

Skolernes overordnede trafikpolitik

Tønder Kommune



Udarbejdet af:
Team Plan og Trafik i samarbejde med Team Børn og Skole
Tønder Kommune



Forord

I henhold til Tønder Kommunes Trafiksikkerhedsplan 2008 samt Færdselskommissionens Nationale Handlungsplan for trafiksikkerhed anbefales det, at alle skoler skal have en trafikpolitik, som er understøttet af kommunen og det lokale politi.

Tønder Kommune forventer derfor, at alle skoler i løbet af efteråret 2013 udarbejder en Trafikpolitik, der som minimum indeholder de stillede minimumskrav. Politikken offentliggøres på skolens hjemmeside ultimo 2013.

I Skolernes Overordnede Trafikpolitik findes endvidere mål for, hvad Tønder Kommune som minimum forventer, at skolernes færdselsundervisning indeholder, og hvilke evaluerende prøver eleverne deltager i.

Den overordnede trafikpolitik er udarbejdet i et samarbejde mellem Børn & Skole og Team Plan & Trafik.

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|-----------|
| Forord | 2 |
| Indholdsfortegnelse | 3 |
| Skolernes trafikpolitik | 4 |
| Hvorfor en trafikpolitik? | 4 |
| Hvad skal skolernes trafikpolitik indeholde? | 4 |
| Færdselsundervisning | 6 |
| Ansvar for skolens færdselsundervisning | 8 |
| Samarbejde med politiet | 10 |
| Samarbejde med SSP | 11 |
| Færdselskontaktlærerens rolle | 12 |
| Kampagner og anden påvirkning | 13 |
| Skolestartskampagne | 13 |
| LYS PÅ - med Ludvig | 13 |
| Alle Børn Cykler | 13 |
| Cykelbane | 13 |
| Knallertkontrakt | 13 |
| Kom godt hjem fra fest | 14 |
| Trafikinformatør | 14 |
| Lastbilbesøg | 14 |
| Cykel- / gåbus | 15 |
| Bilag 1 - Trafikpolitik | 16 |
| Bilag 2 – Knallertkontrakt | 20 |
| Bilag 3 – Kørselsplan | 21 |
| Bilag 4 – Færdselsundervisningens trinmål | 22 |

Skolernes trafikpolitik

Skolebestyrelsen har inden for folkeskolens rammer ansvaret for undervisningens kvalitet og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse. Det betyder, at det påhviler skolebestyrelsen at udarbejde principper for gennemførelse af det obligatoriske emne færdselslære. Sådanne principper kan eksempelvis udstikkes vha. en trafikpolitik. Skolebestyrelsen bør således være en aktiv medspiller i formuleringen af skolens trafikpolitik.

Hvorfor en trafikpolitik?

Over 90 % af de skoler der har en trafikpolitik, har oplevet en positiv effekt af deres trafikpolitik. Politikken har især medført en mere hensigtsmæssig adfærd ved skolen om morgenen – både blandt elever og forældre. Desuden har politikken ofte ført til, at flere elever er begyndt at cykle eller gå til skole i stedet for at blive kørt i bil. Det er godt for elevernes sundhed, klimaet og trafikafviklingen ved skolen.

De skoler, som har indført en trafikpolitik, oplever generelt en større effekt af de utraditionelle trafiktiltag. Det gælder særligt effekten af tiltag, som skal få forældre og andre til at ændre adfærd – fx ved at parkere i kortere tid om morgenen, parkere længere væk fra skolen eller måske ligefrem følge deres barn i skole på cykel i stedet for i bil.

En trafikpolitik sætter fokus på, at alle har et ansvar for, at trafikken bliver afviklet sikkert og trygt. I en god trafikpolitik er alle relevante parter blevet inddraget. Det sikrer ejerskab og bedre adfærd i trafikken. Dermed tager alle parter deres del af ansvaret – i erkendelse af, at Teknisk Forvaltning ikke altid kan løse problemerne gennem flere cykelstier, chikaner og større parkeringspladser.

Hvad skal skolernes trafikpolitik indeholde?

Indholdet i trafikpolitikken skal afspejle de lokale problemstillinger og ønsker. Derfor må der nødvendigvis være forskel fra skole til skole.

De fleste skoler har som formål at forbedre de kaotiske forhold foran skolen om morgenen. Og den mest udbredte effekt af trafikpolitikkerne er, at der er skabt en mere hensigtsmæssig adfærd i trafikken.

Skolen bør dog ikke blot have fokus på at forbedre forholdene om morgenen, men også indføre aspekter, som fx færdselsundervisning og fremme af cykeltrafik generelt, i trafikpolitikken. For at sikre, at politikken ikke blot indeholder de af Tønder Kommune stillede minimumskrav, er det en god idé at søge inspiration i Trafikpolitikker fra andre skoler. Skolerne kan også søge inspiration i konkrete eksempler på Rådet for Sikker Trafiks hjemmeside.

En trafikpolitik behøver ikke at være lang og detaljeret. Et par sider med vigtige budskaber samt konkrete handlinger, tidsfrist og ansvarlig person er tilstrækkeligt.

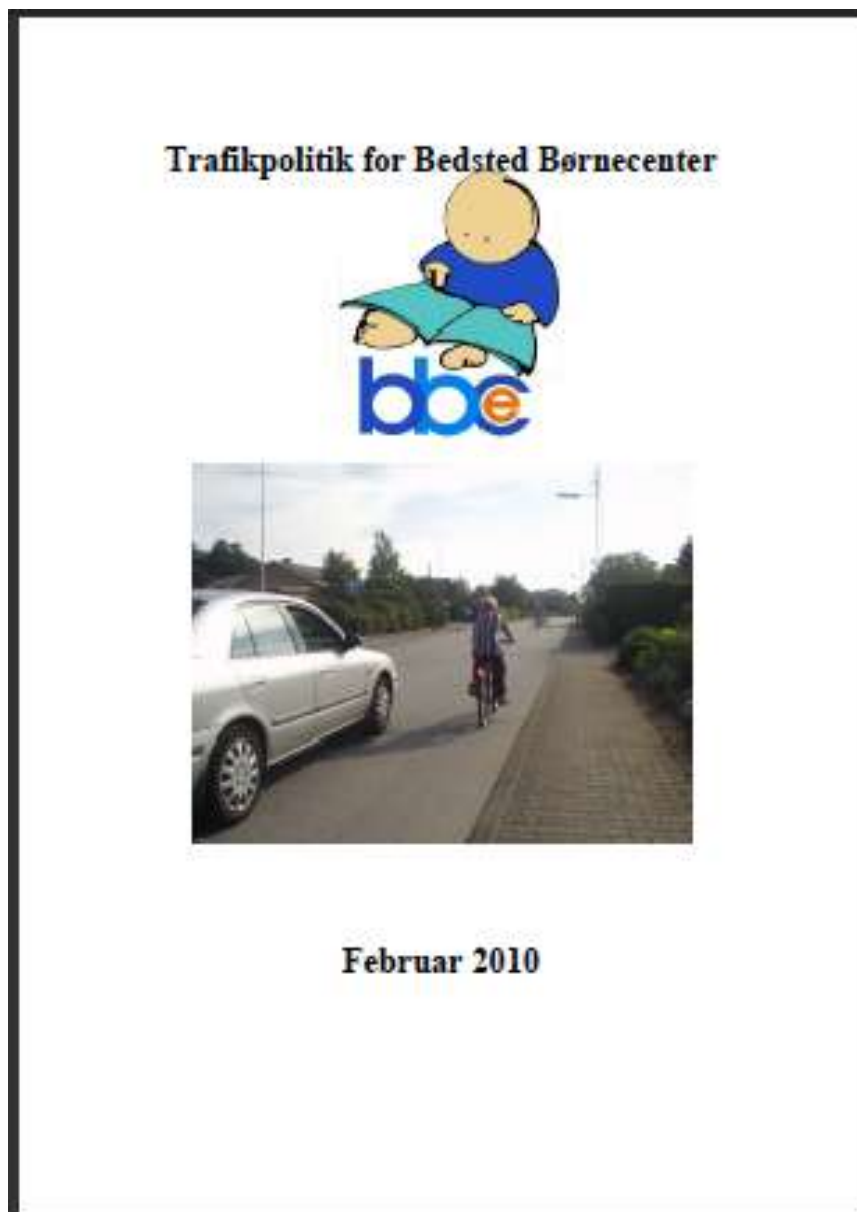
I Tønder Kommune skal skolernes trafikpolitik som minimum indeholde følgende emner:

- Transport til og fra skole
 - o Morgenmylder
 - o På gåben
 - o På cykel
 - o I bil
 - o I bus
 - o Skolepatroljens rolle

- Anbefalet skolevej
- Ekskursion
 - På cykel
 - I bil
 - I bus
- Færdselsundervisning
 - 0. – 3. klasse
 - 4. – 6. klasse
 - 7. – 9. klasse
- Rollemodeller

En beskrivelse af på hvilke årgange forældrene informeres om trafikpolitikken og dens indhold. Samt overvejelser over på hvilke årgange trafik er et tema på forældremødet.

I Bilag 1 findes eksempler på, hvad de forskellige emner i trafikpolitikken kan indeholde.



Figur 1: Eksempel på en trafikpolitik.
Kilde: Bedsted Børnecenter.

Færdselsundervisning

I henhold til Folkeskolelovens § 7 er færdselslære et obligatorisk emne i grundskolen. Det forventes derfor, at skolerne udarbejder en undervisningsplan for alle klassetrin.

Færdselslære skal tages op regelmæssigt gennem hele skoleforløbet. Dette understreges af ulykkesstatistikkerne, der viser, at ældre børn og unge oftere kommer til skade i trafikken end yngre børn. Derfor er det af afgørende betydning, at man fastholder fokus på færdselsundervisningen også på de ældste klassetrin.

I de yngste klasser arbejdes med rollen som fodgænger, på mellemtrinnet med cyklen og i de ældste klasser med repetition og attituder. De ældste elever skal samtidig diskutere holdninger til alkohol, knallerter, medansvar, hjem fra fester osv.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig de i Faghæfte 20 beskrevne færdigheder og kundskaber. Se Bilag 4 – Færdselsundervisningens trinmål.

Til undervisning i færdselslære forestår Rådet for Sikker Trafik udarbejdelse og distribution af materialer, som dækker hele skoleforløbet. Der findes også forlagsproducerede eller lokalt udarbejdede materialer til emnet. Som helhed er det naturligt, at materialerne indgår i skolebibliotekets eller i færdselskontaktlærerens samling.

Materialerne bør naturligvis vurderes efter, om de indholdsmæssigt lever op til kravene i læseplanen. Det forventes, at undervisningen er praktisk og nærværende med stor involvering af eleverne, således at disse bliver sikre og ansvarsfulde trafikanter. Der kan indgå mange typer af materialer, fx billeder, skønlitterære tekster, faglige hæfter, film, egne lokale fotooptagelser, it-baserede undervisningsmaterialer og kampagnematerialer, se Tabel 1.

| Praktiske aktiviteter | Teoretiske/faglige aktiviteter |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • gå • cykle • måle, tælle • iagttagelse, se, lytte • besøge (skolepatroljen, skadestue ...) • få besøg af (trafikinformator, politi, lastbilchauffør, læge ...) • tage på tur • arbejde med regler • træne motoriske færdigheder • vise sin kunnen for andre • lege reaktions- og stoplege • lege lys- og reflekslege • lade de store børn undervise de mindre • tælle forskellige trafikantkategorier (hvem forurener mest/mindst?) • arbejde med trafikplanlægning • arbejde med computerprogrammer (simulering, beregning, tekst og billeder) • male, tegne, bygge • fotografere, illustrere • synge (fx færdselsange) • reparere (fx cykler) • spille spil • undersøge regler • undersøge overholdelse af regler • undersøge færdselstavler • lave kampagne • praktiske øvelser, fx alarmering og aflåst sideleje • standsning af ulykker, blødninger • rollespil i forbindelse med førstehjælp | <ul style="list-style-type: none"> • undres, fundere, forarges • læse (skøn- og faglitteratur) • skrive (fabulere, digte, rapportere, forespørgsmål ...) • analysere (fx årsagssammenhænge, debatter) • interviewe (fx om sikker skolevej) • lytte (fx til foredrag) • samtale (fx om farlige trafiksituationer) • tælle og registrere • se på film, video, billeder • planlægge (tur, undervisningsforløb) • invitere (fx gæstelærere) • producere undervisningsmateriale til andre • læse om (kroppen, sikkerhed, regler, trafikulykker, statistik ...) • læse om kroppens reaktioner i forbindelse med uheld og ulykker • planlægge (fx sin ønskeby) • informere (fx i skolebladet) • beregne (fx alkoholforbrænding) • undersøge kampagner |

Tabel 1: Forslag til praktiske og teoretiske/faglige aktiviteter.
Kilde: Undervisningsministeriet.

Eleverne skal i løbet af folkeskolen have gennemført følgende evaluerende prøver, se figur 2:

- Gåprøven (0. klasse)
- Den lille cyklistprøve (3. klasse)
- Cyklistprøven (6. klasse)
- Skillevej (9. klasse)

Det kan være en fordel at skabe en fast tradition på den enkelte skole for, hvornår de evaluerende prøver foregår i skoleforløbet. Prøverne skal ses som integrerede dele af undervisningsforløbet og ikke som enkeltstående aktiviteter. Det samme vil være tilfældet med inddragelse af gæstelærere (trafikambassadører, politi, SSP, lastbilchauffør, læge, ...) i undervisningen.

For yderligere inspiration se:

<http://www.uvm.dk/service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles%20Maal%202009%20-%20Faerdselslaere.aspx>

| Klasse | Evaluerende prøver | Fælles mål Viden om og praktiske færdigheder for bla.: |
|--------------|--------------------|--|
| 0.-1. klasse | Gåprøven | <ul style="list-style-type: none"> • Færdselsregler/gåregler • Bløde og hårde trafikanter • Ansvarlighed i trafikken |
| 3. klasse | Lille cyklistprøve | <ul style="list-style-type: none"> • Bløde og hårde trafikanter • Ansvarlighed i trafikken |
| 6. klasse | Cyklistprøve | <ul style="list-style-type: none"> • Egen og andre trafikanters adfærd • Kende til sikker cyklistadfærd i samspil med andre trafikanter • Effekten af uhensigtsmæssig adfærd i trafikken |
| 9. klasse | Skillevej | <ul style="list-style-type: none"> • Faktorer, der har betydning for egen og andre trafikanters sikkerhed • Risikofaktorer i konkrete trafikale situationer • Forskellige holdninger til ansvarlighed i trafikken |

Figur 2: Evaluerende prøver.

Kilde: Rådet for Sikker Trafik med egen rettelse på 9. årgang.

Ansvar for skolens færdselsundervisning

Skolebestyrelsen har inden for folkeskolens rammer ansvaret for undervisningens kvalitet og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse. Det betyder, at det påhviler skolebestyrelsen at udarbejde principper for gennemførelse af det obligatoriske emne færdselslære. Det er således skolebestyrelsen, som bør være en aktiv medspiller i formuleringen af skolens trafikpolitik. Trafikpolitikken bør både indeholde planer for færdselsundervisningen og regler for færdsel i og omkring skolen, se side 4 - Skolernes trafikpolitik.

Det påhviler skolelederen at træffe beslutning om, hvilke fag undervisningen i det obligatoriske emne færdsel skal foregå i, eller om den gives af klasselæreren i forbindelse med klassens tid.

For at sikre, at færdselslære tages op i undervisningen med jævne mellemrum i hele skoleforløbet, er det nødvendigt, at en af klassens lærere er ansvarlig for at koordinere planlægningen. Denne lærer tager initiativ til, at undervisningsforpligtelsen over for emnet aftales og tilrettelægges i klasseteamet eller blandt klassens lærere. Det er hensigtsmæssigt at planlægge for et skoleår ad gangen, idet man samtidig tager hensyn til langtidsperspektivet i det samlede skoleforløb. Et praktisk hjælpemiddel som klassens logbog vil naturligt kunne støtte hukommelsen, lette overgangen ved eventuelle lærerskift og give gode muligheder for at planlægge med progression.

Fastlæggelse af undervisningen i færdselslære indgår som en del af den samlede plan for undervisningen på den enkelte skole, evt. i form af en årsplan, hvori skolen fastlægger de



tilbagevendende aktiviteter, fx cyklistprøver og lejrskoler, og placering af de obligatoriske emner på relevante klassetrin.

Samarbejde med politiet

Overalt i kommunen kan politiet medvirke ved skolernes færdselsundervisning.

Politiet er en værdifuld samarbejdspartner, som i kraft af sin myndighed er i stand til at formidle trafiksikkerhed med stor autoritet.

På skolen kan færdselskontaktlæreren være den, der har forbindelsen til det lokale politi, ligesom han oftest vil være orienteret om, i hvilket omfang politiet kan tilbyde at medvirke ved undervisningen. Det er naturligvis også muligt for den enkelte klasselærer selv at tage kontakt til politiet i forbindelse med undervisningen.

Ansvar for færdselsundervisningen påhviler lærerne. Politiets medvirken skal ses som et – meget værdifuldt – supplement til lærernes undervisning. Politiet kan med stor fordel medvirke i forbindelse med skolestart, gå- og cyklistprøver og cykel-, refleks- og lygtekontrol. Til undervisning på de ældste klassetrin er det en god idé at invitere politiet i forbindelse med information om knallertkørsel, trafik og alkohol, konsekvenser af ulykker mv.

Det er en god ide, at politiet deltager i udvalgte forældremøder og arrangementer i løbet af skoleforløbet. Det kan være i forbindelse med skolestart, hvor der sættes fokus på trafikken omkring skolen især hensigtsmæssig adfærd i forbindelse med elevernes ankomst til skolen.

Senere i skoleforløbet kan det være værdifuldt at inddrage politiet ved forældremøder, hvor problemstillinger vedrørende fx rusmidler, kriminalitet og knallertkørsel er på dagsordenen.

Klasselærer / færdselskontaktlærer kontakter selv områdets kontakttbetjent, se **Tabel 2**, for at aftale dennes deltagelse i eksempelvis:

- Cyklistprøven
- Gåprøven
- Færdselsundervisningen/foredrag (trafik og alkohol, konsekvens af ulykker, information om knallertkørsel)
- Skolepatrulje
- Forældremøder (i forbindelse med skolestart, rusmidler eller knallertkørsel)
- Cykel, lygte- og reflekskontrol

| Kontaktbetjent | Område |
|-------------------------------------|------------------|
| Jens K. Farsinsen, JKF001@politi.dk | Løgumkloster |
| Jan Nielsen, JNI025@politi.dk | Bredebro / Højer |
| Palle Helmersen, PHE011@politi.dk | Toftlund |
| Knud Nielsen, KVN01@politi.dk | Skærbæk |
| Bent Jepsen, BJE026@politi.dk | Tønder |

Tabel 2: Kontakttbetjente fordelt på område.
Kilde: Eget materiale.

Samarbejde med SSP

Overalt i kommunen kan kommunens SSP medarbejdere medvirke ved skolernes færdselsundervisning. Der kan desuden aftales deltagelse ved forældremøder eller andre arrangementer hvor trafik er på dagsordenen. SSP medarbejderne har stor erfaring med de problematikker, der kan opstå når unge færdes i trafikken. SSP kan derfor medvirke til drøftelser omkring holdninger, udfordringer og risikofelter omkring unge og knallertkørsel, unge og alkohol i trafikken og unge, der f.eks. kører med ældre kammerater "i byen".

Samtidig kan SSP medvirke til generelle drøftelser omkring "tydelige forældre" og "klare aftaler". Disse emner indgår i SSPs indsats i både mellemtrinnet og i overbygningen. Det er derfor oplagt at inddrage SSP på forældremøder eller i classesammenhænge omkring trafiksikkerhed på f.eks. 5. årgang og i overbygningen enten i 7. eller 9. årgang.

Det er SSP, der afholder Lokalråd+ møder i de fire distrikter. På disse møder, der som minimum afholdes kvartalsvis, er trafiksikkerhed fra januar 2013 et fast punkt på dagsordenen. Her kan politi, skole og SSP drøfte konkrete emner i relation til trafikpolitikken eller i trafiksikkerhedsmæssige forhold i lokalområdet. Lokalråd+ er i dialog med Lokalrådet i Tønder Kommune.

SSP er organiseret under Ungdomsskolen og kan kontaktes på tlf: 74 92 83 30.

Færdselskontaktlærerens rolle

Det anbefales, at skolen udpeger en lærer til at fungere som færdselskontaktlærer. Hvis skolen har en færdselskontaktlærer, er det dennes opgave at give råd og vejledning til skolens øvrige lærere i forbindelse med færdselsundervisning. Den væsentligste vejledning gives til klasselærerne, som koordinerer deres klasses færdselsundervisning. Derudover kan også lærere i andre fag, hvor færdsel eller emner med relation til færdsel behandles, have brug for vejledning fra færdselskontaktlæreren.

Kontaktlæreren formidler kendskab til undervisningsmaterialer og giver råd om, hvordan undervisningen kan tilrettelægges. Kontaktlæreren er ansvarlig for tilsynet med skolens materialer og hjælpemidler til færdselsundervisning eventuelt i samarbejde med skolebibliotekaren. Det er kontaktlæreren, der bestiller de relevante materialer hjem til klasserne samt sørger for at supplere og udbygge skolens samling af materialer til færdselsundervisning.

Færdselskontaktlæreren er ansvarlig for koordinering af færdselskampagner, fx refleks-, lygte- og cyklistkampagner.

Kontaktlæreren sikrer en løbende kontakt med politiet, Rådet for Sikker Trafik og Tønder Kommune. Denne kontakt hindrer dog ikke, at klasselærere også selv tager kontakt til de pågældende samarbejdsparter.

Hvis der på skolen er oprettet en skolepatrulje, er det en stor fordel, at det er færdselskontaktlæreren, der ligeledes fungerer som patruljeinstruktør.

Tønder Kommune afholder i samarbejde med Rådet for Sikker Trafik et årligt færdselspædagogiske kursus for bl.a. færdselskontaktlærere og politifolk. Disse kurser må for kontaktlærernes vedkommende betragtes som supplerende uddannelse.

Det anbefales, at skolernes færdselskontaktlærer påtager sig følgende opgaver:

- Trafikpolitik (evt. i samarbejde med skolebestyrelsen, skoleleder m.fl.)
- Skolepatruljen
- Cyklistprøven for 6. klasserne
- Den lille cyklistprøve for 3. klasserne
- Videreformidler budskaber og materialer fra Rådet for Sikker Trafik, politiet og Tønder Kommune
- Den generelle kontakt til Rådet for Sikker Trafik, den lokale betjent og Tønder Kommune
- Deltagelse i netværk på kommunalt plan

Kampagner og anden påvirkning

Nogle kampagner koordineres på kommunalt plan og andre bestemmer skolerne selv, om de ønsker at deltage i, ligesom de selv tilmelder sig.

Skolestartskampagne

Skolestartskampagnen "Pas på de små i trafikken" har til hensigt at minde forældre om, at det er vigtigt, at de træner trafik med deres børn, og at de i samarbejde med skole og politi gør en indsats for at ruste deres børn til at færdes sikkert i trafikken – ved skolestart og efterfølgende.

Tønder Kommune tilmelder hvert år skolerne til skolestartskampagnen og bestiller materialer til alle elever, der skal starte i 0. klasse.

Politiet afholder samtidig en skolestartskampagne med hastighedskontrol ved alle landets skoler i ugerne omkring skolestart. Det er dog en god idé at inddrage politiet i forbindelse med andre af de aktiviteter, som foregår på skolerne ved skolestart. Tønder Kommune opfordrer derfor skolerne til selv at kontakte det lokale politi for at:

- få foretaget yderligere kontrol som supplement til politiets kampagne
- få foretaget kontrol af skolepatruljens arbejde
- invitere politiet til at deltage i forældremøder i forbindelse med skolestart
- invitere politiet til at komme og møde eleverne den første skoledag

LYS PÅ - med Ludvig

LYS PÅ - med Ludvig er for alle 4. klasser i hele landet. Skolerne kan selv tilmelde klasserne til kampagnen på www.lyspaa.dk.

Alle Børn Cykler

"Alle Børn Cykler" er en tilbagevendende cykelkampagne for skolebørn i alle aldre. Skolerne kan selv tilmelde klasserne til kampagnen på www.abc-abc.dk.

"Alle Børn Cykler" arrangeres i samarbejde mellem TrygFonden og Dansk Cyklist Forbund.

Cykelbane

På FællesNettet kan skolerne booke en af Tønder Kommunes to cykelbaner. Skolerne skal selv afhente cykelbanen på den skole der senest har haft banen booket.

Få desuden inspiration til sjov cykeltræning i Dansk Cyklist Forbunds Cykellege-bog på: www.cykelleg.dk/

Knallertkontrakt

Skadestuerne får jævnligt unge på 14-17 år ind med voldsomme skader, fordi de er kørt galt på en knallert. Det er skader, der kan få betydning for resten af de unges liv. For nogen unge og deres forældre vil en skriftlig kontrakt om knallertkørsel kunne motivere til at overholde loven.

Kontrakten beskriver familiernes regler omkring knallertkørsel. Det kan f.eks. være, at han/hun lover at køre med hjelm, ikke at køre spirituspåvirket og først køre knallert, når han/hun er 16 år. Se Bilag 2 – Knallertkontrakt.

Der findes meget mere information om emnet på:
www.sikkertrafik.dk/Paa%20MC%20og%20knallert/Knallert/Foraeldre%20til%20unge%20knallert

Kom godt hjem fra fest

I Tønder Kommune er det pga. de ofte store afstande mellem hjem og fest, et særligt stort problem med transport til og fra fest. Det er således ofte ikke muligt at benytte offentlige transportmidler, da disse kun køre på særlige strækninger, eller taxa, da de store afstande gør turene urimeligt dyre.

For nogen familier vil der være en fordel at indgå i en kørselsturnus, hvor familierne på forhånd har aftalt, hvem der skal køre til/fra fest. Se eksempel på Bilag 3 – Kørselsplan.

Der findes meget mere information om emnet på:
www.trafikliv.dk

Trafikambassadør

Siden 1987 har Trafikinformatørerne taget rundt i Danmark og fortalt unge om deres oplevelser. Korpsen er anerkendt som en væsentlig aktør i færdselssikkerhedsarbejdet i Danmark.

Foredraget er et led i forebyggelsen af de mange ulykker med unge, der bliver dræbt og kvæstet i trafikken i Midt- og Vestjylland. Tilbuddet er målrettet de 17-20-årige unge, som snart skal tage kørekort eller netop har fået deres kørekort.

Foredraget er gratis og varer typisk 2 x 45 minutter. Antallet af tilhørere bør højst være 20-30 personer.

Skolerne kan bestille et besøg her: <http://www.sikkertrafik.dk/BogU/Live/Besoeg-folkeskolen.aspx>

Læs mere om Sikker Trafik LIVE her: www.sikkertrafik.dk/LIVE

Lastbilbesøg

Trafiksikkerhed i Øjenhøjde er en kampagne målrettet børn fra 2. – 4. klasse. Målet er at lære, hvordan man mest hensigtsmæssigt forholder sig til lastbiler i trafikken.

Se mere om kampagnen på:
<http://www.trafiksikkerhediojenhojde.dk/Default.aspx?ID=3329>



Cykel- / gåbus

Nogle familier kan have gavn af at få hjælp til at koordinere en cykel- / gåbus, hvor forældrene på skift følger flere børn end deres egne til skole.

Bilag 1 - Trafikpolitik

| Transport til og fra skole | |
|-----------------------------------|--|
| Morgenmylder | <p>Skolens holdning er, at det er vigtigt, at børnene lærer at færdes i trafikken ved at cykle eller gå i skole. Det giver bedre trafikanter, mindre trafik kaos og mere tryghed for alle.</p> <p>Af hensyn til trafiksikkerheden, elevernes sundhed og miljøet anbefaler skolen, at biltransport til og fra skole begrænses til et absolut minimum.</p> <p>Emnet sættes på dagsordenen for forældremøder i 0. og 1. klasse.</p> |
| På gåben | Det forventes, at eleverne følger de anbefalinger til den sikre skolevej, som er beskrevet i skolens trafikpolitik. |
| På cykel | <p>I 0. – 3. klasse er børnenes motorik og deres evne til at vurdere hastighed og afstand ikke fuldt udviklet. Det anbefales derfor, at børnene kun cykler i selskab med voksne.</p> <p>Skolen anbefaler generelt, at børnene cykler til skole fra 3. klasse.</p> <p>Skolevejen skal / bør være øvet mange gange sammen med en forælder, før børnene kører på egen hånd.</p> <p>Husk cykelhjem og evt. lygter!</p> |
| I bil | <p>Af hensyn til trafiksikkerheden, elevernes sundhed og miljøet anbefaler skolen, at biltransport til og fra skole begrænses til et absolut minimum.</p> <p>Hvis det alligevel er nødvendigt at elever transporteres i bil bør de anviste afsætningspladser benyttes. (indsæt kort med illustration af afsætningspladser)</p> |
| I bus | Elever, der kommer med bus, stiger normalt af ved holdepladsen på Kongensgade ud for / nær DUS ´en. |
| Ekskursion | |
| På cykel | <p>Det forventes at eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er bekendtgjort med ruten - er ledsaget af et passende antal voksne - har bestået den lille cyklistprøve - bærer cykelhjem og refleksest <p>Læreren vil på ekskursion altid bære cykelhjem.</p> |
| I bil | <p>Det forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hastighedsgrænserne til enhver tid |



| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>overholdes</p> <ul style="list-style-type: none">- føreren altid kører efter forholdene- føreren altid er opmærksom på, at alle elever har sele på- føreren altid er frisk og veludhvilet, og naturligvis ikke er påvirket af nogen former for rusmidler <p>Køretøjet altid er i en sådan stand, at det ikke udsætter passagerne for unødigt fare</p> |
| I bus | Den enkelte lærer fortæller, hvor og hvordan børnene skal vente på bussen – og hvordan de skal opføre sig i bussen. |
| Færdselsundervisning | |
| 0. – 3. klasse | <p>Undervisningen skal være konkret!</p> <p>Fokus er bevægelse i lokalområdet med de regler, viden om samspil og egen ansvarlighed, som dette naturligt rummer. Der skal være mange praktiske øvelser og iagttagelser ude i trafikken.</p> <p>Eleverne <u>skal</u> gennemføre gåprøven i børnehaveklassen.</p> <p>I slutningen af forløbet øves på en midlertidig cykelbane i skolegården.</p> <p>Eleverne <u>skal</u> gennemføre den lille cyklistprøve i løbet af 1. – 3. klasse</p> |
| 4. – 6. klasse | <p>Cyklen er et meget væsentligt tema</p> <p>Skolerne kan gennemføre cykling i trafikken i 3. – 5. klasse.</p> <p>Der <u>skal</u> afholdes cyklistprøver i 6. klasse.</p> <p>Fokus rettes mod transport på cykel i lokalområdet, men også udenfor.</p> <p>Rundt omkring de praktiske øvelser og cyklistprøven skal der være plads til at beskrive forhold, der har betydning for den enkeltes sikkerhed og sammenhængen med egen og andre trafikanters adfærd.</p> |
| 7. – 9. klasse | <p>Emnerne er mere overordnede</p> <p>Det handler om elevernes ansvar og holdninger i forhold til risiko i trafikken og medansvar for andre.</p> <p>Emner som f.eks. alkohol og trafik <u>skal</u> diskuteres.</p> <p>I SSP-læseplanen beskrives alkohol som et obligatorisk emne for den præventive</p> |



| | |
|----------------------|---|
| | <p>undervisning i udskolingen.</p> <p>Færdselsreglerne <u>skal</u> være kendte på et generelt plan i forhold til egen færden, og der arbejdes med selvstændige vurderinger af samspil, trafik og risici.</p> <p>Skolerne kan arbejde med følgende gratis materialer i fagene dansk og samfundsfag fra Rådet for Sikker Trafik: Skillevej 360 grader Sikker Trafik LIVE</p> <p>Det anbefales, at man på et forældremøde i 7. klasse diskuterer følgende emner: - Knallertkontrakt - Kom godt hjem fra fest SSP inddrages i forbindelse med denne indsats både omkring unge og alkohol i trafikken og om knallertsikkerhed og forældreholdninger.</p> <p>I 9. klasse kan trafikambassadørerne inddrages.</p> |
| Rollemodeller | |
| Forældre | <p>Mål for undervisningen skal opnås i et samarbejde mellem forældre og skole.</p> <p>Færdselsundervisningen hjælper på vej, men træningen og forståelsen skal eleverne også have med hjemmefra.</p> <p>Forældre spiller hovedrollen i børnenes trafiktræning, men skolen bidrager aktivt. Børn skal opleve trafiktræningen som en naturlig del af deres hverdag – uanset hvor de befinder sig. Derfor har vi alle en vigtig rolle overfor børnene. Da børnene lærer af det, de ser eller hører, voksne gør eller siger, er det af vital betydning, at de voksne, børnene møder i trafikken, opfører sig hensigtsmæssigt.</p> <p>Derfor forventer vi, at:</p> <ul style="list-style-type: none">• De voksne følger færdselsloven• De voksne bruger de af skolen anviste af – og pålæsningspladser <p>På forældremøder indgår skolen i en dialog om deres ansvar og rolle som "det gode eksempel".</p> <p>Skolen vil fra tid til anden følge op på problemstillinger i relation til trafikpolitikken.</p> |



| | |
|-----------------------|--|
| | Materiale og argumenter findes på sikkertrafik.dk/skolepolitik . |
| Skolens ansatte | <p>Alle skolens ansatte forventes at overholde færdselsloven og signalere rigtig og sikker adfærd i trafikken. Det gælder i egne biler (sele, hastighed, parkering) og når de ansatte kører på cykel til og fra skole (orientering, tegngivning, cykelhjem, bagage hensigtsmæssigt anbragt mm.)</p> <p>Biler skal parkeres på P – pladserne.</p> <p>Ansatte opfordres til at bruge cykelhjem, hvis de kører på cykel til og fra skole.</p> |
| Skolens ældste elever | Skolen vil gennem undervisningen og på andre måder gøre de ældste elever opmærksomme på, at de ofte fungerer som rollemodel for de mindre elever. |

Bilag 2 – Knallertkontrakt



3 knallertregler, som ikke er til forhandling i vores familie

Jeg er mindst 16 år gammel, når jeg kører knallert

Det betyder:

- Jeg kører ikke på knallert, inden jeg er fyldt 16
- Jeg kører ikke på knallert, før jeg har fået mit knallertkørekort
- Jeg kører altid med mit kørekort og andre relevante papirer på mig

Som forældre holder vi øje med, at vores søn/datter ikke kører på knallert, før han/hun har erhvervet knallertkørekort

Jeg holder min knallert i lovlig og sikker stand

Det betyder:

- Jeg kører ikke mere end 30 km/t.
- Jeg tuner ikke min knallert
- Jeg køber ikke ulovlige dele til min knallert

Som forældre holder vi øje med, at vores søn/datters knallert er i lovlig stand

Jeg kører i trafikken på en god og sikker måde

Det betyder:

- Jeg kører altid med hjelm
- Jeg kører ikke to på en knallert
- Jeg kører ikke, når jeg har drukket

Som forældre hjælper vi vores søn/datter med at overholde færdselsloven

X-by, den x. september 2013

X-by, den x. september 2013

(søn/datters underskrift)

(mor/fars underskrift)

Bilag 3 – Kørselsplan

| | |
|---|---|
| <p>Denne kørselsplan omfatter følgende elever fra 8.a. på Distriktsskolen i Løgumkloster:</p> <p>Anders Andersen Andersensvej 1 6240 Løgumkloster Tlf.: XXXX XXXX Mor/far: _____ Tlf.: XXXX XXXX</p> <p>Bent Bentsen Bentsvej 1 6240 Løgumkloster Tlf.: XXXX XXXX Mor/far: _____ Tlf.: XXXX XXXX</p> <p>Christian Christiansen Christiansvej 1 6240 Løgumkloster Tlf.: XXXX XXXX Mor/far: _____ Tlf.: XXXX XXXX</p> <p>Daniel Danielsen Danielsvej 1 6240 Løgumkloster Tlf.: XXXX XXXX Mor/far: _____ Tlf.: XXXX XXXX</p> | <p>Regler: Forældrene til de fire unge mennesker aftaler hermed på skift at stå til rådighed, når der i forbindelse med fest er brug for transport.</p> <p>Er man forhindret i at køre i forbindelse med en fest, forsøger man selv at bytte med en anden forælder. Lykkes det ikke at bytte, har man pligt til at løse opgaven på anden vis.</p> <p>De fire unge mennesker har altid førsteret til en plads i bilen, hvorfor venner, kærester m.fl. må finde alternative transportmuligheder.</p> <p>Aftalen omfatter naturligvis kun klassefester.</p> <p>Det forventes altid at chaufføren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har lovpligtig forsikring. (Omfatter alle passagerer) - overholder gældende hastighedsgrænser - kører efter forholdene - er opmærksomme på at alle har seler på - er frisk og veludhvilet, og naturligvis ikke påvirket af nogen former for rusmidler - sørger for at køretøjet er i en acceptabel stand |
| Kørselsplan | |
| Uge 1 | Anders Andersen |
| Uge 2 | Bent Bentsen |
| Uge 3 | Christian Christiansen |
| Uge 4 | Daniel Danielsen |
| Uge 5 | Anders Andersen |
| Uge 6 | Bent Bentsen |
| Uge 7 | Christian Christiansen |
| Uge 8 | Daniel Danielsen |
| Uge 9 | Anders Andersen |

Bilag 4 – Færdselsundervisningens trinmål

| Trinmål efter 3. klasses trin | Trinmål efter 6. klasses trin | Trinmål efter 9. klasses trin |
|---|--|--|
| Sikker trafikalfærd | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kende færdselsregler med henblik på at bevæge sig sikkert som fodgænger i lokalområdet • fortælle om handlemuligheder i relation til egen sikkerhed i lokalområdet • fortælle om forskellige trafikanters adfærd • balancere og manøvrere på cykel i lukket område | <ul style="list-style-type: none"> • kende færdselsregler med henblik på at cykle i kendt og ukendt område • beskrive forhold, der har betydning for egen sikkerhed i kendt og ukendt område • beskrive sammenhængen mellem egen og andre trafikanters adfærd • orientere sig sikkert i trafikken og give tydelige tegn før stop og sving • færdes sikkert på cykel i kendt og ukendt område, herunder overholde vigepligtsregler, følge afmærkning og placere sig rigtigt på vejen | <ul style="list-style-type: none"> • kende færdselsregler i relation til egen og andres færden • vurdere faktorer, der har betydning for egen og andre trafikanters sikkerhed • vurdere hensigtsmæssig, rigtig eller forkert adfærd i forskellige trafiksituationer |
| Samspil og risici | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kende til bløde og hårde trafikanter • give eksempler på, hvad der har betydning for egen sikkerhed i trafikken herunder mødet med andre trafikanter • fortælle om døgnets og årstidernes betydning for trafikanter • give eksempler på sikker cyklistadfærd | <ul style="list-style-type: none"> • kende til betydningen af hastighed, vejgreb og udsyn, samt begreberne reaktionstid, bremselængde og standselængde • kende til egne og andre trafikanters ansvar og forpligtelser, styrker og svagheder • give eksempler på risiko i forhold til forskellige tidspunkter og årstider • kende til sikker cyklistadfærd i samspil med andre trafikanter | <ul style="list-style-type: none"> • vurdere risici i forbindelse med køretøjer, trafikanter og veje • beskrive risikofaktorer i konkrete trafikale situationer • bedømme risiko i forhold til forskellige tidspunkter og årstider • beskrive egen og andre trafikanters ansvar og forpligtelser |
| Ansvarlighed i trafikken | | |



| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• give eksempler på handlinger, der viser god og dårlig trafikadfærd• give eksempler på de mest basale forholdsregler ved tilskadekomst i trafikken, herunder at tilkalde hjælp | <ul style="list-style-type: none">• beskrive årsager til og virkning af uhensigtsmæssig adfærd i trafikken• kende til forskellige stimulanser, der påvirker den trafikale adfærd• kende til forholdsregler ved tilskadekomst i trafikken, herunder alarmering og almindelig førstehjælp | <ul style="list-style-type: none">• beskrive og vurdere forskellige holdninger til ansvarlighed i trafikken• beskrive risiko ved sammenblanding af stimulanser og trafik• beskrive og vurdere forholdsregler ved ulykker, herunder standsning af ulykken og livreddende førstehjælp |
|--|---|---|

Tabel 3: Trinmål fordelt på klassetrin.

Kilde: Faghæfte 20, Undervisningsministeriet 2009.