



TØNDER KOMMUNE

KVALITETS- RAPPORT 2020

Folkeskolerne | Skoleårene 2017/18 og 2018/19

Indhold

Indledning.....	3
Mål og resultatmål	3
Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	3
Kommunalt fastsatte mål og resultatmål.....	4
Opfølgning på Kvalitetsrapport 2018 (2016-2017).....	4
Kvalitetsrapport 2020 – beskrivelse på kommunalt niveau	5
Alle elever skal blive så dygtige de kan	5
Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i faglige resultater	7
Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 2 i dansk og matematik	8
Mindst 90% af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030	8
Klager til klagenævnet for specialundervisning.....	8
Kompetencedækning.....	9
Inklusion	9
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem professionel viden og praksis	9
Afkortning af skoledagen.....	10
Kvalitetsrapport 2020 – beskrivelse på distriktsniveau.....	12
Konklusion	16
Anbefalinger	17
Bilag: Konkrete data - Tønder Kommune	19
Karaktergennemsnit – bundne prøvefag.....	19
Karaktergennemsnit – dansk.....	20
Karaktergennemsnit – matematik.....	21
Karaktergennemsnit – socioøkonomisk reference.....	22
Andel elever med 2 eller derover i både dansk og matematik	24
Andel elever til prøve	26
Overgang til Ungdomsuddannelse	27
Forventet gennemførelse af ungdomsuddannelse	27
Ungdomsuddannelsesstatus	28
Kompetencedækning.....	29
Inklusion	32
Trivsel – indikatorer for 4.-9. årgang.....	33
Elevfravær.....	46
Figuroversigt.....	47

Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af de nationale og kommunale mål for skolevæsnet med tilhørende resultatmål. Med skolereformen er der kommet stærkt fokus på skolernes resultater og kvalitetsrapportens bekendtgørelse understøtter netop fokus på resultater. Resultater for hele landet og for Tønder Kommune er gengivet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik og bygger på data for skoleårene 2017/18 og 2018/19. Rapport over "Obligatoriske indikatorer" er trukket 3. februar 2020.

Tønder Kommunes kvalitetsrapport indeholder de lovpligtige resultater som angivet i bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014.

Der kan i enkelte afsnit indgå yderligere resultater, som skal medvirke til at afdække specifikke lokale opmærksomhedsfelter.

Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Som følge af folkeskolereformen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen.

Målene er udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelse af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår minimum karakteren 2 i dansk og matematik samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 90 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse, inden de er fyldt 25 år.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

- Elevernes trivsel skal øges.

Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I Tønder Kommune er der fokus på tyskundervisningen – bl.a. i kraft af indsatsen omkring ”Tidlig tysk”.

Mål

Ved 9. klasse-prøven i 2025 opnår eleverne i de kommunale skoler et karaktergennemsnit i faget tysk minimum på niveau med karaktergennemsnittet for engelsk.

Opfølgning på Kvalitetsrapport 2018 (2016-2017)

Kvalitetsrapporten for 2016/17 og 2017/18 indeholdt en række anbefalinger.

Disse anbefalinger og arbejdet med dem beskrives enkeltvis nedenfor i overskriftsform:

Børn og skoleforvaltningens ledelsestilsyn

Der er etableret procedure med 4 årlige ledelsestilsyn, hvor der konkret drøftes og analyseres ud fra skolens indsatser, fokusområder og data. Ledelse og forvaltning deltager i ledelsestilsyn.

Det vurderes, at der er et godt udbytte af indsatsen i forhold til bl.a. databaseret ledelse og implementering af lokale indsatser. Ledelsestilsyn er indarbejdet i årshjulet og kører fortsat.

Skolen er ansvarlig for konkrete indsatser

I forbindelse med ledelsestilsyn har lokale indsatser været et naturligt fokusområde til drøftelse, videndeling og sparring.

Det er og har været muligt for skolerne at opnå støtte til lokale indsatser via ”Læringsteamet” under visions- og strategipuljen.

Indsatser ses ofte forankret lokalt og ovenstående tilgang er fortsat gældende. Udbytte vurderes løbende i takt med erfaringer fra bl.a. samarbejdet med ”Læringsteamet”.

Større indsatser på tværs ønskes ikke

Indsatser har i perioden taget afsæt i lokale ønsker og behov. Der ses dermed ikke større indsatser, som er rammesat for alle skoler på en gang/på samme møde.

Der er etableret forskellige faglige fora og netværk på tværs af distrikterne efter ønske fra og i dialog med skolerne. Disse netværk etc. faciliteres af forvaltningen.

Kvalitetsrapport 2020 – beskrivelse på kommunalt niveau

Tønder Kommunes overordnede status i forhold til de nationale mål og resultatmål for folkeskolen.

Beskrivelsen er databaseret.

Alle elever skal blive så dygtige de kan

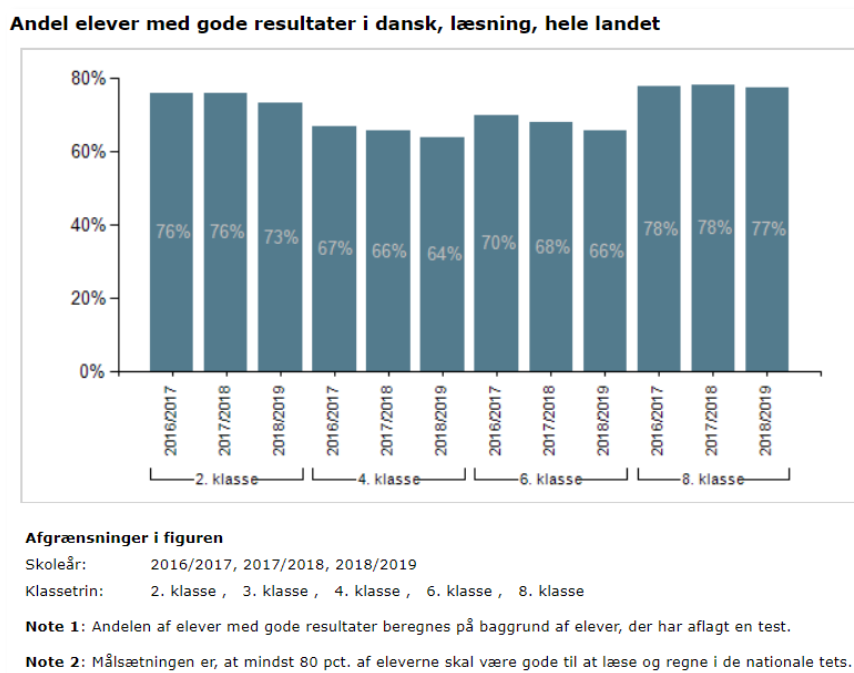
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test:

Læse

Data baseres på nationale test, hvorfor der ikke kan medtages kommunale detaljer i Kvalitetsrapporten.

Landsresultat

- På landsplan er målet om 80% gode læsere endnu ikke opnået



Figur 1 Andel gode læsere - Hele landet

Tønder Kommune

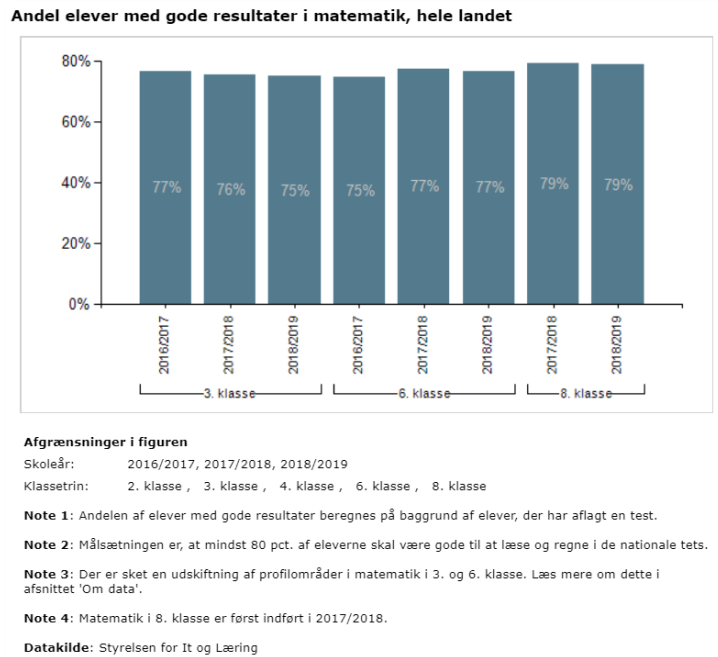
- For elever på 2. årgang ses målet om 80% gode læsere at være nået i Tønder Kommune. Generelt ligger 2. klasse stabilt i læsning.
- På 4. årgang ses svingende resultater faldende fra 2017/18 til 2018/19, målet er ikke nået.
- For 6. årgang ses et stabilt resultat, dog under måltallet.
- For 8. årgang ses et stabilt resultat, dog under måltallet.

Regne

Data baseres på nationale test, hvorfor der ikke kan medtages kommunale detaljer i Kvalitetsrapporten.

Landsplan

- På landsplan er målet om 80% elever, der er gode til at regne, ikke opnået



Figur 2 Andel elever med gode resultater i matematik - hele landet

Tønder Kommune

- For alle årgange ses, at målet ikke er opnået
- For alle årgange ses en positiv udvikling fra 2017/18 til 2018/19

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Læsning

- For 2. årgang ses et lille fald i perioden
- For 4. årgang ses et markant fald i perioden
- For 6. årgang ses en markant stigning i perioden
- For 8. årgang ses en markant stigning i perioden

Matematik

- For 3. årgang ses et lille fald i perioden
- For 6. årgang ses et lille fald i perioden
- For 8. årgang er der status quo

Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

- Gennemsnittet for elever i Tønder Kommune var i 2018/19 6,7 mod landsgennemsnit 7,0
- Der ses en positiv udvikling over de seneste 3 skoleår fra 6,2 til 6,7
- I samme periode har landsgennemsnittet været mellem 6,9 og 7,0

Data stammer fra de obligatoriske data til Kvalitetsrapporten og omfatter alle elever inkl. specialklasser.

Tysk i Tønder Kommune

Det er lokalt målsat, at eleverne i tysk skal opnå resultater på niveau i tysk som i engelsk i 2025.

Mundtlig engelsk, Tønder Kommune

2018-19	8,3
2017-18	8,3
2016-17	6,8

Datamaterialet dækker de 4 overbygningsmatriklers 9. klasser beskrevet som normalklasser – årgangsdelt og ikke-årgangsdelt.

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1500.aspx>

Mundtlig tysk, Tønder Kommune

Enhed	2017-18	2018-19
Distriktsskolen	5,9	7,0
Distriktsskolen i Skærbæk	4,7	7,1
Toftlund Skole	3,8	3,3
Tønder Overbygningsskole	5,6	5,8
Gennemsnit	5,3	5,6

Tal indhentet lokalt på overbygningsenhederne og baseres på alle, der har været oppe i tysk qua Tønder Kommunes forsøg "alle til prøve i tysk". Der er i det samlede gennemsnit taget højde for forskelligt elevantal på matriklerne.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i faglige resultater

- For prøverne i 9. klasse 2018/2019 gælder, at Tønder Kommune præsterer på forventet niveau
- I 2018/19 ses i Løgumkloster Distrikt et signifikant resultat over forventet niveau

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 2 i dansk og matematik

- I 2018/19 ses 82,6% at opnå mindst 02 i dansk og matematik
- I 2017/18 ses 86,1% at opnå mindst 02 i dansk og matematik
- For begge år gælder, at resultatet er under landsgennemsnit på 89,1% - 89,6%

I Distrikterne er følgende gældende for 2018/19:

Løgumkloster	96,0%
Skærbæk	83,8%
Toftlund	93,9%
Tønder	79,0%

Mindst 90% af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030

Ungemålsætningen foreskriver, at mindst 90% af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

- Undervisningsministeriets profiltal viser for 2018, at 84% i Tønder Kommune forventes at gennemføre en ungdomsuddannelses senest 6 år efter endt 9. klasse. Landstallet er 85%.
- 3 måneder efter afsluttet 9. klasse i 2018/19 er 37,8% i gang med en ungdomsuddannelse. Der ses en markant stigning fra 2016 (30,6%) til 2018 (37,8%). Landstallet er 44,2% (mod 45,3% i 2016).
- 15 måneder efter afsluttet 9. klasse i 2017 er 83,5% i gang med en ungdomsuddannelse. Dette er et markant fald i forhold til samme måling 2016 (89,0%). Landstallet er 87,9% i 2017 mod 89,6% i 2016.
- 9 måneder efter afsluttet 9./10. klasse viser nyeste data fra 2016/17, at 75,3% er i gang med ungdomsuddannelse mod nationalt 76,3%
I forhold til samme måling 2015/16 er niveauet stabilt
- I Tønder Kommunes ses et højt fastholdelsesniveau på 97,1% i 2016/17. Dette ligger over landsgennemsnit. Tallet belyser det antal elever, der efter 9 måneder reelt er i gang med en ungdomsuddannelse i forhold til det antal, der i samme periode har påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Klager til klagenævnet for specialundervisning

2018

Ingen sager i folkeskoleregi.

2019

3 sager. I en sag får Tønder Kommune medhold, mens de resterende sager lå uden for ankestyrelsens beføjelser at træffe beslutning om.

Kompetencedækning

Kompetencedækning omhandler den undervisning, der varetages af personale med linjefag eller tilsvarende kompetencer. Det nationale måltal er berammet til 95% dækning i 2025/26.

- Der ses i Tønder Kommune en positiv udvikling fra 2017/18 til 2018/19
I 2018/19 er landstallet 87,6% mod 86,6% i Tønder Kommune
- Dækningen svinger på matriklerne fra 78,1% (Møgeltønder Skole) til 93,4% (Distriktsskolen)
- Fagligt svinger dækningen fra kristendomskundskab (44,8%) til fysik/kemi (100%)

Inklusion

- Landsgennemsnittet har bevæget sig fra 95,0% - 94,8% - 94,7% i årene 2016/17 – 2018/19
- Tønder Kommune ligger i hele perioden over landsgennemsnit med 95,3% - 95,2% - 95,3%

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem professionel viden og praksis

Vi ser på en række indikatorer i forhold til trivsel på folkeskolerne i Tønder Kommune

- Elevfravær i folkeskolen (0.-10. årgang) er 5,9% på landsplan i 2018/19
I samme periode er tallet 5,5% for Tønder Kommune.

Trivselsmåling – afsæt i skoleåret 2018/19. De enkelte områder kan score fra 0 til 5

- Trivslen på 4.-9. årgang ligger samlet set på niveau med landstal – dvs. en score på 3,7 de seneste 2 skoleår.
- I forhold til ”faglig trivsel” ses på skolerne spredning fra 3,0 til 4,1 – gennemsnit 3,7.
Landsgennemsnit 3,7.
- I forhold til ”ro og orden” ses på skolerne en spredning fra 3,4 til 4,2 – gennemsnit 3,8.
Landsgennemsnit 3,7.
- I forhold til ”social trivsel” ses på skolerne en spredning fra 3,6 til 4,6 – gennemsnit 4,1.
Landsgennemsnit 4,1.
- I forhold til ”støtte og inspiration” ses på skolerne en spredning på 3,1 til 3,9 – gennemsnit 3,3.
Landsgennemsnit 3,2.

Afkortning af skoledagen

Det er muligt for skolerne at gøre brug af Folkeskolelovens §16b vedr. afkortning af skoledagens længde.

Det er af Børn- og Skoleudvalget udlagt til distriktsskolelederne at træffe beslutning vedr. omlægning af understøttende undervisning til 2-voksen-ordning jf. lovens §16b.

Skoleåret 2017/2018

Skærbæk Distrikt

- 4. årgang: 2 omlagte lektioner/uge
- 7. årgang: 2 omlagte lektioner/uge
- 9. årgang: 1 omlagt lektion/uge

Tønder Distrikt

- Grundskolen – 4. årgang: 2 omlagte lektioner/uge
- Grundskolen – 5. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Grundskolen – 6. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Digeskolen – 4. årgang: 3 omlagte lektioner/uge
- Digeskolen – 5. årgang: 3 omlagte lektioner/uge
- Digeskolen – 6. årgang: 3 omlagte lektioner/uge
- Overbygningsskolen – PULS-linjen – 7. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Overbygningsskolen – PULS-linjen – 8. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Overbygningsskolen – PULS-linjen – 9. årgang: 1,5 omlagt lektion/uge
- Møgeltønder – 0. årgang: 3 omlagte lektioner/uge
- Møgeltønder – 1. årgang: 3 omlagte lektioner/uge
- Møgeltønder – 2. årgang: 3 omlagte lektioner/uge

Løgumkloster Distrikt

- Distriktsskolen – 4. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Distriktsskolen – 5. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Distriktsskolen – 6. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Distriktsskolen – 8. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Distriktsskolen – 9. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Bredebro Filialscole – 4. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Bredebro Filialscole – 5. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Bredebro Filialscole – 6. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Øster Højst Filialscole – 4. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Øster Højst Filialscole – 5. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Øster Højst Filialscole – 6. årgang: 1 omlagt lektion/uge

Toftlund Distrikt

- Toftlund har i perioden via Undervisningsministeriet deltaget i et rammeforsøg om mere fleksible muligheder for tilrettelæggelse af skoledagen

Skoleåret 2018/19

Skærbæk Distrikt

- 4. årgang: 1-2 omlagte lektioner/uge
- 7. årgang: 1-2 omlagte lektioner/uge
- 8. årgang: 1-2 omlagte lektioner/uge
- 9. årgang: 1-2 omlagte lektioner/uge

Tønder Distrikt

- Digeskolen – 4. årgang: 3 omlagte lektioner/uge
- Digeskolen – 5. årgang: 3 omlagte lektioner/uge
- Digeskolen – 6. årgang: 3 omlagte lektioner/uge
- Grundskolen – 4. årgang: 2 omlagte lektioner/uge
- Grundskolen – 5. årgang: 1 omlagt lektioner/uge
- Grundskolen – 6. årgang: 1 omlagt lektioner/uge
- Overbygningsskolen – PULS-linjen – 7. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Overbygningsskolen – PULS-linjen – 8. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Overbygningsskolen – PULS-linjen – 9. årgang: 1 omlagt lektion/uge

Løgumkloster Distrikt

- Distriktsskolen – 4. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Distriktsskolen – 5. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Distriktsskolen – 6. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Distriktsskolen – 8. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Distriktsskolen – 9. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Bredebro Filialscole – 4. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Bredebro Filialscole – 5. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Bredebro Filialscole – 6. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Øster Højst Filialscole – 4. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Øster Højst Filialscole – 5. årgang: 1 omlagt lektion/uge
- Øster Højst Filialscole – 6. årgang: 1 omlagt lektion/uge

Toftlund Distrikt

- Toftlund har i perioden via Undervisningsministeriet deltaget i et rammeforsøg om mere fleksible muligheder for tilrettelæggelse af skoledagen

Kvalitetsrapport 2020 – beskrivelse på distriktsniveau

For hvert skoledistrikt laves en databaseret sammenfatning inden for de områder, som dels skal indgå i kvalitetsrapporten ifølge bekendtgørelsen, og som dels behandles på skoleniveau i kvalitetsrapportens gennemgang af specifikke resultater.

I sammenfatningen indgår med afsæt i 2018/19 følgende områder for hvert skoledistrikt: Nationale Test, prøveresultater, kompetencedækning samt trivsel og fravær.

Løgumkloster Distrikt

- **Nationale test**
 - Specifikke resultater er tavshedslagt og må derfor ikke indgå i Kvalitetsrapporten
- **Skolens resultat**
 - Samlet resultat på 7,6 ligger signifikant over det forventede i relation til de socioøkonomiske beregninger. Samlet landsgennemsnit er 7,0.
 - I dansk er resultatet 6,8, hvilket er over det nationale gennemsnit på 6,7.
 - I matematik ses et resultat på 7,9 og dermed langt over landsgennemsnit på 6,9.
 - En høj andel (96,0%) får i dansk og matematik mere end 02 mod landsgennemsnit på 89,6%
 - På normalklasseområdet aflægger 100% alle prøver efter 9. klasse. Dermed ligger skolen højt i kommunen og over landsgennemsnit.
 - For tysk ses en stigning fra 2017/18 til 2018/19. Resultatet (7,0) er langt over det kommunale gennemsnit (5,6).
- **Kompetencedækning**
 - På Distriktsskolen er dækningen 93,4%, på Bredebro Filialscole 86,3% og på Øster Højst Filialscole 89,0%. Landsgennemsnittet er 87,6%.
- **Trivsel**
 - "Faglig trivsel" er på landsgennemsnit (3,7) – dog markant højere på Øster Højst filialscole (4,1).
 - I forhold til "ro og orden" ligger enhederne tæt på landsgennemsnit (3,7), dog 4,2 på Øster Højst Filialscole.
 - For "social trivsel" gælder, at Distriktsskolen og Bredebro Filialscole ligger på landsgennemsnit (4,1), mens Øster Højst Filialscole ligger højt på 4,6.
 - På området "støtte og inspiration" ligger Distriktsskolen på 3,3, Bredebro Filialscole på 3,4 og Øster Højst Filialscole på 3,9. Landsgennemsnit er 3,2.
- **Fravær**
 - Distriktsskolen 4,3% - Bredebro Filialscole 5,0% og Øster Højst Filialscole 3,9% Kommunalt gennemsnit 0.-10. klasse 5,5% i 2018/19

Skærbæk Distrikt

- **Nationale test**
 - Specifikke resultater er tavshedslagt og må derfor ikke indgå i Kvalitetsrapporten

- **Resultater**
 - Skolens resultat (6,2) svarer til det forventede i relation til de socioøkonomiske beregninger. Samlet landsgennemsnit 7,0.
 - I dansk er resultatet 6,2, hvilket er under det nationale gennemsnit på 6,7.
 - I matematik er resultatet 6,0 mod landsgennemsnit på 6,9.
 - 83,8% får karakteren 02 eller højere i dansk og matematik og ligger dermed lavt i kommunen. Landsgennemsnit er 89,6%.
 - På normalklasseområdet aflægges 93,9% alle prøver efter 9. klasse. Dermed ligger skolen højt i kommunen og ca. på landsgennemsnit.
 - For tysk ses en stigning fra 2017/18 til 2018/19. Resultatet (7,1) er langt over det kommunale gennemsnit (5,6).

- **Kompetencedækning**
 - På Skærbæk Distriktsskole er dækningen 92,4% mod landsgennemsnit 87,6%

- **Trivsel**
 - "Faglig trivsel" er på landsgennemsnit (3,7).
 - I forhold til "ro og orden" ligger skolen på landsgennemsnit (3,7)
 - For "social trivsel" ligger Skærbæk Distriktsskole på landsgennemsnit (4,1)
 - På området "støtte og inspiration" ligger Skærbæk Distriktsskole på landsgennemsnit (3,2)

- **Fravær**
 - Skærbæk Distriktsskole har et elevfravær på 5,2%
Kommunalt gennemsnit 0.-10. klasse 5,5% i 2018/19

Toftlund Distrikt

- **Nationale test**
 - Specifikke resultater er tavshedslagt og må derfor ikke indgå i Kvalitetsrapporten
- **Resultater**
 - Skolens resultat (7,2) svarer til det forventede i relation til de socioøkonomiske beregninger. Samlet Landsgennemsnit 7,0.
 - I dansk er resultatet 6,5, hvilket er tæt på det nationale gennemsnit på 6,7.
 - I matematik er resultatet 6,3 mod landsgennemsnit på 6,9.
 - En høj andel (93,9%) får i dansk og matematik mere end 02. Landsgennemsnit er 89,6%
 - På normalklasseområdet aflægger 88,6% alle prøver efter 9. klasse. Dermed ligger skolen ca. på kommunalt gennemsnit og under landsgennemsnit.
 - For tysk ses et fald fra 2017/18 til 2018/19. Resultatet (3,3) er langt under det kommunale gennemsnit (5,6).
- **Kompetencedækning**
 - På Toftlund Skole er dækningen 78,3% og på Agerskov Skole 88,2%. Landsgennemsnit er 87,6%
- **Trivsel**
 - "Faglig trivsel" ses at være på landsgennemsnit (3,7) – Agerskov væsentligt under med 3,0.
 - I forhold til "ro og orden" ligger Toftlund Skole med 3,8 tæt på landsgennemsnit (3,7), mens Agerskov Skole ligger på 3,4.
 - For "social trivsel" ligger Toftlund Skole på 4,2 og Agerskov Skole på 3,6. Landsgennemsnittet er 4,1
 - På området "støtte og inspiration" ligger Toftlund Skole på 3,4 mens Agerskov Skole ligger på 3,2. Landsgennemsnit er 3,2.
- **Fravær**
 - Toftlund Skole 5,4% og Agerskov Skole 4,3%
Kommunalt gennemsnit 0.-10. klasse 5,5% i 2018/19

Tønder Distrikt

- **Nationale test**

Specifikke resultater er tavshedslagt og må derfor ikke indgå i Kvalitetsrapporten

- **Resultater**

- Skolens resultat (6,8) svarer til det forventede i relation til de socioøkonomiske beregninger. Lands gennemsnit 7,0.
- I dansk er resultatet 6,5, hvilket er tæt på det nationale gennemsnit på 6,7.
- I matematik er resultatet 6,3 mod lands gennemsnit på 6,9.
- 79,0% får karakteren 02 eller højere i dansk og matematik og ligger dermed lavt i kommunen. Lands gennemsnit er 89,6%.
- På normalklasseområdet aflægger 82,5% alle prøver efter 9. klasse. Dermed ligger skolen lavt i kommunen og under lands gennemsnit.
- For tysk ses en stigning fra 2017/18 til 2018/19. Resultatet (5,8) er over det kommunale gennemsnit (5,6)

- **Kompetencedækning**

På Overbygningsskolen er dækningen 87,2%, på Grundskolen 84,3%, på Digeskolen 81,5% og på Møgeltønder Skole 78,1%. Lands gennemsnittet er 87,6%.

- **Trivsel**

- "Faglig trivsel" ses at være ensartet i distriktet (3,6-3,8) og ca. på lands gennemsnit (3,7).
- I forhold til "ro og orden" ligger enhederne tæt på lands gennemsnit (3,7), dog 4,0 på Møgeltønder Skole og 3,9 på Digeskolen.
- Alle matrikler ligger i forhold til "social trivsel" tæt på lands gennemsnit (4,1).
- For "støtte og inspiration" ses at Overbygningsskolens resultat er 3,1, Grundskolens 3,3, Digeskolen 3,6 og Møgeltønder Skole 3,7. Lands gennemsnit er 3,2.

- **Fravær**

- Overbygningsskolen 7,7% - Grundskolen 5,5% - Digeskolen 5,7% - Møgeltønder Skole 5,1% Kommunalt gennemsnit 0.-10. klasse 5,5% i 2018/19

Konklusion

I Kvalitetsrapporten indgår en lang række data både gældende for det samlede skolevæsen og de enkelte distrikter og matrikler. På baggrund af disse data søges herunder at beskrive relevante områder og pege på mulige indsatsområder. Konkrete tiltag og anbefalinger vil fremgå af afsnittet "Anbefalinger".

Karakterer og overgange

- Generelt klarer kommunens folkeskoler sig godt ved prøverne i 9. klasse. Alle enheder ligger i gennemsnit på eller over det forventede socioøkonomiske niveau.
- Tønder Kommune kommer i 2018/19 nærmere det nationale gennemsnit ved prøverne.
- I forhold til at få 02 i både dansk og matematik, ligger 2 distrikter over landsgennemsnit og 2 under.
- I 2 af 4 distrikter er man på/over landsgennemsnit i forhold til elevernes aflæggelse af alle prøver.
- I Tønder Kommune ses en stærk tradition for at gå i 10. klasse. Dette afspejles i elevernes overgang til ungdomsuddannelser direkte efter 9. klasse.
- 9 mdr. efter eleverne har forladt grundskolen fra 9. eller 10. klasse, er vi tæt på landsgennemsnit i forhold til at være i gang med en ungdomsuddannelse – dog ses et fald fra 2017/18 til 2018/19.
- Ungdomsuddannelserne er gode til at fastholde eleverne.

Læse

- Kommunens elever læser godt – særligt på 2. årgang, hvor det nationale måltal er nået. Der ses fortsat udfordringer på de øvrige årgange – en tendens, der genfindes på landsplan.
- Der er for 6. og 8. årgang en markant positiv udvikling i forhold til de allerdygtigste læsere, mens der på 4. årgang ses et markant fald fra 2017/18 – 2018/19 målt på de dygtigste læsere.

Regne

- Det nationale mål er ikke opnået for matematik. Der ses generelt en positiv udvikling i elevernes niveau fra 2017/18 til 2018/19.

Tysk

- Tønder Kommune har særligt fokus på tysk – og der ses en positiv udvikling, når man ser på prøveresultaterne. Der er store udsving distrikterne i mellem.
- Eleverne er langt fra målet om have ensartet niveau i tysk og engelsk (5,6 – 8,3 i 2018/19).

Kompetencedækning

- Kompetencedækningen er på skolerne steget og nærmer sig landsgennemsnittet. Tallet dækker dog over store lokale udsving på matriklerne og i fagene.

Inklusion

- I Tønder Kommune modtager eleverne i høj grad og lidt over landsgennemsnit undervisning i den almene undervisning.

Trivsel

- Eleverne er mindre fraværende i Tønder Kommune end på landsplan. Som på landsplan ses størst fravær blandt de ældste elever.
- Eleverne trives i Tønder Kommune på samme niveau som landsplan. En enkelt matrikel ligger en smule under de øvrige matrikler og landsgennemsnit.

Anbefalinger

På baggrund af opnåede resultater og indsigter i perioden 2017/18 og 2018/19 gives følgende anbefalinger til det fremadrettede arbejde:

Decentrale indsatser

Skolevæsenet i Tønder Kommune er decentralt opbygget med distriktsskoler, der typisk har filialer/afdelinger på flere matrikler. Den decentrale struktur betyder, at initiativer og indsatser som hovedregel initieres og afvikles i de enkelte distrikter.

Forvaltningen (Skoler og dagtilbud) understøtter i stort omfang udvikling og initiativer på distriktsskolerne via puljer, hvorfra distriktsskolerne kan søge hel eller delvis finansiering af aktiviteter.

Visions- og Strategipuljen på 3 millioner pr. år i perioden 2020-2022 er aktuelt tilgængelig. Formålet med denne pulje er bl.a. at styrke den tidlige indsats på skolerne, forbedre trivsel og sundhed, samt forbedre karakterniveauet ved 9. klasses-prøverne.

Distriktsskolerne opfordres til, med afsæt i beskrivelser og konklusioner i Kvalitetsrapporten 2020, at iværksætte indsatser og søge støtte fra aktuelle puljemidler.

Ledelsestilsyn

Ledelsestilsynet tager sit afsæt i Kvalitetsrapporten – det betyder i praksis, at der er fokus på bl.a. resultater og en databaseret tilgang til lokalt forankrede indsatser.

I ledelsestilsynet indgår de centrale overskrifter fra Kvalitetsrapporten naturligt – herunder faglige målsætninger og resultater.

Karakterer og overgange

- Der skal være fokus på elevernes opnåelse af mindst 02 i dansk og matematik. Der er stor spredning i distrikternes resultater og særligt i Tønder ses udfordring. Det anbefales at skolerne arbejder med de konkrete resultater.
- I særligt Tønder Distrikt ses et lavt antal elever, der aflægger alle prøver efter 9. klasse. Det anbefales, at distriktet har opmærksomhed på området.
- Forvaltningen og skolerne samarbejder med UU om styrkelse af samarbejdet om overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelserne.

Læse

- Der skal fortsat være generel opmærksomhed på læsning. De gode indsatser skal fastholdes i indskolingen, ligesom udskolingen viser gode tendenser. Der er grund til opmærksomhed omkring de dygtigste læsere, særligt 4. årgang skiller sig ud.

Tysk

- Der er kommunalt fokus på tysk bl.a. via kompetenceløft til underviserne.
- Det forsøges via ansøgning til Undervisningsministeriet at fastholde ordningen, hvor alle elever skal til prøve i mundtlig tysk efter 9. klasse.

Kompetencedækning

- Skolerne skal i planlægning og efteruddannelse have fokus på optimal udnyttelse af medarbejdernes kompetencer.

Inklusion

- På skolerne skal inkluderende læringsmiljøer fortsat indtænkes i hverdagen

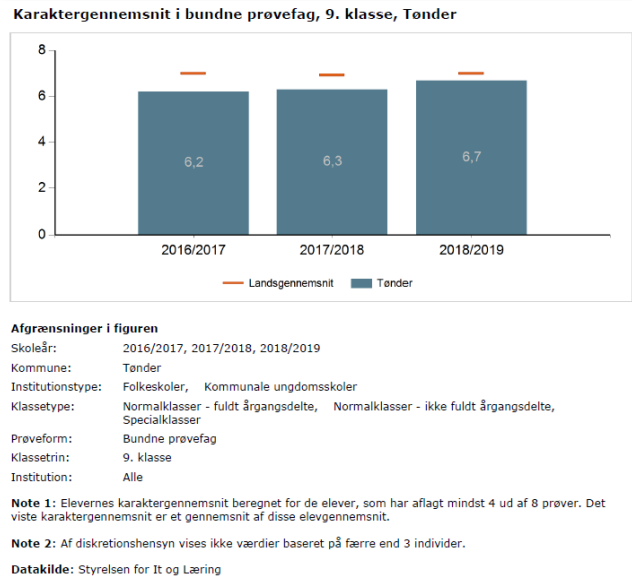
Trivsel

- Skolerne skal have særligt fokus på de ældste elevers fremmøde og trivsel.
- I Toftlund Distrikt skal Agerskov Skole have særligt fokus på trivsel blandt eleverne.

Bilag: Konkrete data - Tønder Kommune

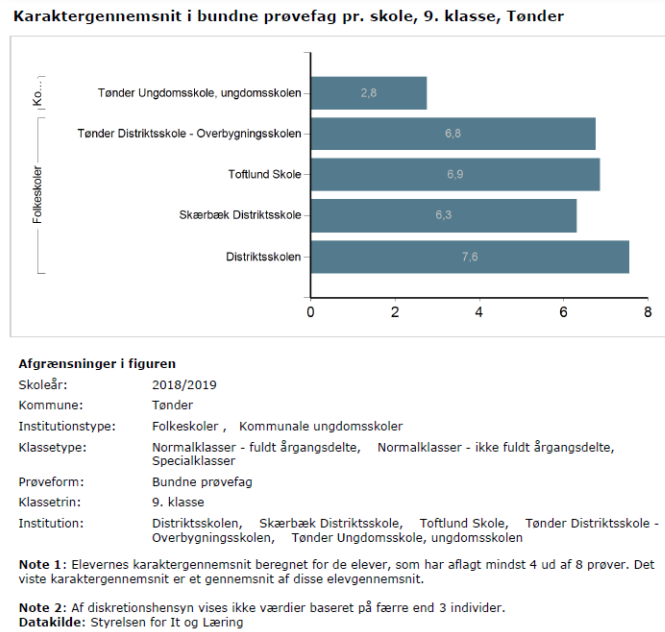
Her præsenteres obligatoriske data i kvalitetsrapporten samt data til belysning af indsatser m.m.

Karaktergennemsnit – bundne prøvafag



Det nationale gennemsnit er 7,0 i 2018/19 – kommunalt 6,7

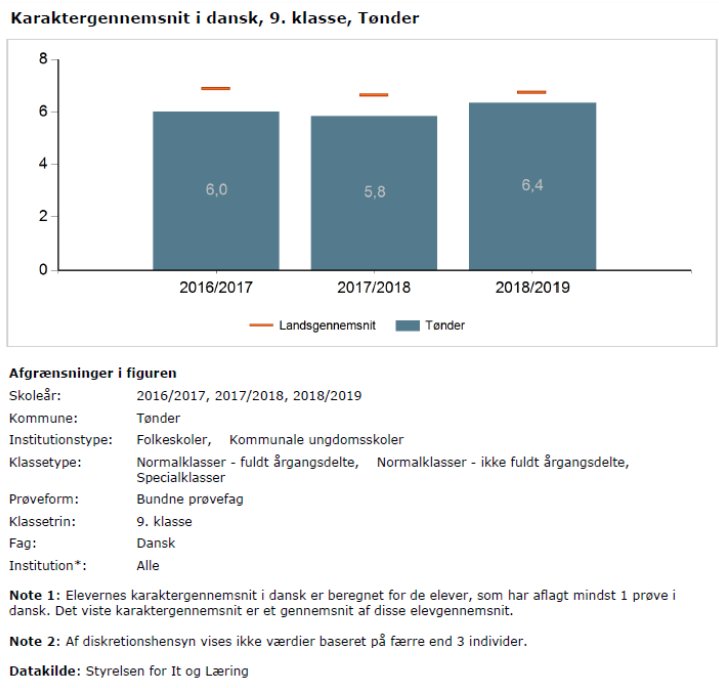
Figur 3 Karaktergennemsnit - bundne prøvafag



Det nationale gennemsnit er 7,0 i 2018/19 – kommunalt 6,7

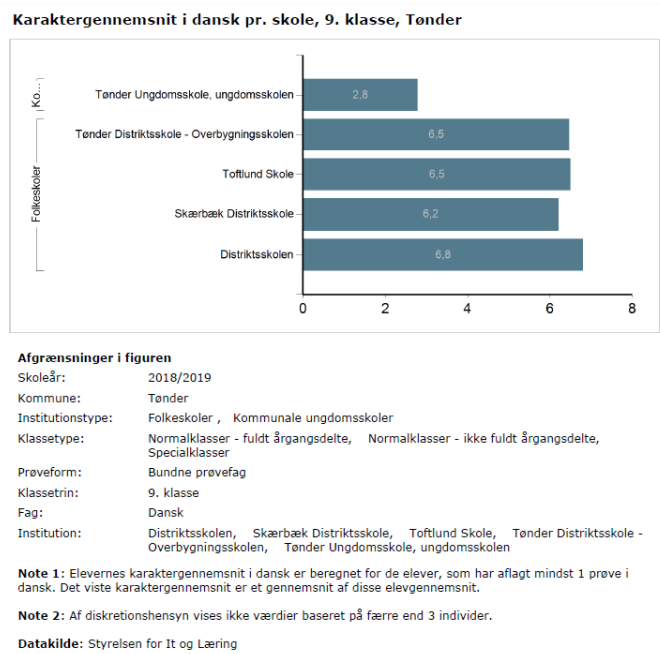
Figur 4 Karaktergennemsnit - Bundne prøvafag - Skolevisning

Karaktergennemsnit – dansk



Det nationale karaktergennemsnit i dansk er 6,7 i 2018/19 – kommunalt 6,4

Figur 5 Karaktergennemsnit – Dansk

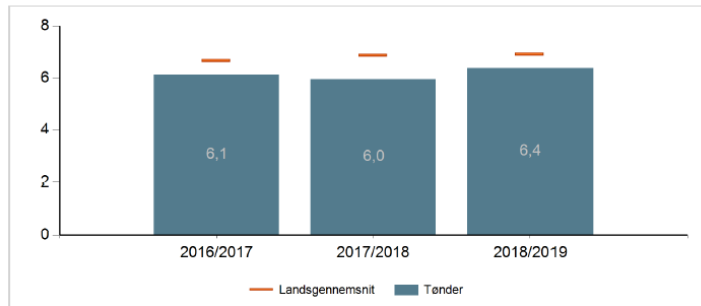


Det nationale karaktergennemsnit i dansk er 6,7 i 2018/19 – kommunalt 6,4

Figur 6 Karaktergennemsnit - Dansk - Skolevisning

Karaktergennemsnit – matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler
 Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser
 Prøveform: Bundne prøvfag
 Klassestrin: 9. klasse
 Fag: Matematik
 Institution*: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

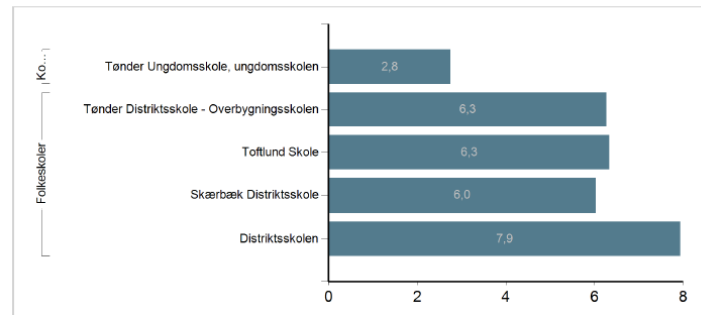
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Det nationale gennemsnit er 6,9 i 2018/19 – kommunalt 6,4

Figur 7 Karaktergennemsnit - Matematik

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler
 Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser
 Prøveform: Bundne prøvfag
 Klassestrin: 9. klasse
 Fag: Matematik
 Institution: Distriktskolen, Skærbæk Distriktskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktskole - Overbygningsskolen, Tønder Ungdomsskole, ungdomsskolen

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Det nationale gennemsnit er 6,9 i 2018/19 – kommunalt 6,4

Figur 8 Karaktergennemsnit - Matematik - Skolevisning

Karaktergennemsnit – socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Tønder

Institution	Afdeling	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forskel
Løgumkloster Distriktskole	Distriktskolen	7,6	6,9	0,7*	6,5	6,6	-0,1	5,9	5,9	0,0
Skærbæk Distriktskole	Skærbæk Distriktskole	6,2	6,2	0,0	6,3	6,1	0,2	6,1	6,2	-0,1
Toftlund Distriktskole	Toftlund Skole	7,2	7,0	0,2	6,1	6,0	0,1	5,0	5,7	-0,7*
Tønder Distriktskole	Tønder Distriktskole - Overbygningsskolen	6,8	6,7	0,1	6,5	6,6	-0,1	6,7	6,6	0,1

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Tønder

Afdelingstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Afdeling: Distriktskolen, Løgumkloster Distriktskole, Skærbæk Distriktskole, Toftlund Distriktskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktskole, Tønder Distriktskole - Overbygningsskolen

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Figur 9 Karaktergennemsnit - Bundne prøver - Socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Tønder

		Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Løgumkloster Distriktsskole	Distriktsskolen	6,6	6,3	0,3
Skærbæk Distriktsskole	Skærbæk Distriktsskole	6,2	6,2	0,0
Toftlund Distriktsskole	Toftlund Skole	6,1	6,2	-0,1
Tønder Distriktsskole	Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen	6,7	6,7	0,0

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017-2018/2019

Kommune: Tønder

Afdelingstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Afdeling: Agerskov Kristne Friskole, Agerskov Ungdomsskole, Bedsted Friskole, Distriktsskolen, Højer Design Efterskole og Højer Design Højskole, Højer Efterskole, Jejsing Friskole, Kostskolen i Sønderjylland, Ludwig-Andresen-Schule, Løgumkloster Friskole, Løgumkloster Distriktsskole, Løgumkloster Efterskole, Marieskolen, Rejsby Europæiske Efterskole, Skærbæk Distriktsskole, Skærbæk Realskole, Sportsefterskolen SINE, Toftlund Distriktsskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktsskole, Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

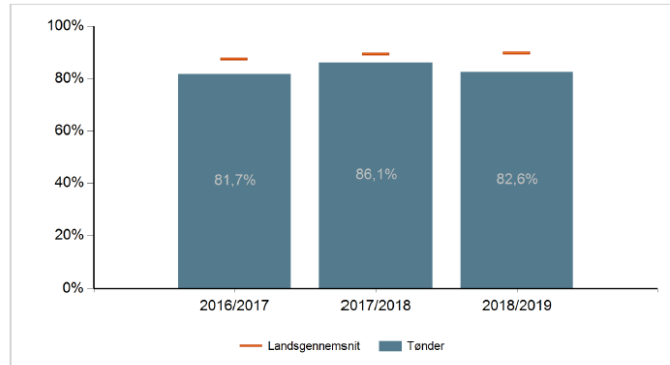
Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Figur 10 Karaktergennemsnit - Socioøkonomisk reference - 3 år

Andel elever med 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klasstype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

Bedømmelsesform: Afgangsprøve

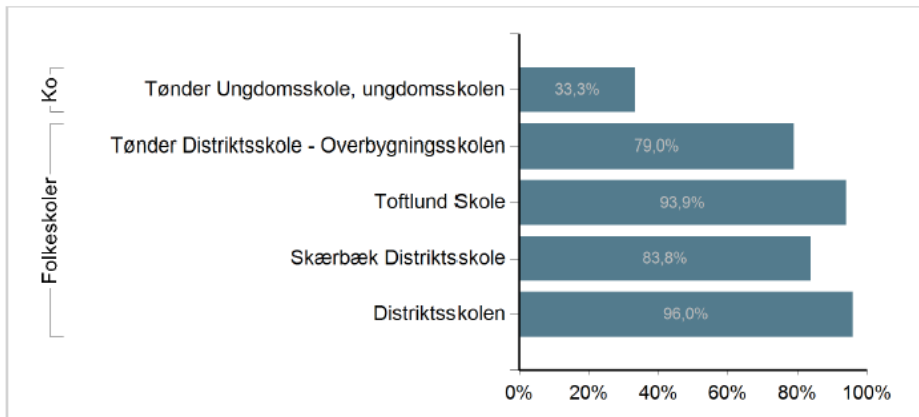
Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 11 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Tønder**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Tønder
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klasstype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Agerskov Kristne Friskole, Agerskov Skole, Agerskov Ungdomsskole, Bedsted Friskole, Branderup Friskole, Bredebro Filialskole, Det Sønderjyske Børneuniversitet, Distriktsskolen, Emmerske Efterskole, Friskolen Orion, Højer Design Efterskole og Højer Design Højskole, Højer Efterskole, Jejsing Friskole, Kostskolen i Sønderjylland, Ludwig-Andresen-Schule, Løgumkloster Friskole, Løgumkloster Efterskole, Marieskolen, Rejsby Europæiske Efterskole, Skærbæk Distriktsskole, Skærbæk Realskole, Sportsefterskolen SINE, Toftlund Skole, Toftlund Ungdomsskole, Tønder Distriktsskole - Digeskolen, Tønder Distriktsskole - Grundskolen, Tønder Distriktsskole - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen, Tønder Ungdomsskole, Løgumkloster afdeling, Tønder Ungdomsskole, ungdomsskolen, Tønder10
Bedømmelsesform:	Afgangsprøve

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

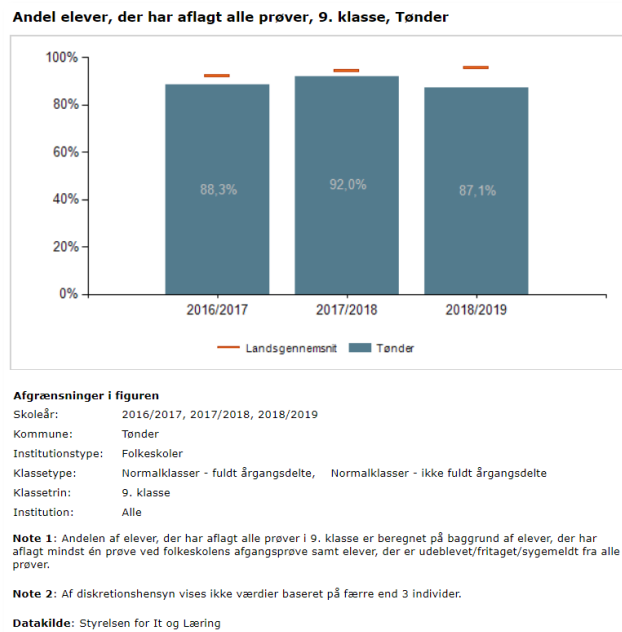
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Nationalt gennemsnit er 89,6% i 2018/19 – kommunalt 82,6%

Figur 12 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik - Skolevisning

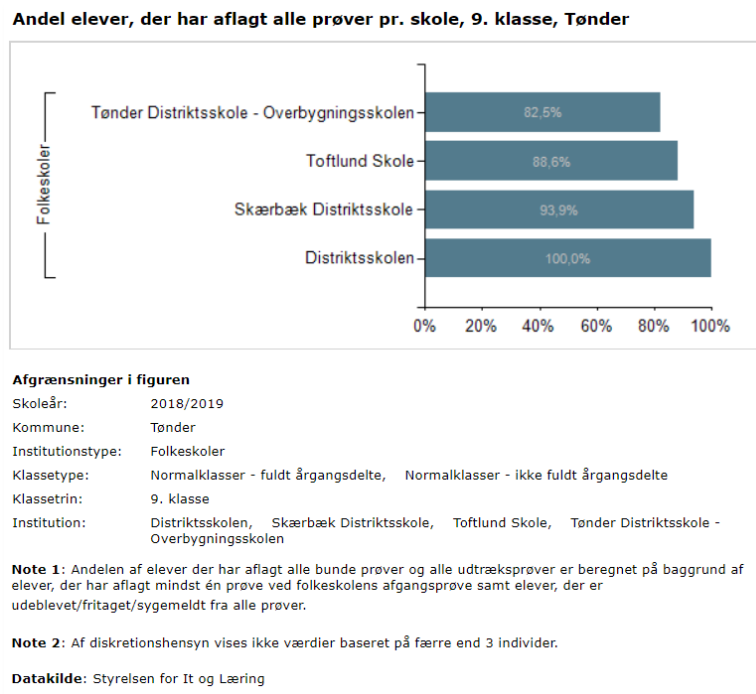
Andel elever til prøve



Data fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1507.aspx>

Nationalt gennemsnit for folkeskoler er 95,1% i 2018/19 – kommunalt 87,1%

Figur 13 Andel elever i normalklasser, der aflægger alle prøver - De 4 overbygningenheder



Nationalt gennemsnit for folkeskoler er 95,1% i 2018/19 – kommunalt 87,1%

Figur 14 Andel elever fra normalklasser, der aflægger alle prøver – Distriktsvisning

Overgang til Ungdomsuddannelse

Tønder Kommune	2016: 30,6% 2017: 35,5% 2018: 37,8%
Danmark	2016: 45,3% 2017: 44,6% 2018: 44,2%

Figur 15 Overgang til Ungdomsuddannelse - 3 måneder

Rapporten viser hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, STU og KUU) for én kommune.

Data fra særskilt rapport fra Undervisningsministeriet <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx>

Tønder Kommune	2016: 89,0% 2017: 83,5%
Danmark	2016: 89,6% 2017: 87,9%

Figur 16 Overgang til ungdomsuddannelse - 15 måneder

Rapporten viser hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, STU og KUU) for én kommune.

Data fra særskilt rapport fra Undervisningsministeriet <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1837.aspx>

Forventet gennemførelse af ungdomsuddannelse

Tønder Kommune	2018: 84%
Danmark	2018: 85%

Figur 17 Forventet fuldførelse af mindst en ungdomsudd. inden for 6 år efter 9. klasse

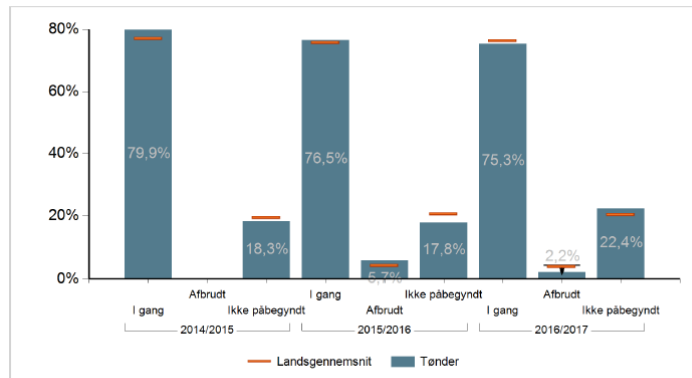
Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU). At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Data er p.t. alene tilgængeligt via rapporten

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf19/191107-notatuddannelsesmaalsætning-2018.pdf?la=da>

Ungdomsuddannelsesstatus

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

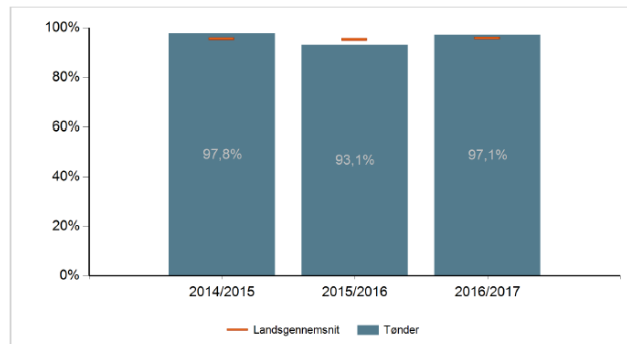
Note 2: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Landsgennemsnit for "i gang" er 76,3% i 2016/17 – kommunalt 75,3%

Figur 18 Ungdomsuddannelsesstatus - 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen i Tønder Kommune

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

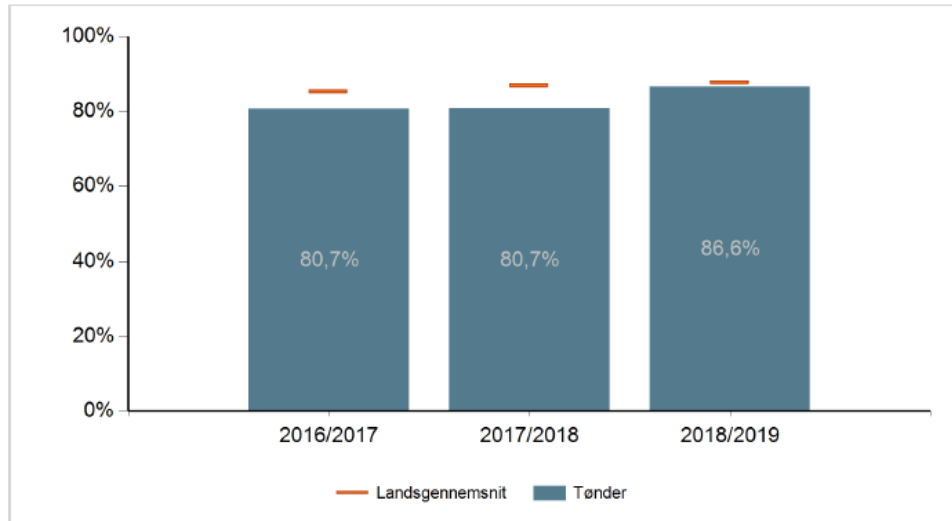
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Landsgennemsnit er 95,6% i 2016/17 – kommunalt 97,1%

Figur 19 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter grundskolen i Tønder Kommune

Kompetencedækning

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

Institution: Alle

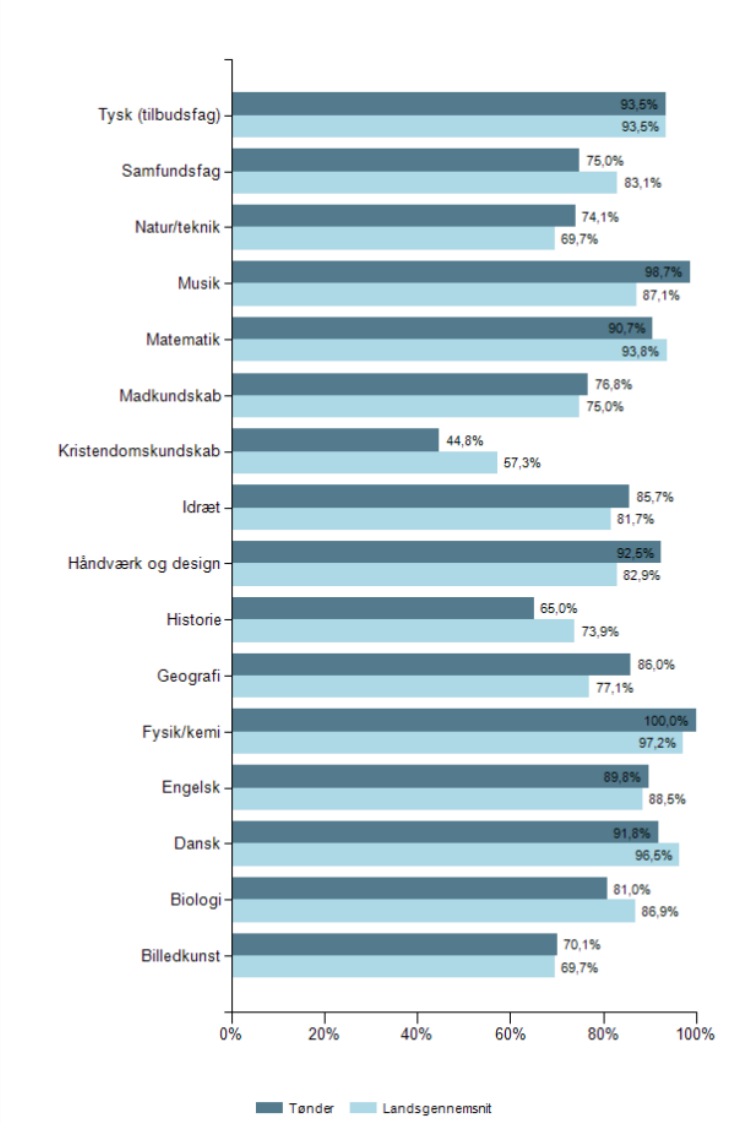
Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Lands gennemsnit er 87,6% i 2018/19 – kommunalt 86,6%

Figur 20 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Tønder



Afgrensninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

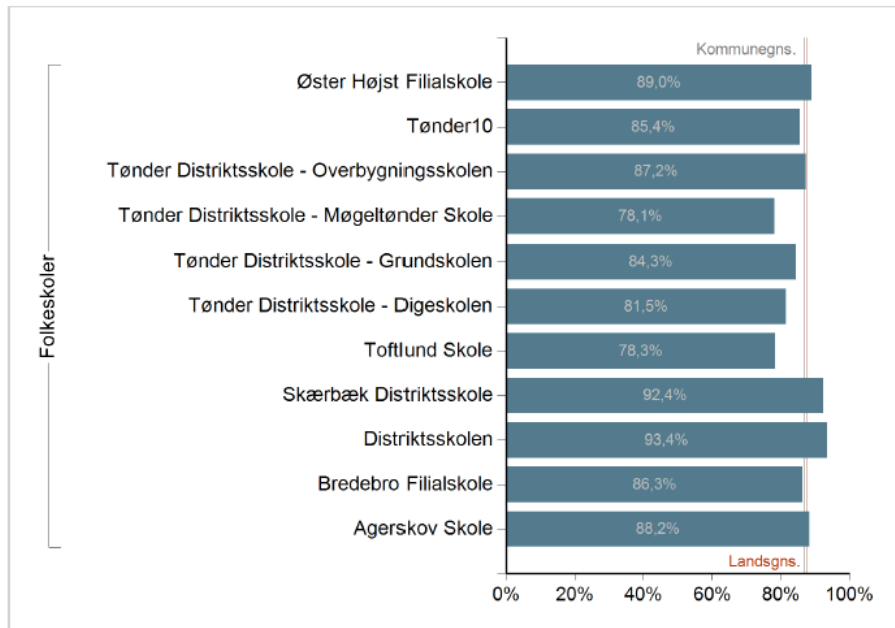
Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 21 Kompetencedækning 2018-19 pr. fag

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Alle

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

Institution: Agerskov Skole, Bredebro Filialscole, Distriktsskolen, Skærbæk Distriktsskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktsskole - Digeskolen, Tønder Distriktsskole - Grundskolen, Tønder Distriktsskole - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen, Tønder10, Øster Højt Filialscole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

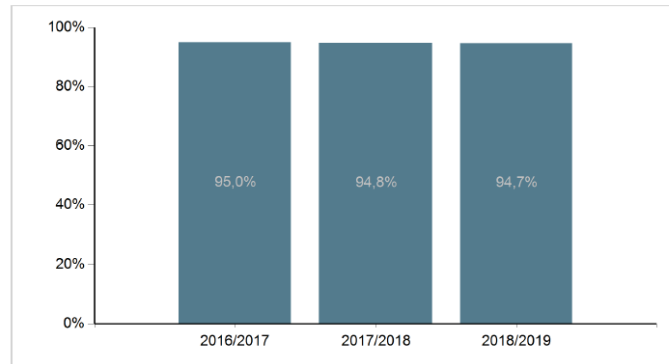
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Landsgennemsnit er 87,6% i 2018/19 – kommunalt 86,6%

Figur 22 Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. matrikel

Inklusion

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune (institutionsbeliggenhed): Alle
 Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
 Institution: Alle
 Kommune (bopæl): Alle

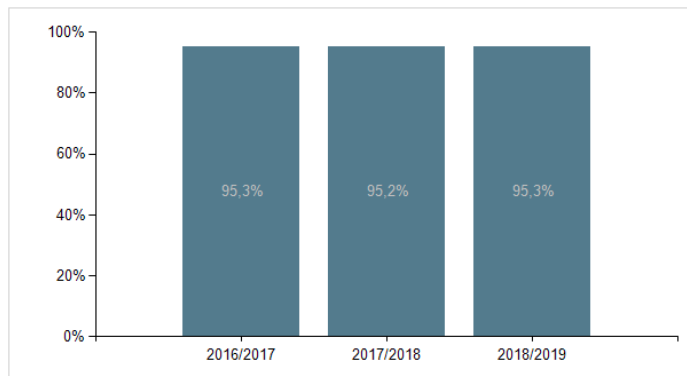
Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Tallene viser andel elever i almen-undervisning i hele landet – 94,7% i 2018/19

Figur 23 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning - Hele landet

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Tønder (institutionskommune)



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune (institutionsbeliggenhed): Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler
 Institution: Alle
 Kommune (bopæl): Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

National andel er 94,7% i 2018/19 – kommunalt 95,3%

Figur 24 Andel der modtager undervisning i den almene undervisning - Tønder Kommune

Trivsel – indikatorer for 4.-9. årgang

Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, Tønder, 2018/2019

Skoleår	Samlet indikatorsvar	Antal samlet indikatorsvar
2016/2017	3,7	1.804
2017/2018	3,7	1.408
2018/2019	3,7	1.447

Skoleår	Samlet indikatorsvar, land	Antal Samlet Indikatorsvar, land
2016/2017	3,8	286.674
2017/2018	3,7	273.435
2018/2019	3,7	258.856

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler
 Institution: Alle

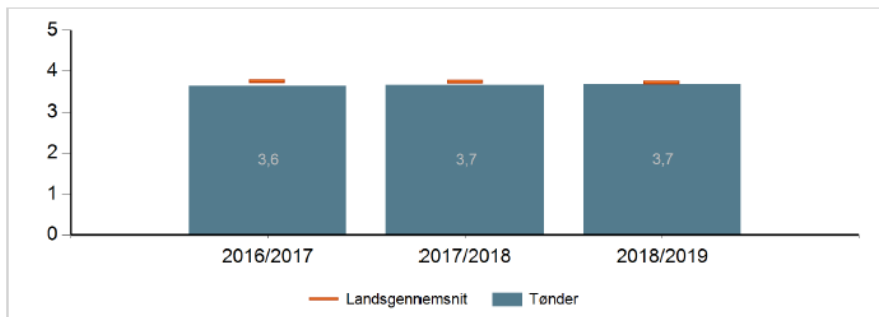
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Samlet trivsel – gennemsnit pr. år nationalt og kommunalt

Figur 25 Samlet trivselsindikator - 4.-9. klasse – Tønder

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler
 Institution: Alle

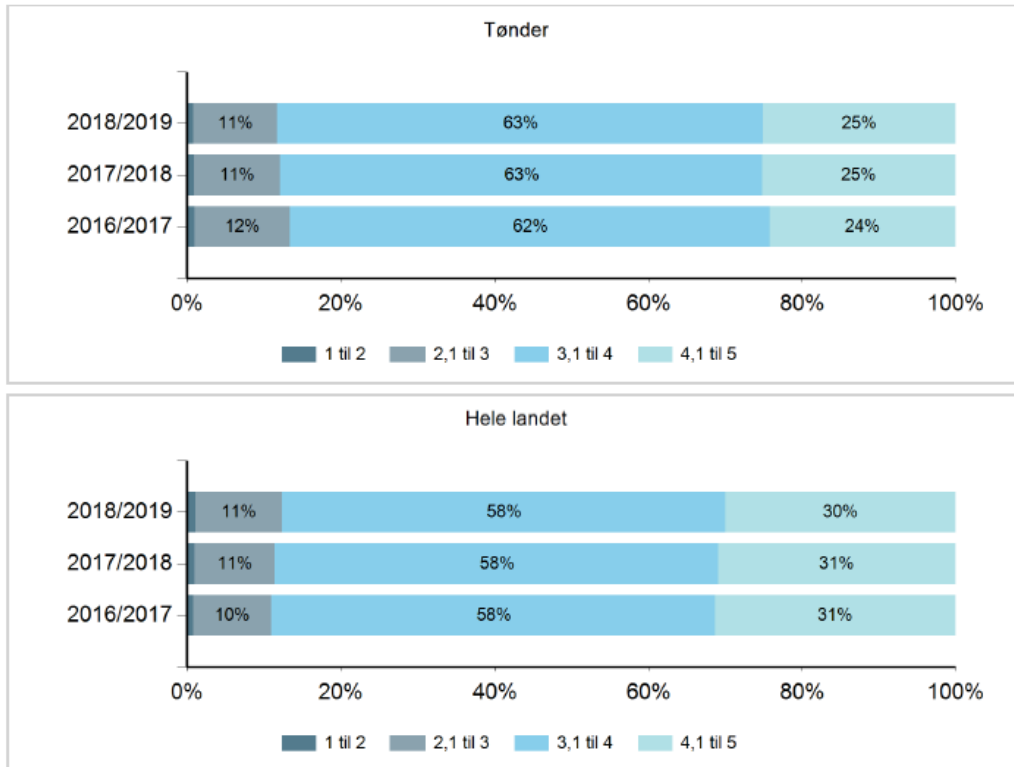
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Faglig trivsel – nationalt gennemsnit er 3,7 svarende til det kommunale

Figur 26 Faglig trivsel - Gennemsnit

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Tønder

**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Tønder

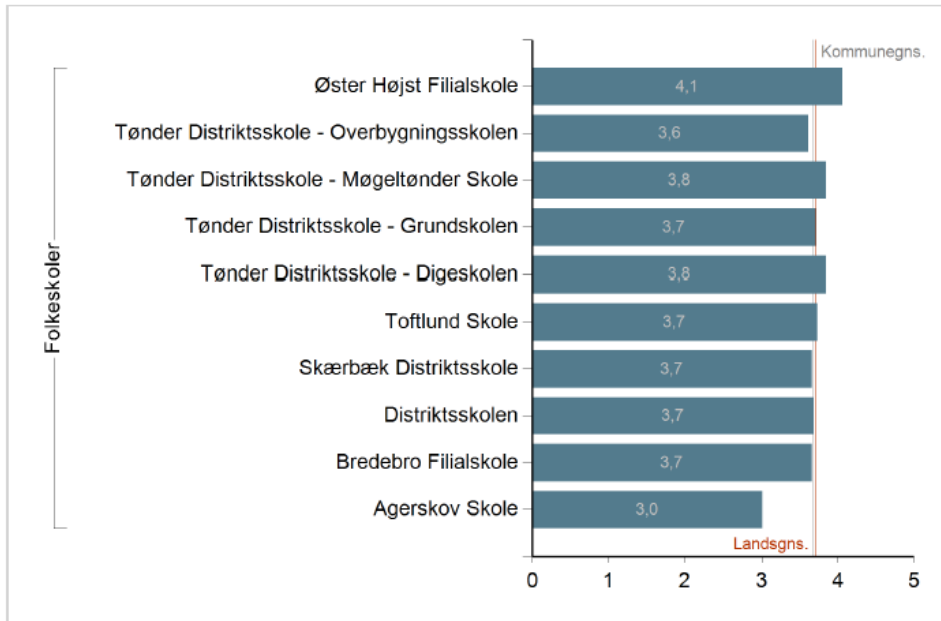
Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Svarfordeling - 5 er bedst

Figur 27 Faglig trivsel - differentierede indikatorer kommunalt

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Tønder, 2018/2019

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Agerskov Skole, Bredebro Filialskele, Distriktsskolen, Skærbæk Distriktsskele, Toftlund Skole, Tønder Distriktsskele - Digeskolen, Tønder Distriktsskele - Grundskolen, Tønder Distriktsskele - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktsskele - Overbygningsskolen, Øster Højst Filialskele

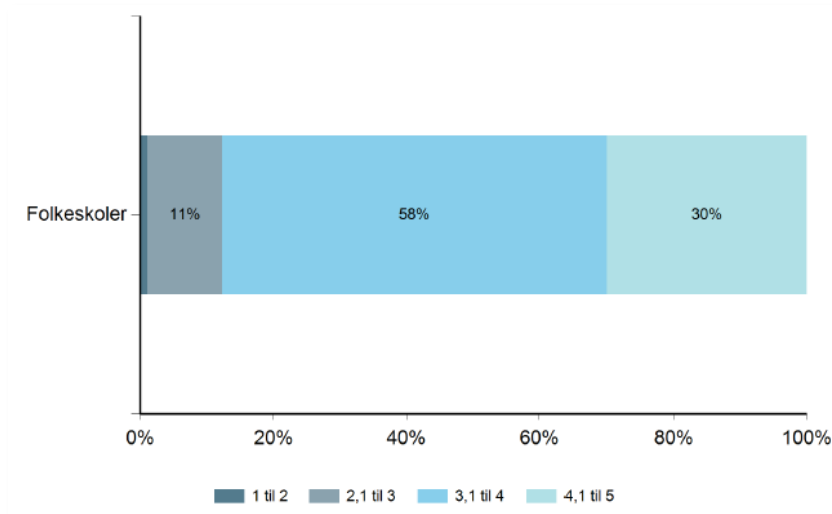
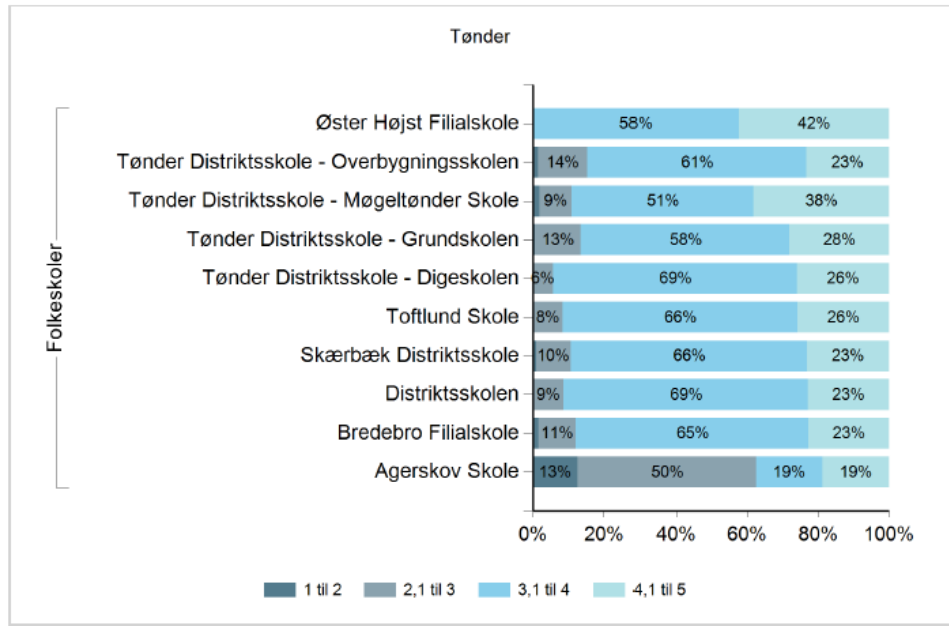
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Faglig trivsel – nationalt gennemsnit er 3,7 svarende til det kommunale. 5 er højeste score.

Figur 28 Faglig trivsel - Gennemsnit pr. matrikel

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Tønder, 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Agerskov Skole, Bredebro Filialscole, Distriktskolen, Skærbæk Distriktskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktskole - Digeskolen, Tønder Distriktskole - Grundskolen, Tønder Distriktskole - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktskole - Overbygningsskolen, Øster Højest Filialscole

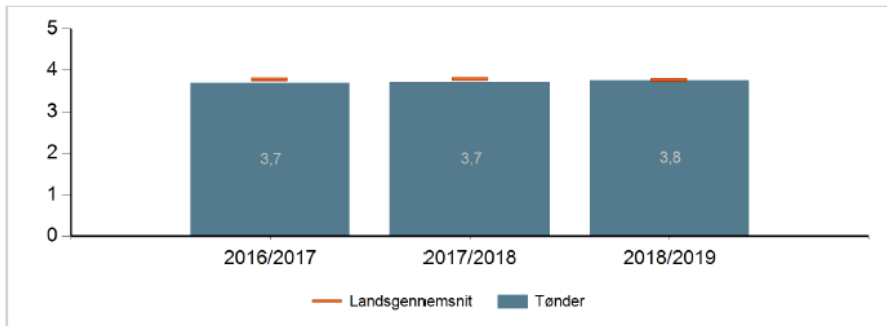
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blandedt for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Svarfordeling - 5 er bedst

Figur 29 Faglig trivsel - differentierede indikatorer pr. matrikel

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler
 Institution: Alle

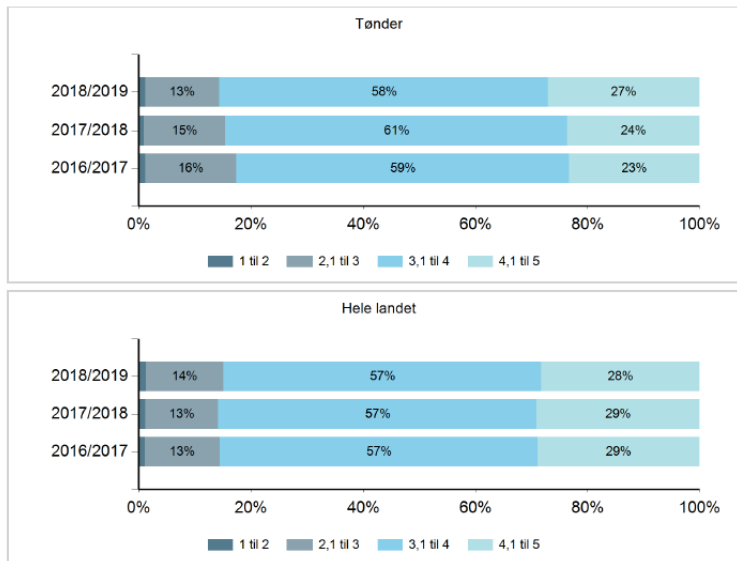
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Ro og orden – nationalt gennemsnit er 3,7 mod kommunalt 3,8

Figur 30 Trivsel - Ro og orden – Gennemsnit

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler
 Institution: Alle

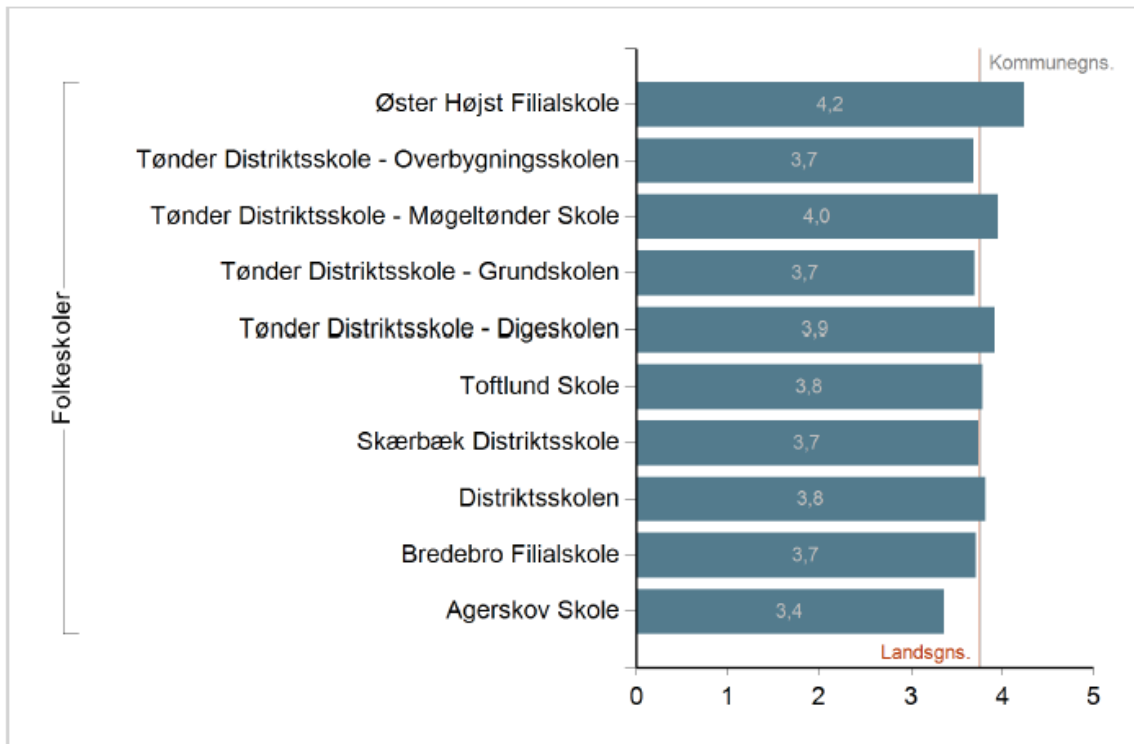
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Svarfordeling - 5 er bedst

Figur 31 Trivsel - Ro og orden - Differentierede indikatorer – Kommunalt

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Tønder, 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Agerskov Skole, Bredebro Filialscole, Distriktsskolen, Skærbæk Distriktsskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktsskole - Digeskolen, Tønder Distriktsskole - Grundskolen, Tønder Distriktsskole - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen, Øster Højst Filialscole

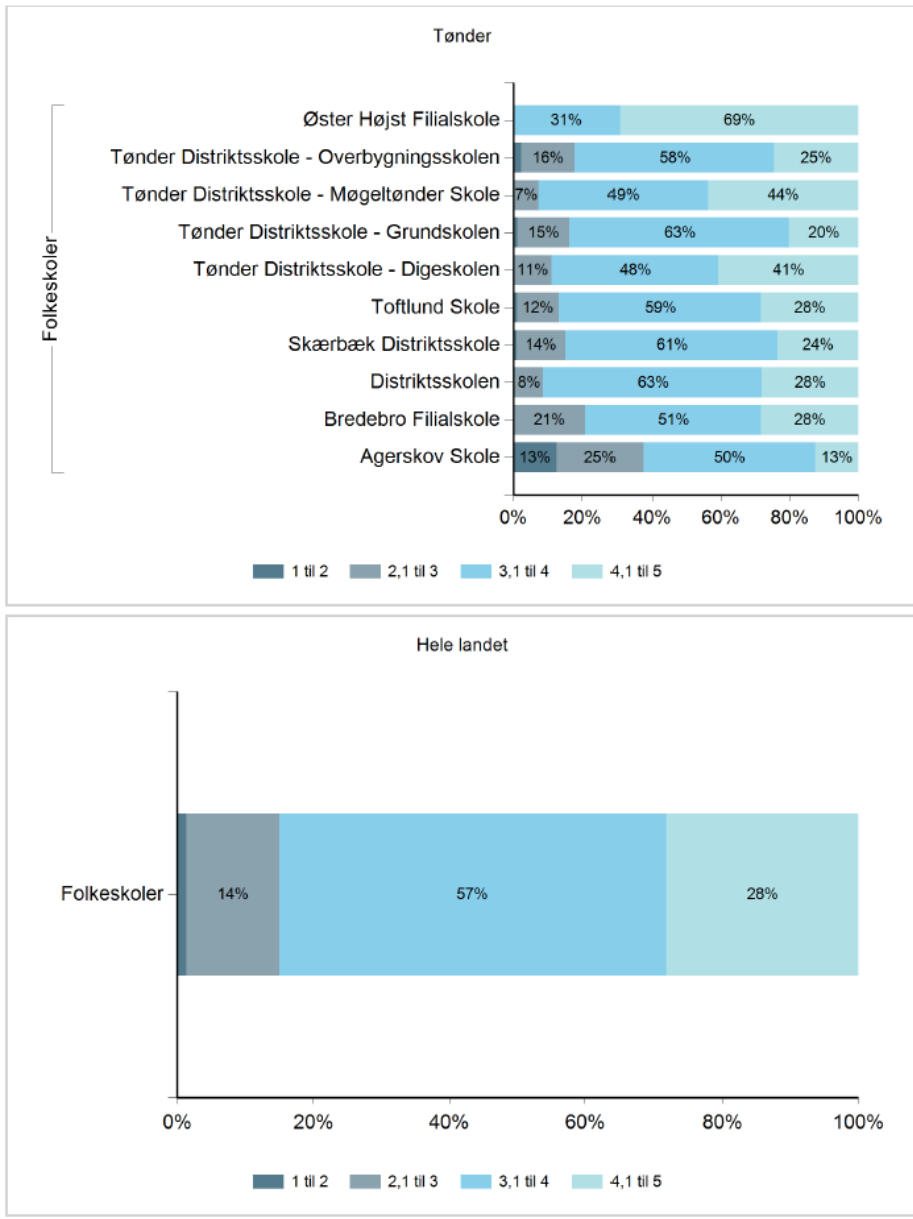
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Ro og orden – nationalt gennemnit er 3,7 mod kommunalt 3,8

Figur 32 Trivsel - Ro og orden pr. samlet pr. matrikel

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Tønder, 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Agerskov Skole, Bredebro Filialscole, Distriktsskolen, Skærbæk Distriktsskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktsskole - Digeskolen, Tønder Distriktsskole - Grundskolen, Tønder Distriktsskole - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen, Øster Højest Filialscole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

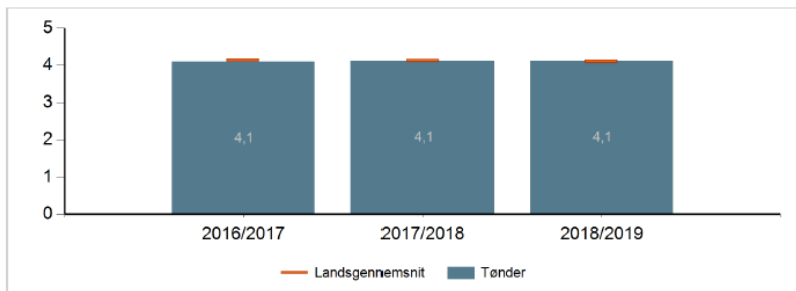
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Svarfordeling - 5 er bedst

Figur 33 Trivsel - Ro og orden - Differentierede indikatorer pr. matrikel

Social trivsel

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler
 Institution: Alle

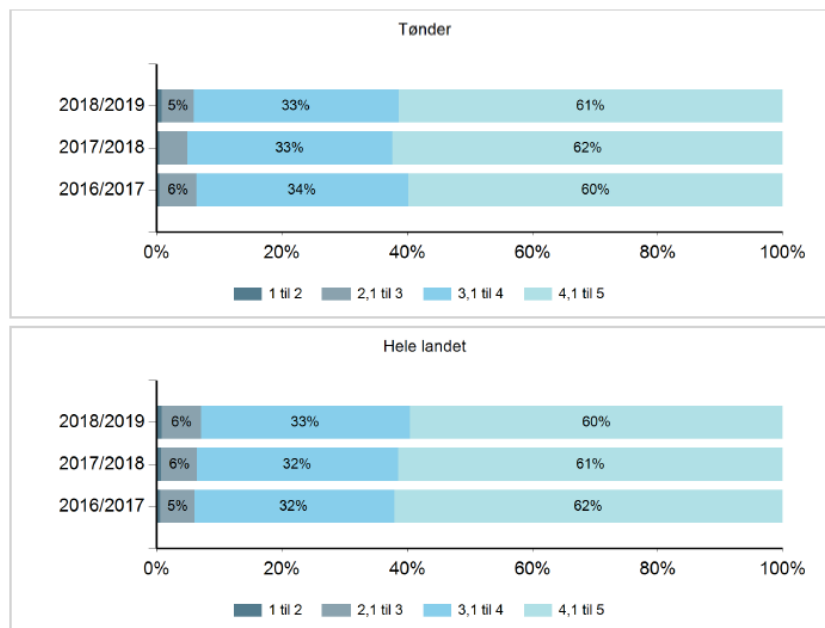
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel – landsgennemsnit er 4,1 i 2018-19 – svarende til det kommunale

Figur 34 Social trivsel – Gennemsnit

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler
 Institution: Alle

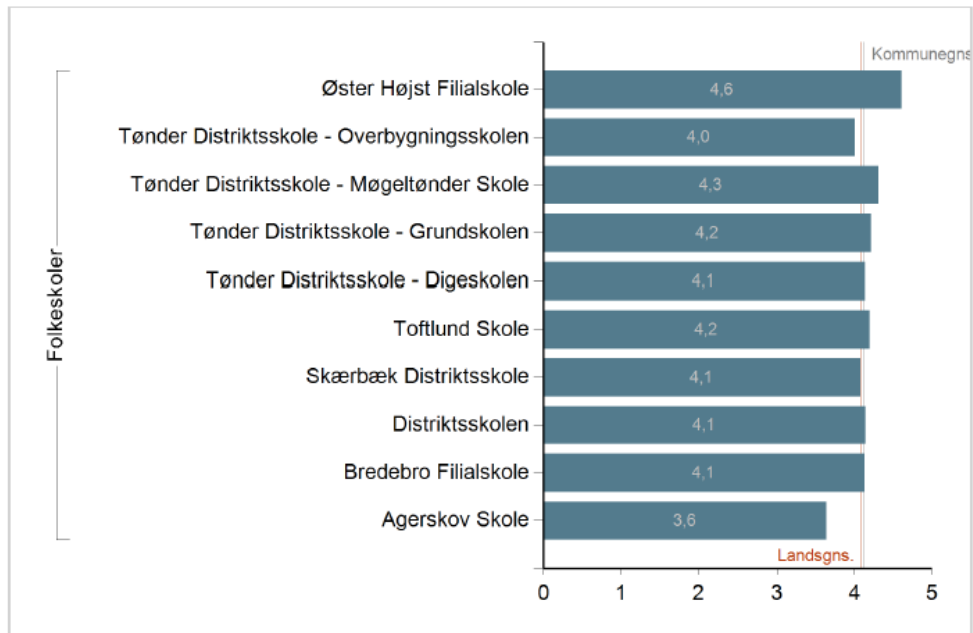
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Svarfordeling - 5 er bedst

Figur 35 Social trivsel - Differentierede indikatorer

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Tønder, 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Agerskov Skole, Bredebro Filialscole, Distriktsskolen, Skærbæk Distriktsskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktsskole - Digeskolen, Tønder Distriktsskole - Grundskolen, Tønder Distriktsskole - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen, Øster Højt Filialscole

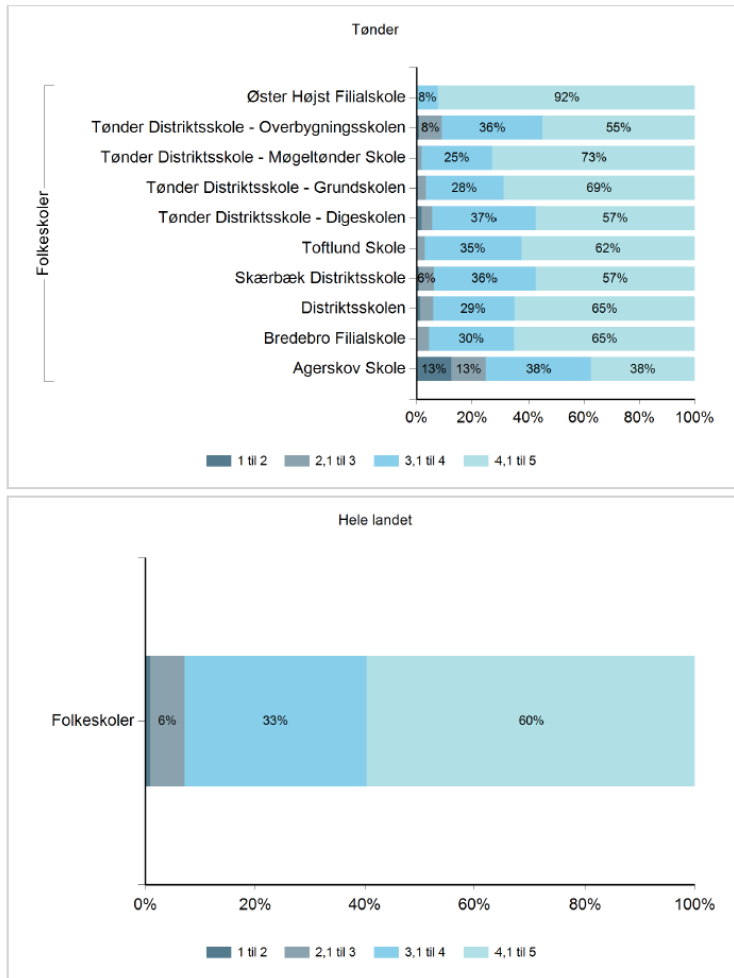
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blandedt for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel – landsgennemsnit er 4,1 i 2018-19 – svarende til det kommunale

Figur 36 Social trivsel pr. matrikel

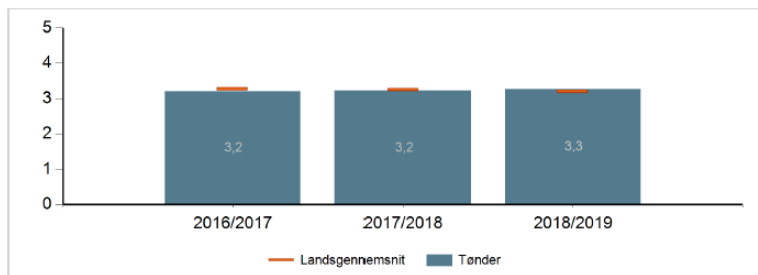
Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Tønder, 2018/2019



Svarfordeling - 5 er bedst

Figur 37 Social trivsel - Differentierede indikatorer pr. matrikel

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Tønder
 Institutionstype: Folkeskoler
 Institution: Alle

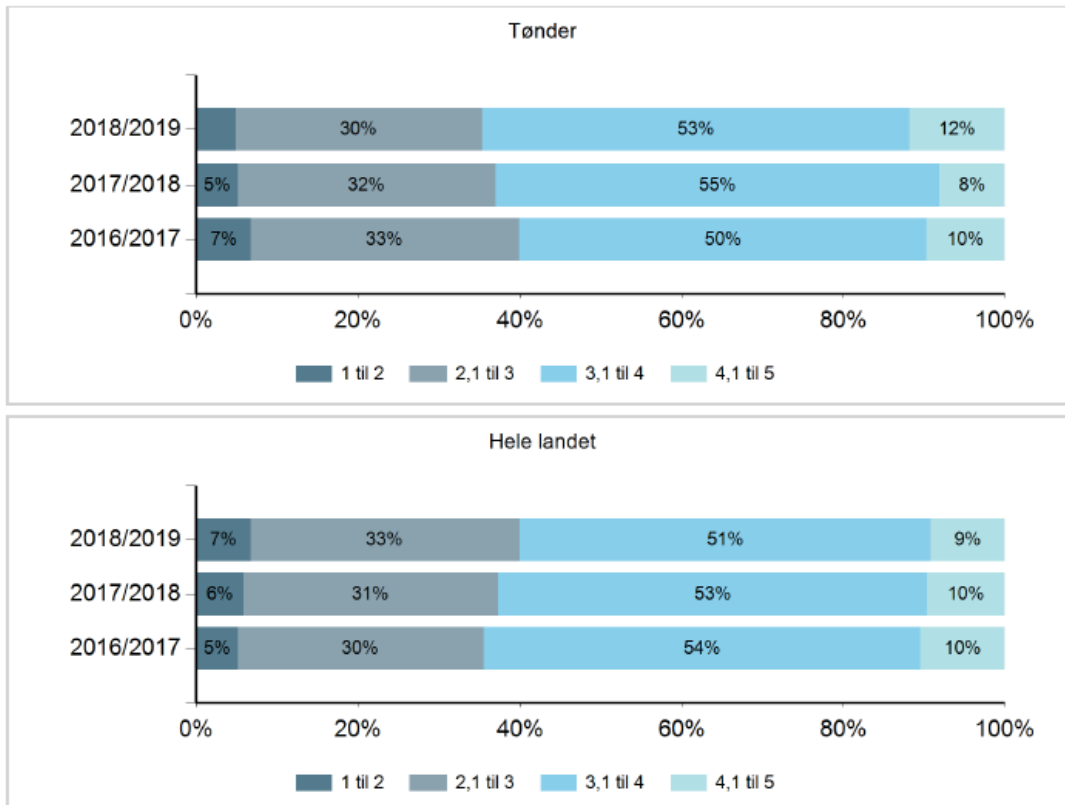
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blandedt.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration – nationalt gennemsnit er 3,2 i 2018/19 mod kommunalt 3,3

Figur 38 Støtte og inspiration – Gennemsnit

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Tønder



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

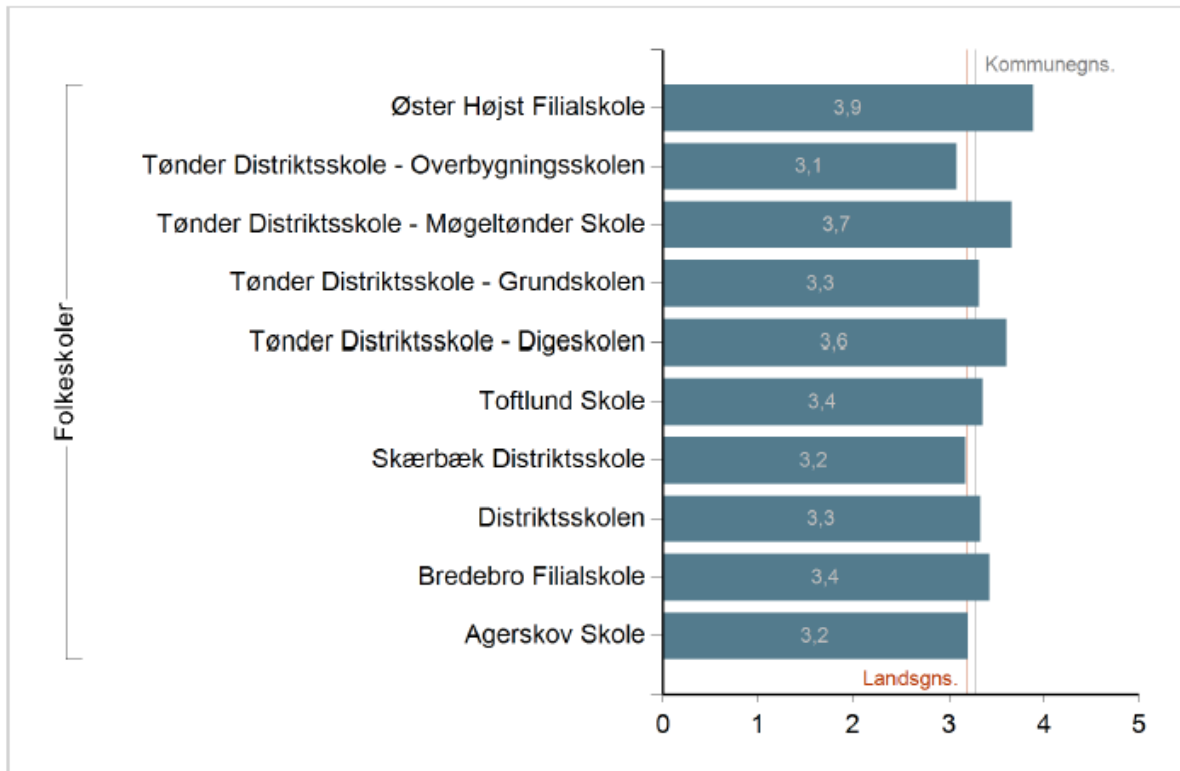
Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.**Datkilde:** Styrelsen for It og Læring

Svarfordeling - 5 er bedst

Figur 39 Støtte og inspiration - Differentierede indikatorer

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Tønder, 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Agerskov Skole, Bredebro Filialscole, Distriktsskolen, Skærbæk Distriktsskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktsskole - Digeskolen, Tønder Distriktsskole - Grundskolen, Tønder Distriktsskole - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen, Øster Højst Filialscole

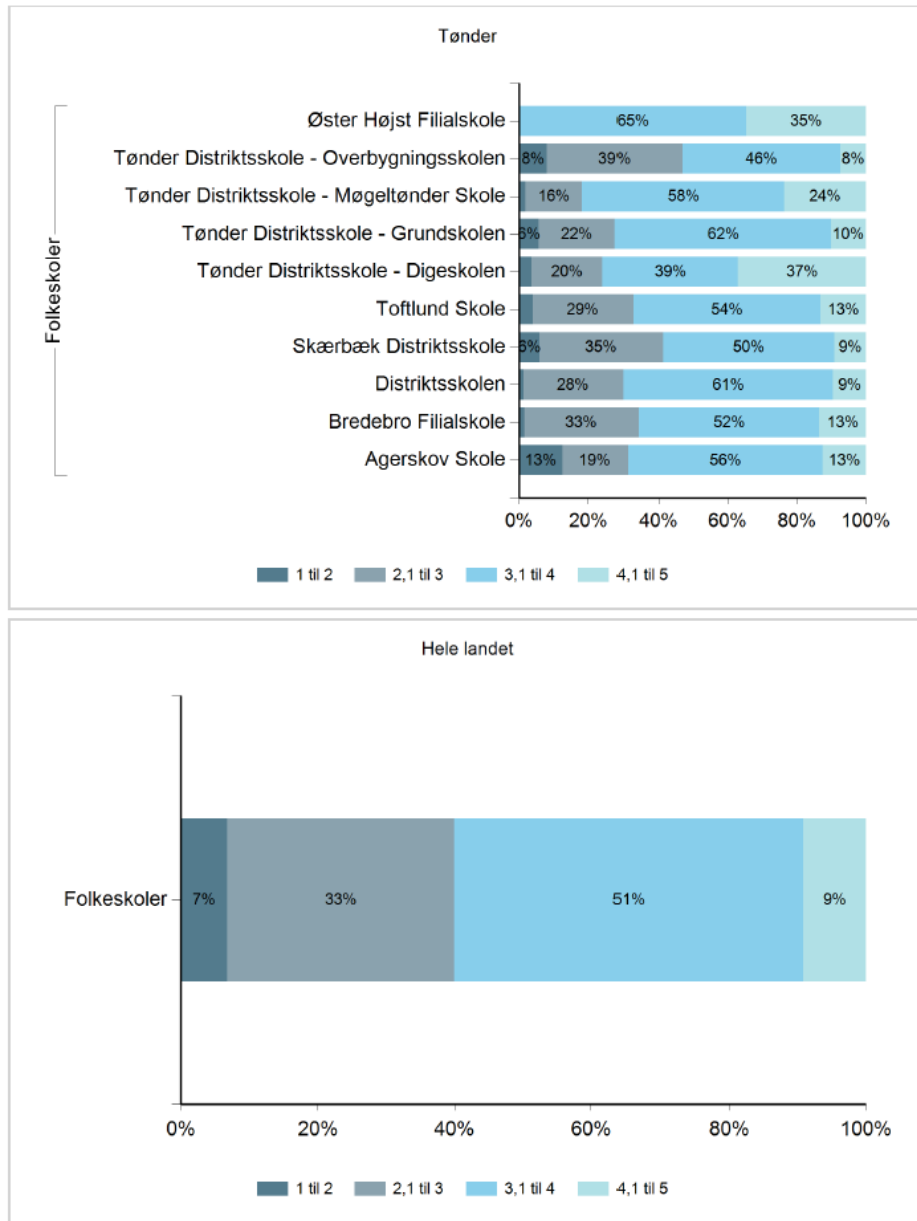
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration – nationalt gennemsnit er 3,2 i 2018/19 mod kommunalt 3,3

Figur 40 Støtte og inspiration - Differentierede indikatorer pr. matrikel

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Tønder, 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Tønder

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Agerskov Skole, Bredebro Filialskele, Distriktsskolen, Skærbæk Distriktsskole, Toftlund Skole, Tønder Distriktsskole - Digeskolen, Tønder Distriktsskole - Grundskolen, Tønder Distriktsskole - Møgeltønder Skole, Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen, Øster Højt Filialskele

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blandedt for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Svarfordeling - 5 er bedst

Figur 41 Støtte og inspiration - differentierede indikatorer pr. matrikel

Elevfravær

Institution	2017/2018	2018/2019
Agerskov Skole	3,4 %	4,3 %
Bredebro Filialscole	5,0 %	5,0 %
Distriktsskolen	4,4 %	4,3 %
Skærbæk Distriktsskole	5,2 %	5,2 %
Toftlund Skole	5,9 %	5,4 %
Tønder Distriktsskole - Digeskolen	4,8 %	5,7 %
Tønder Distriktsskole - Grundskolen	5,0 %	5,5 %
Tønder Distriktsskole - Møgeltønder Skole	4,8 %	5,1 %
Tønder Distriktsskole - Overbygningsskolen	9,4 %	7,7 %
Tønder10		7,7 %
Øster Højst Filialscole	3,7 %	3,9 %
	5,6 %	5,5 %

Data fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1604.aspx>

Elevfravær i Tønder Kommune fra 0. – 10. klasse – landsgennemsnit 5,9% i 2018/19.

Figur 42 Elevfravær i Tønder Kommune

Figuroversigt

Figur 1 Andel gode læsere - Hele landet	5
Figur 2 Andel elever med gode resultater i matematik - hele landet	6
Figur 3 Karaktergennemsnit - bundne prøvefag	19
Figur 4 Karaktergennemsnit - Bundne prøvefag - Skolevisning	19
Figur 5 Karaktergennemsnit – Dansk.....	20
Figur 6 Karaktergennemsnit - Dansk - Skolevisning	20
Figur 7 Karaktergennemsnit - Matematik	21
Figur 8 Karaktergennemsnit - Matematik - Skolevisning	21
Figur 9 Karaktergennemsnit - Bundne prøver - Socioøkonomisk reference	22
Figur 10 Karaktergennemsnit - Socioøkonomisk reference - 3 år	23
Figur 11 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik	24
Figur 12 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik - Skolevisning	25
Figur 13 Andel elever i normalklasser, der aflægger alle prøver - De 4 overbygningsenheder	26
Figur 14 Andel elever fra normalklasser, der aflægger alle prøver – Distriktsvisning.....	26
Figur 15 Overgang til Ungdomsuddannelse - 3 måneder.....	27
Figur 16 Overgang til ungdomsuddannelse - 15 måneder	27
Figur 17 Forventet fuldførelse af mindst en ungdomsudd. inden for 6 år efter 9. klasse	27
Figur 18 Ungdomsuddannelsesstatus - 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen i Tønder Kommune	28
Figur 19 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter grundskolen i Tønder Kommune	28
Figur 20 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	29
Figur 21 Kompetencedækning 2018-19 pr. fag	30
Figur 22 Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. matrikel	31
Figur 23 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning - Hele landet	32
Figur 24 Andel der modtager undervisning i den almene undervisning - Tønder Kommune.....	32
Figur 25 Samlet trivselsindikator - 4.-9. klasse – Tønder.....	33
Figur 26 Faglig trivsel - Gennemsnit	33
Figur 27 Faglig trivsel - differentierede indikatorer kommunalt	34
Figur 28 Faglig trivsel - Gennemsnit pr. matrikel	35
Figur 29 Faglig trivsel - differentierede indikatorer pr. matrikel.....	36
Figur 30 Trivsel - Ro og orden – Gennemsnit	37
Figur 31 Trivsel - Ro og orden - Differentierede indikatorer – Kommunalt	37
Figur 32 Trivsel - Ro og orden pr. samlet pr. matrikel.....	38
Figur 33 Trivsel - Ro og orden - Differentierede indikatorer pr. matrikel	39
Figur 34 Social trivsel – Gennemsnit	40
Figur 35 Social trivsel - Differentierede indikatorer	40
Figur 36 Social trivsel pr. matrikel	41
Figur 37 Social trivsel - Differentierede indikatorer pr. matrikel	42
Figur 38 Støtte og inspiration – Gennemsnit	42
Figur 39 Støtte og inspiration - Differentierede indikatorer	43
Figur 40 Støtte og inspiration - Differentierede indikatorer pr. matrikel	44
Figur 41 Støtte og inspiration - differentierede indikatorer pr. matrikel.....	45
Figur 42 Elevfravær i Tønder Kommune.....	46



TØNDER KOMMUNE