

# Sprog- og læsepolitik for dagtilbuds- og skoleområdet

---

## Indledning

Gode sprog-, læse- og skrivefærdigheder spiller en vigtig rolle i børns og unges personlige, faglige og sociale udvikling.

Udviklingen sker i en løbende og interaktiv proces, der starter ved fødslen og fortsætter op gennem hele barnets opvækst i såvel hjemmet som i dagtilbud og skole.

Alle børn og unge skal udvikle funktionelle skriftsproglige kompetencer. Det betyder, at eleverne skal lære at skrive og læse for at lære. Fokus på læsning er derfor et vigtigt element i alle fag.

Den enkelte elevs skriftsproglige færdigheder er nøglen til uddannelse og job og dermed en forudsætning for deltagelse i et demokratisk samfund.

## Formål

Formålet med Sprog- og læsepolitikken er, at understøtte grundlæggende krav i både dagtilbudsloven og folkeskoleloven og sikre en sammenhængende indsats ved

- at fremme alle børns og unges trivsel, udvikling og læring
- at forebygge negativ social arv
- at skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og styrke overgangene
- at alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, de kan
- at folkeskolen mindsker betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater
- at 95% af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse
- at tilliden til og trivslen i dagtilbud og folkeskoler skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis
- at styrke kompetenceudviklingen af medarbejderne

## Værdier

Sprog- og læsepolitikken peger ind i centrale missioner, visioner og delpolitikker på både dagtilbuds- og skoleområdet. Tønder Kommunes mission inden for de to områder er at understøtte børn og unges trivsel, sundhed, dannelse, udvikling og læring. Visionen er, at uddannelse ses som vejen til det gode liv.

Delmålene for henholdsvis dag- og skoletilbud i Tønder Kommune er, at alle børn og unge skal udvikle mod på livet samt lyst til at lære med henblik på at få en uddannelse.

For både dagtilbuds- og skoleområdet skal dette ske i inkluderende fællesskaber, hvor alle børns og unges unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov imødekommes med en sammenhængende, tidlig og koordineret indsats, der sikrer alle børn og unge de bedste personlige, faglige og sociale udviklingsmuligheder.

Forældrene skal være aktive medspillere og inddrages i arbejdet med deres børns sproglige og læsemæssige udvikling.

## Målsætninger

Sprog- og læsepolitikken skal understøtte, at dagtilbud og skoler arbejder systematisk med afsæt i anerkendt forskning, og at følgende målsætninger nås

- at børnenes sproglige kompetencer på dagtilbudsområdet styrkes i et samarbejde mellem forældre og fagpersonale
- at alle børn sikres differentieret og behovsbestemt sprogstimulering afhængig af, om der er brug for en generel, fokuseret eller særlig indsats

- at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test
- at andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år
- at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning reduceres år for år
- at børns og unges læse- og skriveudvikling styrkes ved at udvikle læsekulturen og læseindlæringen i et bredt samarbejde mellem forældre og fagpersoner
- at elever i risiko for skriftsproglige vanskeligheder og ordblindhed identificeres tidligt i skoleforløbet for at sikre en tidlig indsats
- at forældrene løbende sikres indsigt i elevens status og inddrages tidligt i forløbet, når en elev er konstateret i skriftsproglige vanskeligheder
- at børn og unge, der på grund af svære skriftsproglige vanskeligheder ikke kan opnå en alderssvarende selvstændig læsning af tekster, skal tilbydes IT-støtte
- at alle indsatser dokumenteres og løbende justeres i forhold til effekt
- at der er ensartede tilbud i Tønder Kommune for elever med store skriftsproglige vanskeligheder

## Det videre arbejde

### Indsatser på kommunalt niveau

Børnenes sproglige udvikling skal følges på kommunalt plan. På dagtilbudsområdet skal resultaterne af sprogvurderingerne følges gennem registrering. Der skal afvikles sprog møder som et tilbud til de sprogansvarlige i dagtilbud.

Elevernes læseudvikling skal følges på kommunalt niveau via resultaterne fra de nationale test og gennem skolernes kvalitetsrapporter.

Forvaltningen skal medvirke til, at der tilbydes relevante lokale kurser i forhold til læseområdet.

Forvaltningen følger indsatsen i forhold til elever med store skriftsproglige vanskeligheder for at skabe overblik over omfanget af elever, effekten af indsatser og behovet for støtte

i forhold til lokale og fælleskommunale indsatser, der fremmer de overordnede mål.

### Indsatser på institutions- og skoleniveau

Indsatser på institutions- og skoleniveau skal tage udgangspunkt i indsatser, der relaterer sig mod børn og unge på individ- og gruppeniveau.

Det skal fremgå af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner, hvordan sprogstimulering og den læseforberedende indsats organiseres og evalueres - herunder særlig fokus på en struktureret indsats for kommende skolestartere.

Det skal fremgå af de enkelte skolers handleplaner, hvordan formål og mål i den kommunale Sprog- og læsepolitik implementeres lokalt i skoledistriktet.

### Udarbejdelse af lokale handleplaner

Område- og distriktsskoleledere har ansvar for udarbejdelse af handleplaner for de enkelte indsatsområder. Område- og skolebestyrelse skal godkende udarbejdede handleplaner for de enkelte indsatsområder.

*Der er udarbejdet en vejledning til brug ved udmøntning af Sprog- og læsepolitikken med titlen "Vejledning og uddybning"*

*til Sprog- og læsepolitikken for dagtilbud og skole i Tønder Kommune”.*

*Sprog- og læsepolitikken træder i kraft 1. januar 2016.*