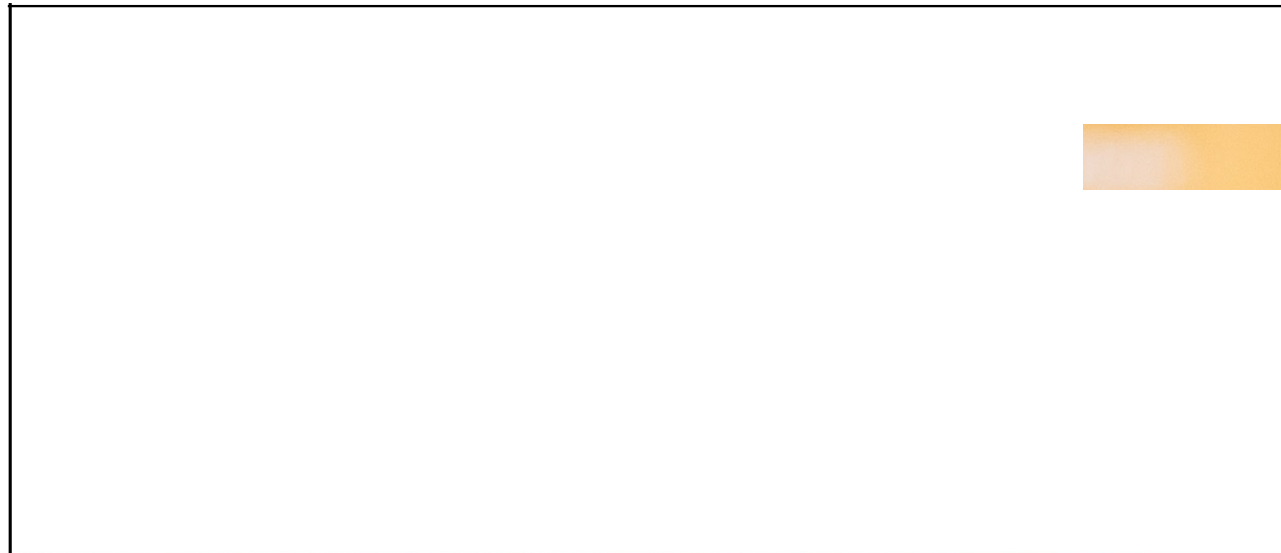
## CASE:

John er 19 år gammel og går på FGU. John tilhører målgruppen for FGU, idet han er under 25 år og ikke omfattet af undervisningspligten. Han har ikke gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse. John er ikke i beskæftigelse, og har behov for en særlig forberedende indsats for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.

John går på produktionsgrunduddannelsesportet, og er tilknyttet det faglige tema "Omsorg og sundhed" – SOSU/PAU.

I dette tema bliver John introduceret til arbejdet med omsorgsrollen, sundhed og sundhedsfremme, psykologi, pædagogik og kommunikation, hygiejne og arbejdsmiljø.

John har planer om, efter gennemførelse af FGU, at læse til pædagogisk assistent. Denne uddannelse giver nemlig John mulighed for på længere sigt at læse til pædagog, hvilket er Johns helt store drøm.





**3**

**At danne  
nye  
partnerskaber med**

# Efterskoler

## - valgfag og generelle samarbejder

---

*En partnerskabsaftale er vigtig i forbindelse med at gøre en ekstra indsats for rekruttering af pædagoger til Tønder Kommune.*

*En aftale kan sikre, at efterskoleeleverne bliver præsenteret for pædagogfaget i praksis, samt etableres der et forpligtende samarbejde mellem efterskoler og kommunen.*

*Tønder Kommune vil fremadrettet være opsøgende på at lave lokale aftaler med efterskoler i kommunen.*

*Aftalerne kan indeholde en temadag eller temaugue, hvor efterskoleeleverne kommer ud i børnehaver, SFO eller botilbud og snuser til faget.*

### CASE:

Maria går på en af efterskolerne i Tønder Kommune. Her har Maria bl.a. valgfaget psykologi. Maria har et ønske om at prøve kræfter med pædagogfaget senere i livet. I forbindelse med valgfaget psykologi har Maria mulighed for at komme i praktik i en af kommunens institutioner, idet kommunen har indgået en aftale med efterskolen om, at eleverne med valgfaget psykologi kan komme i praktik i en eller flere af kommunens tilbud.

I praktikken har Maria mulighed for at se, hvordan en hverdag for en pædagog ser ud, samtidig med at Maria afprøver professionen som pædagog.

Kommunen har pædagoger ansat mange forskellige steder, både på børne- og ungeområdet og på voksenområdet. Efterskoleeleven får på den måde en praksiserfaring med tilbage i skolelokalet og bliver mere afklaret om fremtidig uddannelsesvalg.



# Løgumkloster Højskole

- studiejob og  
mangfoldighed i  
pædagogfaget

*Tønder Kommune ønsker at styrke det fremtidige samarbejde med Løgumkloster Højskole, om styrket indgang til pædagoguddannelsen via studie- og sommerferiejob i Tønder Kommune.*

*Hensigten er, at kommende pædagogstuderende kan afprøve pædagogfagets mange jobmuligheder i Tønder Kommune og drage sig værdifulde erfaringer og viden indenfor det pædagogiske område.*

*Vi tror på, at et samarbejde med Løgumkloster Højskole, vil danne grundlag for flere fremtidige ansøgere ind på pædagoguddannelsen i Tønder.*

*Derudover har Løgumkloster Højskole iværksat et spændende projekt, hvor danske elever med anden etnisk baggrund oplever den danske højskole kultur.*

*Vi ser det som stor værdi, at samarbejdet med Løgumkloster Højskole omkring dette projekt. Dels bidrager projektet til øget diversitet i pædagogfaget på Tønder Kommunes arbejdspladser via studiejobs, dels øges diversitet på selv pædagoguddannelsen, da det er håbet, at flere af de unge kunne have lyst til at blive i området og uddanne sig til pædagog.*

## CASE:

Miriam på 21 år er i tvivl om, hvilken uddannelsesretning hun skal tage og er derfor taget på Løgumkloster Højskole for at søge nye input. Miriam går i øjeblikket på forårskurset på Løgumkloster Højskole og er meget glad for højskolelivet. Hendes højeste ønske er at fortsætte på efterårskurset.

Forstanderen på højskolen foreslår Miriam at søge et sommerferiejob som omsorghjælper på et botilbud i Løgumkloster, med henblik på at tjene penge til efterårsopholdet. Miriam bliver så glad for sommerferiejobbet, og på botilbuddet bliver de glade for hendes hjælp, da hun har en god tilgang til Løgumgårdes borgere. Hun fortsætter efter sommerferien med at have aften- og weekendvagter på botilbuddet, samtidig med at hun går på højskolen.

Miriam overvejer at søge ind på pædagoguddannelsen i Tønder til sommer.

# NGO'er

## - frivillige sociale interesseorganisationer og NGO'er

*I Tønder Kommune ønsker vi at samarbejde med NGO'er - Non-Governmentale Organisationer omkring indgangen til de forskellige pædagogiske uddannelser i Tønder Kommune.*

*Hensigten er fx at borgere uden uddannelse/job får interesse i det pædagogiske felt og at eventuelle kommende pædagogstuderende eller sundhedsfaglige elever kan afprøve pædagogfagets mange jobmuligheder i Tønder Kommune, samt at få praksis erfaringer og viden indenfor det pædagogiske område.*

*Vi tror på, at et samarbejde med NGO'er kan være medskabende til flere fremtidige ansøgere ind i uddannelser i det pædagogiske felt i Tønder.*

*Familieværkstedet v/Frelsens Hær*

*Frelsens hær, Tønder Kommune og den A.P. Møllerske Støttefond har igangsat et spændende projekt kaldet- Familieværkstedet. Familieværkstedet har mange interessante grupper og indsatser som fx voksencafe, job café, ungegruppe og kvindehruppe.*

*Vi ser det som stor værdi, at samarbejde med NGO'er omkring interessen for dette projekt. Dels bidrager projektet til øget diversitet i pædagogfaget på Tønder Kommunes arbejdspladser, dels øges diversitet på selve uddannelserne og samtidig understøttes den enkelte i en arbejdsidentitet og bliver aktiv på arbejdsmarkedet.*

### CASE:

Amina er bruger af Frelsens hær i Tønder og kommer hver uge i kvindegruppen torsdag eftermiddag, for fællesskabet og for at få nye inputs. To af kvinderne i gruppen er netop gået i gang med uddannelse og Amina misunder deres fortællinger og deres nyskabte arbejdsidentitet. Amina er 33 år og kom til Danmark fra Syrien i 2016. Sammen med sin mand og 2 børn. Amina har gået på sprogskole og behersker det danske sprog udemærket efter snart 7 år i landet.

Amina ønsker at afprøve Voksen Socialområdet og får et job med løntilskud igennem jobcenteret på Bostøtte Rosenvænget i Skærbæk. Da hun bor i Visby, kan hun nemt komme med toget til og fra arbejde. Amina kender ikke området, men har hørt nogle kvinder i Familieværkstedet fortælle omkring arbejdet med udviklingshæmmede. Hun har altid haft et stort omsorgsgen, men hun synes også, at det er at arbejde med udvikling for øje og at øge borgernes mestring er spændende. Efter endt løntilskud ansættes Amina som omsorgsmedhjælper, da begge parter er glade for samarbejdet. Aminas plan er at blive uddannet indenfor området, hvilken vej ved hun endnu ikke, men med/efter 2 års erhvervs erfaring er uddannelsesmulighederne indenfor det pædagogiske felt åbne for hende.

