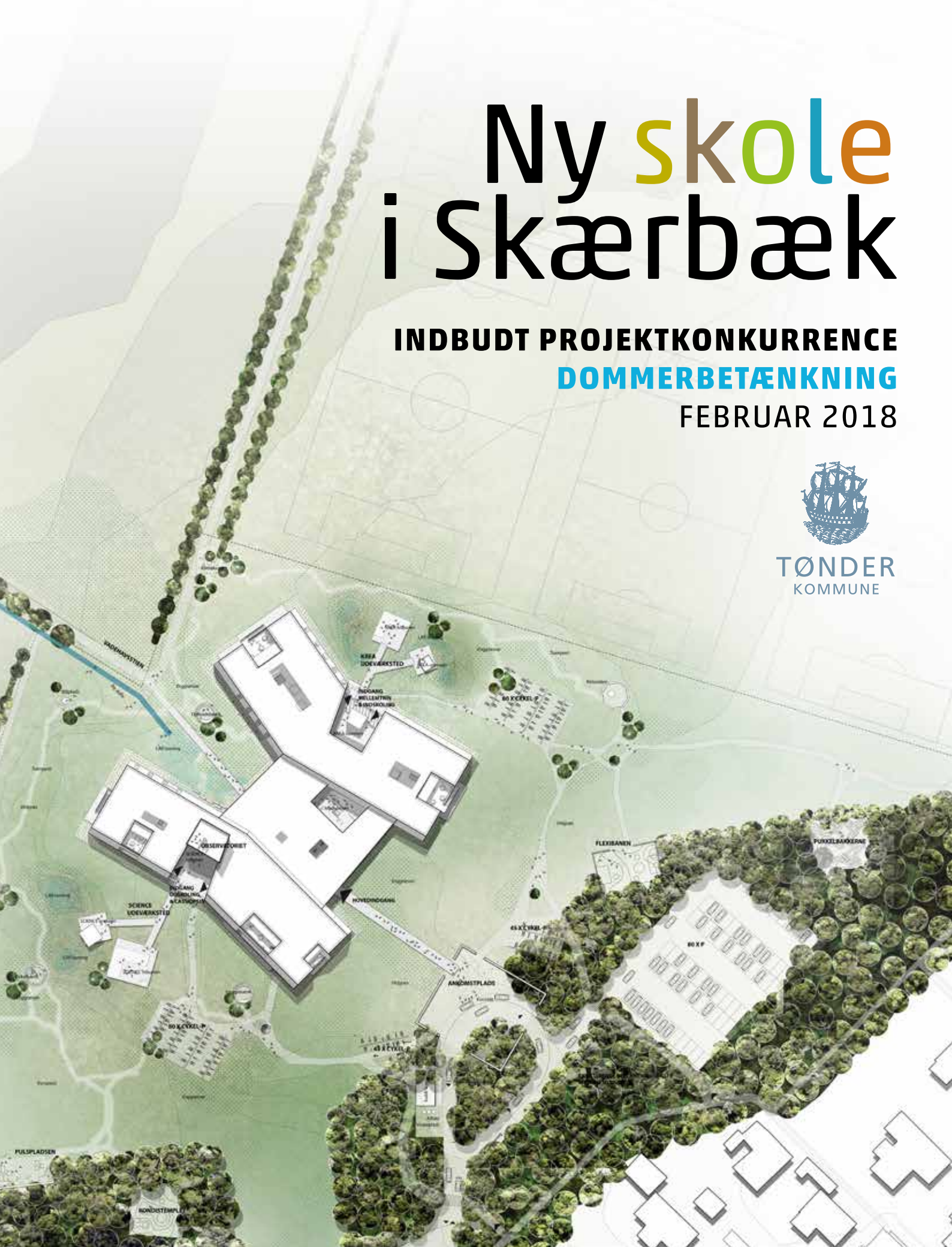


Ny skole i Skærbæk

INDBUDT PROJEKTKONKURRENCE
DOMMERBETÆNKNING
FEBRUAR 2018



TØNDER
KOMMUNE



INDHOLD

Tak for forslagene | 1



OM KONKURRENCEN

Konkurrencefakta | 2

Konkurrenceområdet | 3

Konkurrenceopgaven | 4



GENERELLE BEMÆRKNINGER

Dommerkomiteens generelle bemærkninger | 7



VINDERFORSLAGET

Forslag 3 | Team Friis & Moltke | 10



ØVRIGE FORSLAG

Forslag 1 | Team Arkitektfirmaet Kjaer & Richter | 26

Forslag 2 | Team Arkitema Architects | 36

Forslag 4 | Team Rubow Arkitekter | 44

Dommerkomiteens underskrifter | 52



Ny skole i Skærbæk

INDBUDT PROJEKTKONKURRENCE

DOMMERBETÆNKNING

FEBRUAR 2018

Tak for forslagene

Med Kommunalbestyrelsens beslutning i foråret 2017 om at afsætte 90 mio. kr. til en ny skole i Skærbæk og 40 mio. kr. til en skolerenoveringspulje blev startskuddet givet til en omfattende satsning på uddannelse i Tønder Kommune. Med investeringen i nye og bedre bygningsmæssige rammer skaber vi endnu bedre muligheder for opfyldelse af én af kommunalbestyrelsens centrale målsætninger, nemlig at alle unge i Tønder Kommune skal have en uddannelse.

I det følgende præsenteres resultatet af projektkonkurrencen til etablering af ny skole i Skærbæk. Projektkonkurrencen blev udskrevet i september 2017, hvor fire projektteams var indbudt til at give deres bud på en ny og moderne skole, der kan skabe rum for fremtidens folkeskole.

Konkurrencens resultat har været ventet med spænding. Kunne deltagerne indfri vores forventninger om nytænkende forslag til en skolebygning, der understøtter elevernes læring og trivsel mange år frem i tiden?

Den nye skoles beliggenhed med udsigt til Nationalpark Vadehavet, som er optaget på UNESCOs Verdensarvsliste, har vi ønsket skulle komme til udtryk ved en arkitektur i pagt med områdets natur og kultur. En forudsætning har også været at indtænke synergieffekter med andre kultur- og fritidsinstitutioner i nabolaget.

Fire højt kvalificerede teams har hver udarbejdet et spændende forslag, og dommerkomitéen vil gerne benytte lejligheden til at takke alle fire forslagsstillere for indsatsen. Dommerkomitéen har haft stort udbytte af at gennemgå og drøfte de fire forslag.

Og svaret er ja. Forventningerne er blevet indfriet. Dommerkomitéen har i enighed og med begejstring valgt ét forslag, som efter visse justeringer skønnes at kunne indfri forventningerne til et kreativt og robust byggeri, som er ambitiøst men samtidig realiserbart inden for den økonomiske ramme



Venlig hilsen

Henrik Frandsen, Borgmester
TØNDER KOMMUNE

Konkurrenceudskriver og -form

Konkurrencen blev udskrevet af Tønder Kommune som en indbudt projektkonkurrence med et begrænset antal deltagere i henhold til EU's udbudsdirektiv 2014/24/EU efter forudgående prækvalifikation.

Konkurrenceprogrammet er udarbejdet af

Tønder Kommune i samarbejde med Arkitektforeningen.

Konkurrenceperiode

29. august - 22. november 2017.

Indbudte deltagere

ARKITEMA ARCHITECTS
COWI A/S

ARKITEKTFIRMAET KJÆR & RICHTER A/S

Ingeniørgruppen Varde A/S
Thing Brandt Landskab ApS

FRIIS & MOLTKE A/S

Møller & Grønborg A/S
FM Bygningsdrift ApS
Rummets Sprog
Tækker A/S

RUBOW ARKITEKTER A/S

Regnbuen Kontur arkitekter
Moe A/S
Ebbe Kromann-Andersen, Professionshøjskolen Metropol

Dommerkomité

Henrik Frandsen, borgmester, formand for dommerkomiteen
Henrik Mehlsen, Børn- og Skoleudvalgsformand
Bo Jessen, Teknik- og Miljøudvalgsformand
Lars Rytter – senere erstattet af Kim Printz Renbæk, medlem af Kommunalbestyrelsen
Mathias Knudsen, medlem af Kommunalbestyrelsen
Berit Gad, bestyrelsesformand for Skærbæk Distriktsskole

FAGDOMMERE UDPEGET AF ARKITEKTFORENINGEN

Bo Lautrup, arkitekt MAA
Suna Lian Cenholt, arkitekt MAA

FAGDOMMER UDPEGET AF INGENIØRFORENINGEN

Lars-Erik Skydsbjerg, ingeniør

Rådgivere for dommerkomitéen

Klaus Liestmann, kommunaldirektør
Henrik Schou, direktør
Per Hansen, skolechef
Klaus Fog, skoleleder
Lisbeth Hoff, stedfortræder for skolechef
Palle Kudsk, fagkoordinator Team Ejendomme
Sune Bundesen, bygningskonsulent

Dommerkomitéens sekretær

Dorte Sibast, Arkitekt MAA, Arkitektforeningen.

Bedømmelseskriterier

Forslagene blev bedømt på deres evne til at imødekomme Tønder Kommunes forventninger og ambitioner om en skole, der styrker elevernes trivsel og faglige kvalifikationer. Den nye skole i Skærbæk skal indgå som et naturligt omdrejningspunkt for lokalsamfundet og medvirke til at styrke kultur- og fritidslivet.

Bedømmelsesperiode

Dommerkomitéen afholdt i alt 4 bedømmelsesmøder i perioden 6. december 2017 - 30. januar 2018.

Vederlag

Hvert hold modtager DKK 200.000 eksklusiv moms i honorar.

Konkurrenceresultatet

Forslag 3/87403 er enstemmigt udpeget som vinder af projektkonkurrencen på det tredje bedømmelsesmøde.

Offentliggørelse af resultatet

27. februar 2018



Skærbæk
Fritidscenter

Skærbæk Kirke

Storegade

boldbaner

Børnehaven
Regnbuen

konkurrence
område

Børnehaven
Spiren

Konkurrenceopgaven i hovedtræk

Den nuværende distriktsskole i Skærbæk er ikke længere tidssvarende. Den trænger til en renovering, som vurderes at være så omfattende, at det ikke kan betale sig at sætte den i stand. Tønder Kommune har derfor besluttet at bygge en ny skole, og i efteråret 2017 kommunen en arkitektkonkurrence for fire bredt sammensatte rådgiverteams.

Visionen for den nye skole er, at den skal styrke et læringsmiljø, der giver eleverne mulighed for at blive så dygtige som overhovedet muligt, under rammer der styrker elevernes læring og trivsel mange år frem i tiden. Med folkeskolereformen stilles der store krav til de fysiske rammer.

Tønder Kommune ønsker en bygning, der understøtter identitetsfølelsen blandt beboerne i det omgivende samfund. Dette skal gerne komme til udtryk gennem en arkitektur, som spiller ind med områdets natur og kultur. Der er i opgaven lagt stor vægt på, at udformningen af skolen skal tænkes i synergieffekter med andre kultur- og fritidsinstitutioner i nabolaget. Samtidig skal Skærbæk Distriktsskole indgå som et naturligt omdrejningspunkt for lokalsamfundet og medvirke til at styrke kultur- og fritidslivet.



Konkurrenceområdet

Fire kerneværdier

De fire kerneområder i skolens idégrundlag er:

- **Beliggenhed i og brug af naturen**
- **Synligt fokus på faglig udvikling**
- **Bevægelse inde og ude**
- **Måltrettet og bevidst brug af varierende arbejdsformer**

Skolen ligger ved Nationalpark Vadehavet med Vadehavet som nærmeste nabo. Hele skolen skal være kendetegnet ved den særlige natur, som skolen er placeret i. Naturen indgår som centralt læringsrum i skolens daglige arbejde. Elever og lærere kan observere og studere dyrelivet ved Vadehavet, tidevandets skift og vejrphenomener fra et observatorie på skolens øverste etage. Skolens arbejde med og udnyttelse af naturen skal også have fokus på det grønne aspekt og bæredygtighed.

Elevernes faglige udvikling er omdrejningspunktet for skolens virke. Der skal være et synligt fokus på elevernes faglige udvikling på skolen og på kvaliteten af det pædagogiske personales arbejde. Det synlige fokus skal komme til udtryk i indretning, tilgang til det faglige arbejde, vægtning af indsatser, udsmykning af skolen og i forventningerne til elever, forældre, lærere og ledelse.

Bevægelse inde og ude skal indgå som en naturlig del af arbejdet med elevernes faglige udvikling og medvirker til god trivsel blandt eleverne. De fysiske rammer skal inspirere til, at elever i alle aldre naturligt er i bevægelse både i undervisningen og i pauserne.

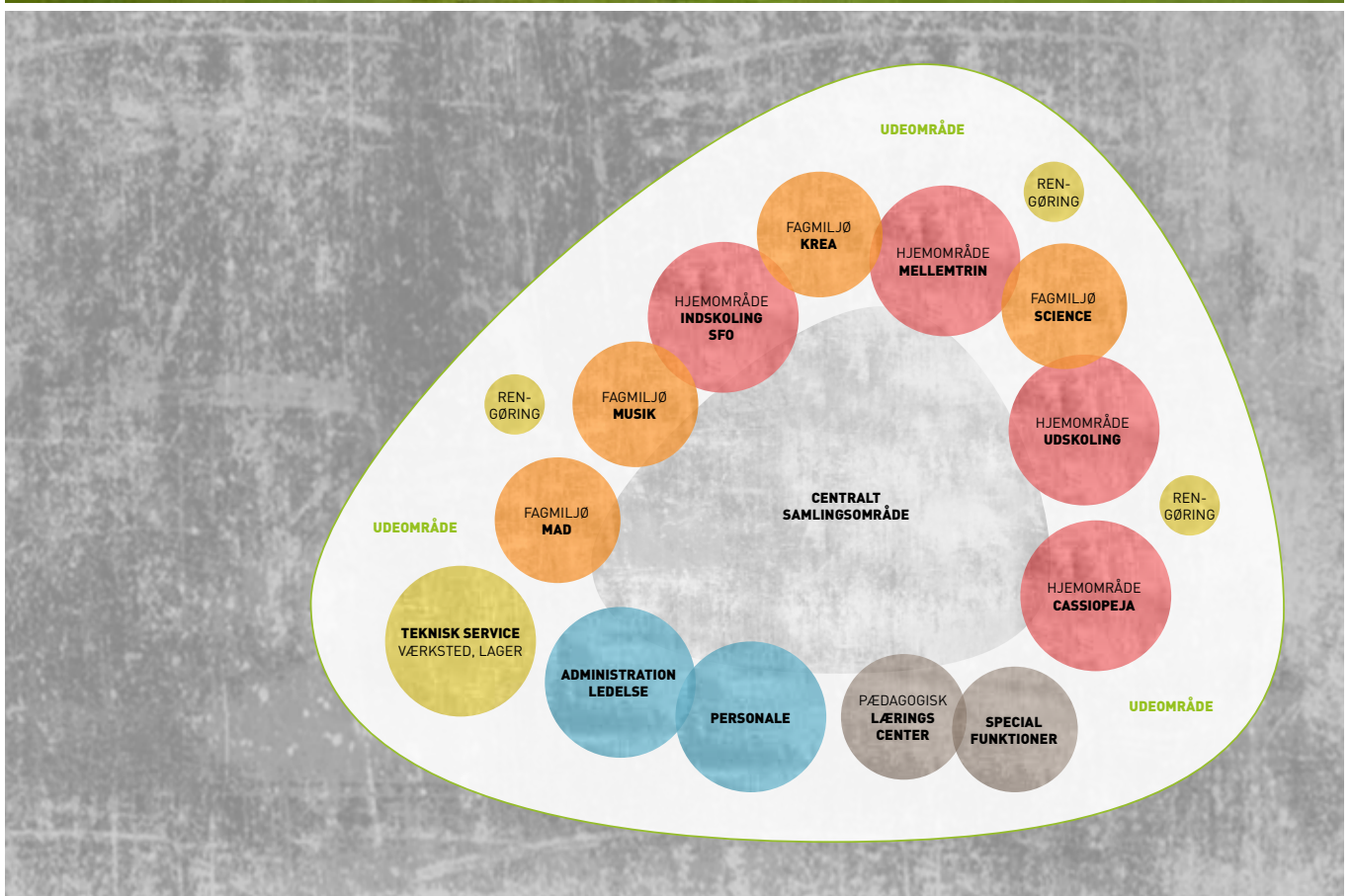
Undervisningen skal bygges op med bevidst og måltrettet brug af varierede arbejdsformer og forskellige tilgange til læring. Eleverne skal møde fagene fra både teoretiske og praktiske vinkler, så elevernes potentialer og forskellige læringsformer udfordres og støttes. Læringsmiljøerne på skolen, inde såvel som ude, skal invitere til, at eleverne selv er aktive i afprøvninger og undersøgelser i fagene.



Foto fra konkurrenceområdet



Foto fra konkurrenceområdet



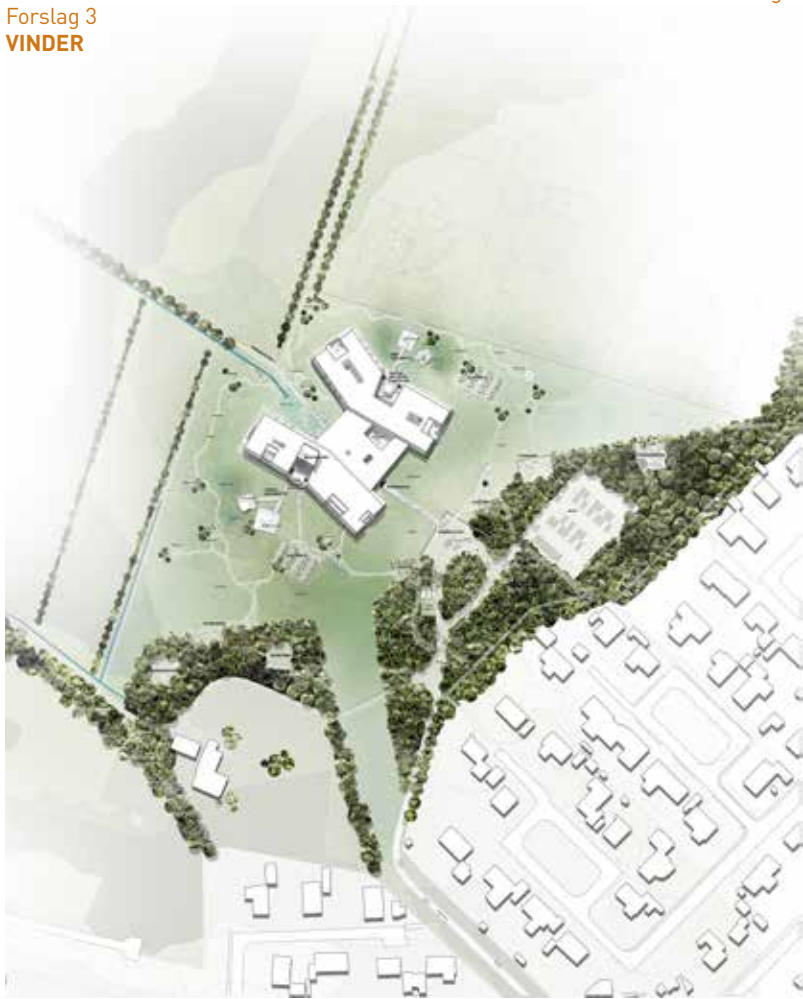
Hovedfunktioner/nærhedskrav (fra konkurrenceprogrammet)



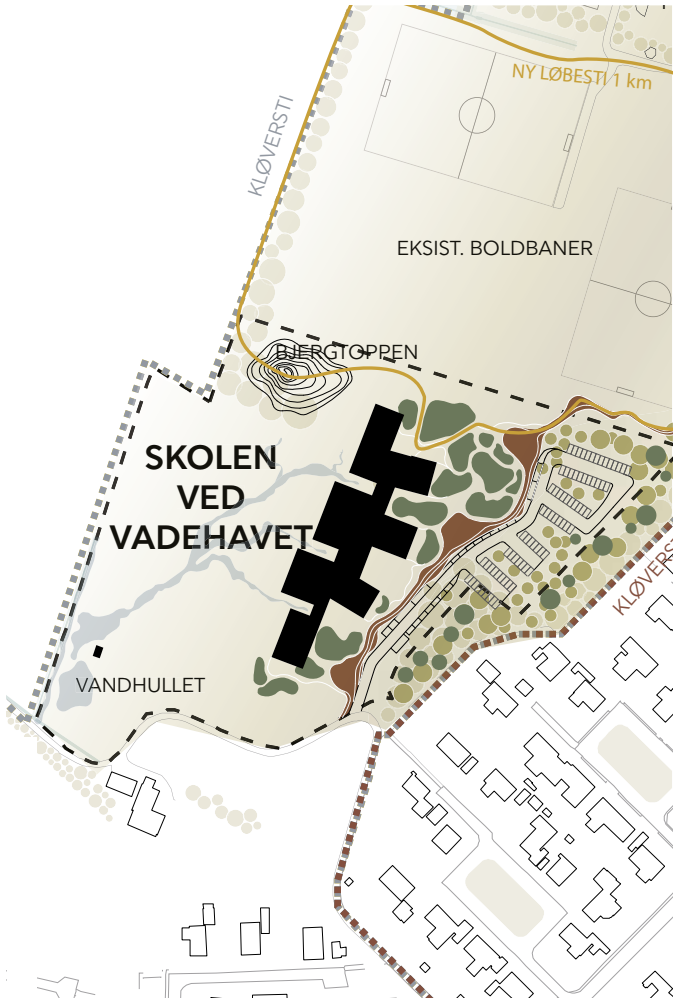
Forslag 1



Forslag 2



Forslag 3
VINDER



Forslag 4

Dommerkomiteens generelle bemærkninger

Dommerkomiteen og rådgivergruppen har med spænding imødeset de fire udarbejdede forslag. Dels på grund af opgavens betydning i forhold til udviklingen af nye bygningsstrukturer som ramme om fremtidens samlings- og læringsrum, dels for at få belyst hvorledes den enestående natur i nærområdet kan udnyttes og inddrages som udvidet læringsrum. I den forbindelse er valget af konkurrenceområdet i overgangen mellem Skærbæk by og det storslåede marsklandskab i Nationalpark Vadehavet et særdeles visionært udgangspunkt for denne projektkonkurrence.

Det primære sigte med placeringen tæt på Skærbæk bys eksisterende kulturfaciliteter har samtidig været at udnytte synergieffekten med Skærbæk Fritidscenter. I forhold til samspillet mellem skole og by er det intentionen, at den nye skole kan fremstå som et "landmark" og samlingspunkt, hvor skolens centrale samlingsområde og udendørsfaciliteter fremover kan blive mødestedet for byens forskellige interesseorganisationer og områdets gæster.

Tønder Kommune har gennem denne indbudte projektkonkurrence fået indfriet forventningerne ved modtagelsen af fire kvalificerede og tilmed meget forskellige forslag til udformningen af den nye Skærbæk Distriktsskole. De fire konkurrenceteams har på hver deres måde skabt spændende og inspirerende undervisningsmiljøer i samspil med områdets natur og kultur. Der er således gennem konkurrencen skabt et solidt grundlag for udvælgelse af konkurrencens mest overbevisende bud på opgaven.

Der har gennem hele bedømmelsesforløbet været særligt fokus på de i konkurrenceprogrammet formulerede fire kerneområder i skolens idégrundlag:

- Beliggenhed i og brug af naturen
- Synlig fokus på faglig udvikling
- Bevægelse inde og ude
- Måltrettet og bevidst brug af varierede arbejdsformer

Den konkrete disponering af konkurrenceområdet har desuden haft stor betydning for logistik i forbindelse med tilkørsel, afsætning og parkering. Alle fire forslag placerer ankomst- og parkeringsareal mod sydøst. Cyklende og gående ankommer i samtlige forslag via stiforbindelserne mod øst og nord og kobles til Skærbæk Fritidscenter og hele lokalområdet via den planlagte stiforbindelse.

Forslag 1/31189, 2/51735 og 3/87403 etablerer et relativt koncentreret ankomst- og parkeringsareal, mens forslag 4/27863 former en langstrakt og meget effektiv trafikafvikling langs hele konkurrenceområdets østlige afgrænsning. Forslag 1/31189 og 3/87403 iscenesætter ankomsten og stiforbindelsen i et grønt beplantningsbælte fra den nye skole til fritidscentret.

Den nye skoles placering og orientering inden for konkurrenceområdet har resulteret i meget forskellige løsningsmodeller, lige fra bygningsanlæg der typologisk er inspireret af landsbyen eller vadehavsgården, der helt eller delvist er hævet op på et værft (som i forslag 1/31189, 2/51735 og 3/87403), mens forslag 4/27863 lægger natur- og klimaovervejelser til grund for bygningsdesignet.



Den nye skoles placering og orientering inden for konkurrenceområdet har resulteret i meget forskellige løsningsmodeller. Alle fire forslag placerer ankomst- og parkeringsareal mod sydøst.

Forslag 1/31189 og 3/87403 er mest tro over for intentionerne i konkurrenceprogrammets funktionsdiagram og udformes således efter klyngeskoleprincippet. Forslagene er solitært placeret på konkurrenceområdet, hævet som værft-bebyggelse med hjemområderne organiseret omkring det centrale samlingsområde. Uderummene fungerer i varierende grad som forlængelse af de indendørs læringsrum og fremmer dermed brugen af naturen som læringsrum. Det vurderes, at særligt forslag 3/87403 med en grundplan formet som et stort knækket H og den artikulerede bygningskantområde bedst udnytter stedets særlige muligheder.

Forslag 2/51735 har tydelige referencer til marskgårdene. Forslaget organiseres mere direkte på landskabet som en kæde af 7 enkeltstående huse, der danner en beskyttende ramme omkring et sydvendt uderum. Bebyggelsen trækkes helt op mod konkurrenceområdets nordlige afgrænsning. Hovedhuset og skoletorvet placeres solitært og slutter gårdrummet mod syd. Ønsket om en sko-fri skole indfries kun delvist i dette projekt.

Konkurrenceområdet deles i forslag 4/27863 i to skarpt adskilte delområder, hvor hovedparten af udendørsaktiviteterne organiseres mod øst. Mod vest afgrænses udearealerne af hjemområdernes toetagers bygningsryg, der strækker i nord-sydlig retning i et ca. 145 meter langstrakt forløb. Projektets konsekvente hovedgreb med udgangspunkt i et arkitektonisk klimadesign skaber en inviterende åbenhed mod byen, mens basisrummenes toetagers udstrækning danner en barriere, som i skala virker noget voldsom.

Konklusion

Som et vigtigt element i bedømmelsesprocessen har dommerkomitéen benyttet retten til at indkalde særligt sagkyndige som rådgivere i forbindelse med en nærmere analyse af udvalgte forslags robusthed over for de kraftige vindforhold, der hersker i området.

Dommerkomitéen har ved sin afslutning i den endelige vurdering foretrukket at have særlig fokus på forslag 1/31189 og 3/87403, som har arbejdet med klyngeskoleprincippet.

På trods af det tilsyneladende enkle planlayout i forslag 1/31189 rummer forslaget en række funktionelle svagheder i den rumlige sammenhæng ligesom dagslysforholdene i stueplanens centrale områder forekommer utilstrækkelige. Den klyngeformede sammenstilling af bygningskroppe sammenholdt med førstesalens udendørs opholdsdek og udvendige trappeforbindelser mellem bygningerne skaber voldsomme vindpåvirkninger.

Disponeringen af to knækkede bygningslængder i forslag 3/87403, der indrammer bevægelsen fra byen mod det åbne landskab, virker overbevisende. Skolen har et klart defineret centralt samlingsområde, som enkelt og let underspillet fremstår inviterende og åbent mod lokalsamfundet. Forslaget er robust i forhold til vindpåvirkning og særdeles stærkt i sin nære landskabelige bearbejdning og i sin indlevede udformning af de bygningsnære uderum. Det er ligeledes visionært på grund af placeringen af rigt varierede uderumselementer i landskabsrummet. Forslaget rammer funktionelt, arkitektonisk og i skala en fin balance i den bynære og landskabelige kontekst med et enkelt og sikkert hovedgreb.

Ud fra en samlet vurdering af forslagene, omfattende både bygning og landskab, er det en enig dommerkomité, der udpeger forslag 3/87403 som vinder af projektkonkurrencen Ny Skole i Skærbæk. Forslaget har formået at tilvejebringe en særlig spændende løsning på opgaven med et særdeles stærkt og fleksibelt koncept, der i den videre bearbejdning har den grundlæggende robusthed til at kunne afbalancere både Tønder Kommunes og brugernes mere specifikke krav og behov frem mod realiseringen.



Ud fra en samlet vurdering af både bygning og landskab, er det en enig dommerkomité, der udpeger forslag 3/87403 som vinder af projektkonkurrencen Ny Skole i Skærbæk.



Forslag 1



Forslag 2



Forslag 3
VINDER



Forslag 4



VINDER **FORSLAG 3**

87403

"VADEHAVSSKOLEN"

TOTALRÅDGIVER

FRIIS & MOLTKE A/S

OPHAVSRET

UNDERRÅDGIVERE

MØLLER & GRØNBORG A/S

TÆKKER RÅDGIVENDE INGENIØRER A/S

FM BYGNINGSDRIFT APS

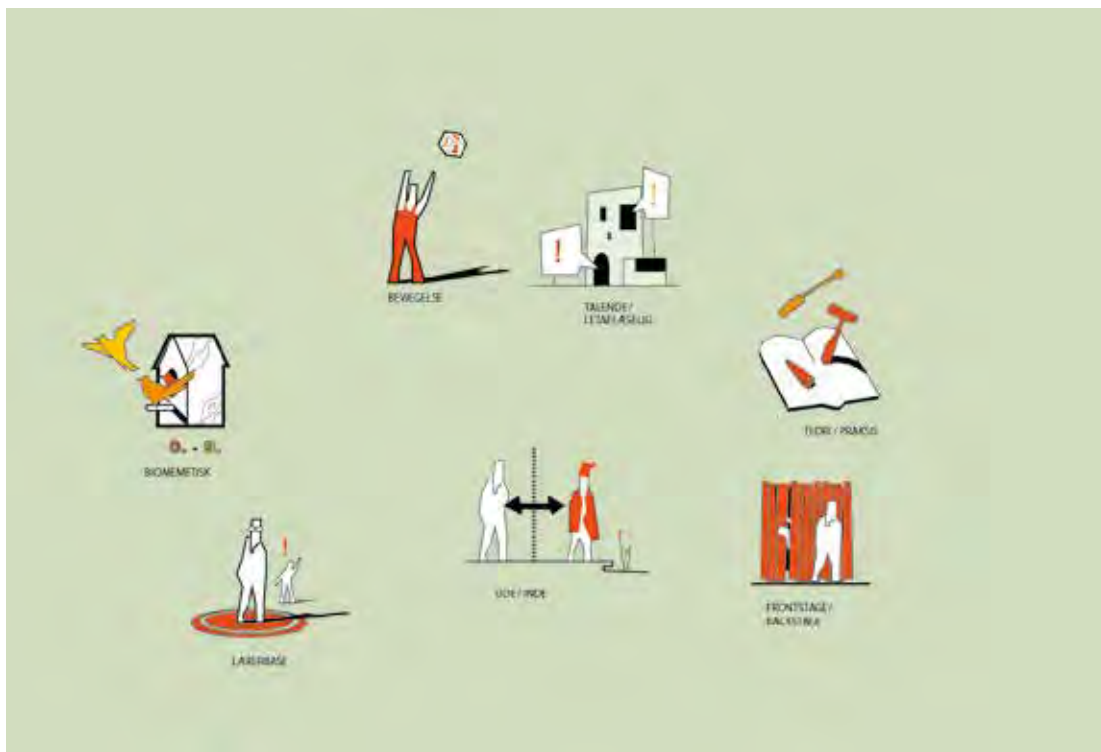
RUMMETS SPROG



Situationsplan



Kontekstdiagram



Arkitektur og pædagogik



Luftperspektiv set fra ankomstpladsen

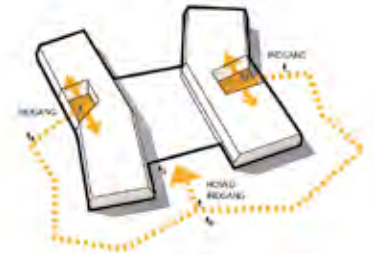
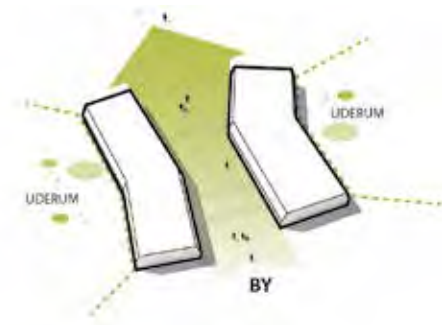




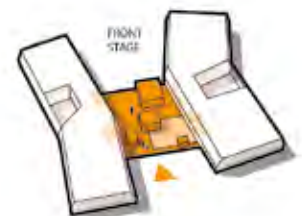
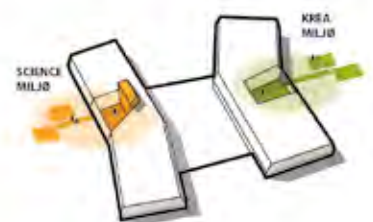
Stueplan - 1:1000



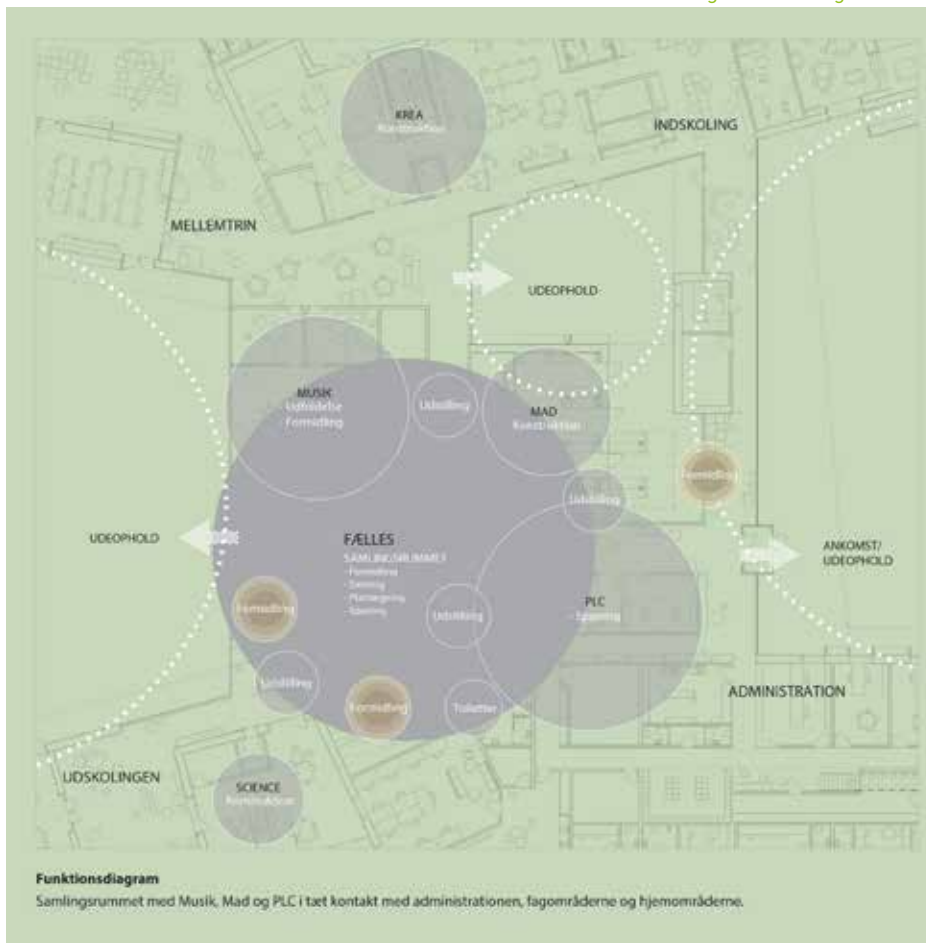
Plan 2. sal – 1:1000



Plan 1. sal – 1:1000



Arkitektonisk hovedgreb



Funktionsoversigt



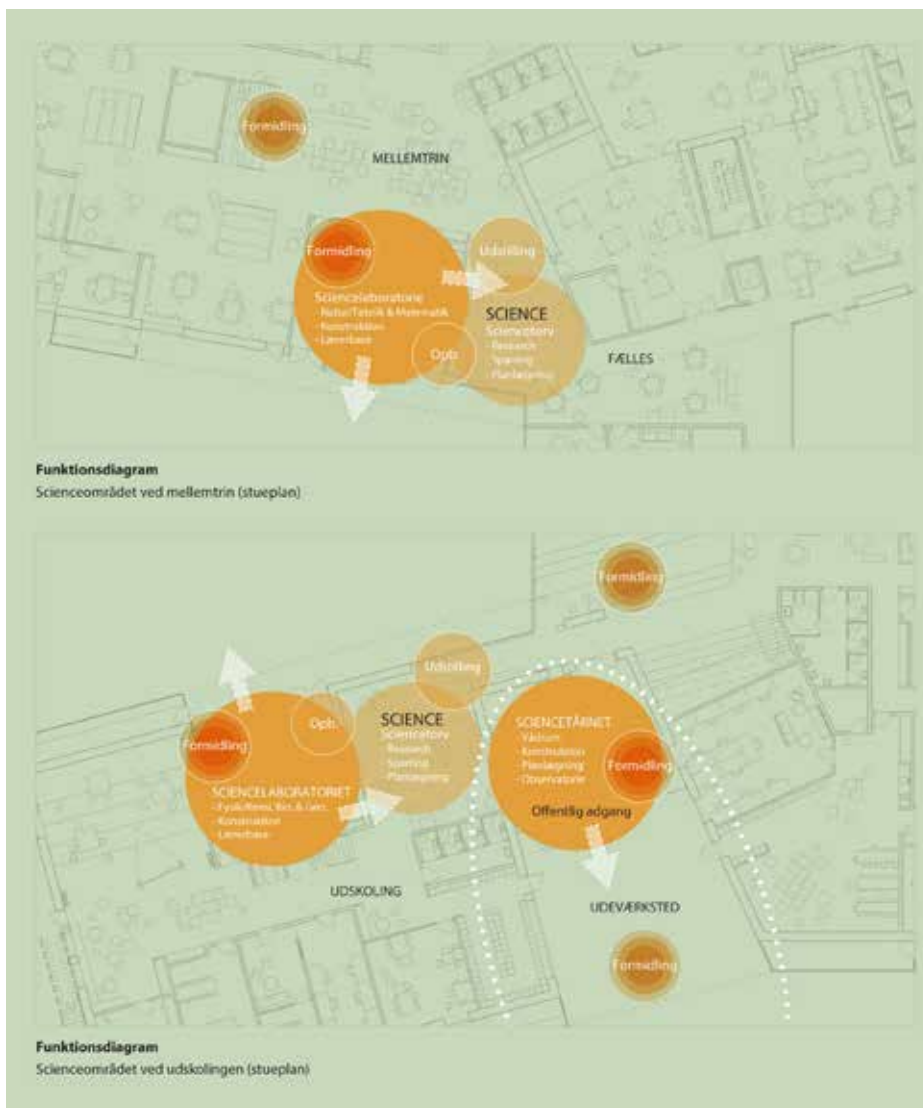
Funktionsdiagram Kreaområdet

Samlingsrummet med scene og samlingstrappe



Krea værksted

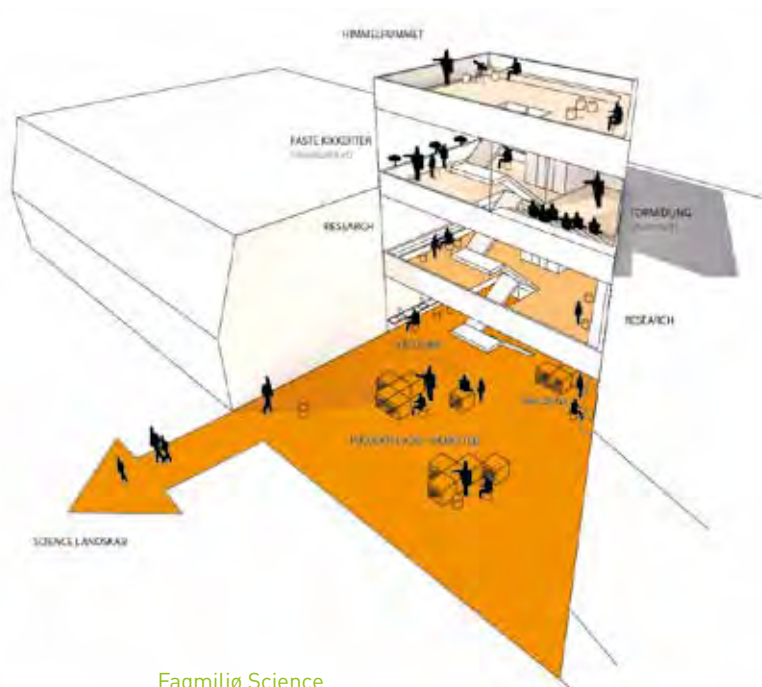




Funktionsdiagrammer Fagmiljø Science



Samlingsrummet



Fagmiljø Science



Læringsrum og uderum ved Cassiopeja



Længdesnit



Tværsnit



Facade sydvest



Facade sydøst





Observatoriet med udsyn til marsken og Vadehavet

DOMMERKOMITÉENS BEMÆRKNINGER

Visioner – kerneværdier

Vinderforslaget besvarer på overbevisende vis konkurrenceprogrammets visioner om at bruge nærheden til Nationalpark Vadehavet som et udviklingsrum, der præger den fremtidige Vadehavsskole både ude og inde. Forslaget arbejder med hovedmotivet, det fritliggende bygnings-’landmark’, som er hævet på et landskabeligt værft.

Bygningsanlægget er placeret på det kulturelt forarbejdede landskab og er typologisk inspireret af den sluttede egnytiske værftsgård. Som en slags bygningskulturelle podninger i landskabet findes en serie af inviterende opholds-, fag- og legemiljøer i det omgivende flade marsklandskab.

Fokus på den faglige udvikling sikres gennem gode muligheder for en høj grad af visuelle kontaktenheder og fagmiljøer herimellem og understøttes yderligere af varierede udstillingsmuligheder af de forskellige elevproduktioner.

Skolens fire hovedafsnit er placeret over to etager. Etagerne er organiseret i klynger omkring landskabelige samlingsstrapper, som naturligt inviterer til daglig færdsel og ophold. Bygningens overgangszoner er nuancerede i form af en skærmet opholdsrandzone i terræn, der samtidig fungerer som adgangsgiver til fjernere udendørsophold. På første sal er der fra alle afsnit adgang til skærmede og delvist overdækkede tagterrasser.

Den klyngeorganiserede skole tilbyder inden for hver klynge en bred palette af arbejdsformer. I forslaget er vist forskellige interessante muligheder for indretning og etablering af årgangsdifferentierede basislokaler og områder.

Dommerkomitéen vurderer, at forslaget samlet set, på bedste vis, funktionelt og arkitektonisk besvarer konkurrenceprogrammets visioner, kerneværdier, ønsker til rammer og principper samt disponering.

Samspil mellem skole og by

Forslaget er struktureret ud fra en front- og backstage-tankegang. I frontstagen, som udgøres af det centrale samlingsområde, inviteres lokalområdet og byens aktiviteter indenfor og ses som et lokalt kraftcenter. Blandt andet observatoriet tilbyder offentlig adgang fra terræn og tiltænkes hermed at udgøre en ny markant attraktion for hele egnen.

Fordelt over hele skolens matrikel inviterer serier af forskelligartede offentligt tilgængelige aktivitetsøer til ophold, leg og fordybelse. Skolens facader åbner sig i østlig retning mod Skærbæk og i vestlig retning mod Vadehavet.

Det vurderes, at forslaget udviser et stort potentiale, som



Forslaget udviser et stort potentiale som samlingspunkt for byens borgere og områdets gæster ved på varieret vis også at invitere andre end skolens naturlige brugere indenfor.



et naturligt landmark og samlingspunkt for byens borgere og områdets gæster ved på varieret vis også at invitere andre end skolens naturlige brugere indenfor.

Pædagogik og arkitektur

Forslaget indeholder indretningsplaner med varierende grader af åbenhed og antal af lukkede basislokaler. Forslaget redegør for, at der er kan etableres det i konkurrenceprogrammet anviste antal af lukkede rumligheder inden for bygningsrammen, såfremt der er behov herfor.

Forslagsstillerne beskriver et fremtidigt dannelsesideal, baseret på behovet for et nyt sæt af kompetencer, hvis vigtigste formål er at udvikle elevens evne til at tænke kreativt, se nye forbindelser og omstille sig. Denne projektbaserede tilgang til undervisningen kræver ifølge forslagsstillerne seks forskellige typer af læringsrum/situationer.

Det ses som et vinderparameter, at den viste bygningsstruktur rummer en så høj grad af fleksibilitet, at den kan matche de foranderlige fremtidige pædagogiske strømninger.

Landskab

Bygningen ligger på overgangen mellem byen og det åbne land, fritliggende, hævet på et værft cirka en meter over omgivende marsklandskab. Der etableres et bygningsværft svarende til skolens fodaftryk. Det omgivende landskab tilbageføres til marsk med nye skifler (grøfter) og afgravninger for etableringer af vandspejl. Eksisterende læbeplantning mod sydøst forstærkes. Skolens forbindelsesveje knytter an til eksisterende sti- og vejnet.

Bygningen er udformet på en sådan måde, at der altid er områder, hvor man kan finde læ. Ved hjørnerne af bygningen vil der være en kraftig vind, da vinden bliver trykket uden om

bygningen og derfor opbygger ekstra kraft. Der vil altid – uanset vindretning – kunne findes læ i nærheden af bygningen.

Der er også tænkt meget på, hvorledes bygningen indbyder byen til at bruge området og lægger op til, man kan anvende udeområderne ligesom bygningens orientering inviterer til byen i området.

Uderummene fungerer som en forlængelse af læringsmiljøerne indendørs, og naturen indgår som et centralt læringsmiljø. Uderummene varierer i karakter fra det trygge og bygningsnære til det mere afsondrede og vilde i de fjerneste hjørner af grunden. Der er arbejdet med 5 typer af uderum: Terrasser, som findes ved alle basis- og undervisningslokaler samt personalefaciliteter. Værksteder som knytter sig til Krea og Science. Og aktivitetsrum i Marsken, Skovkanten og inde i Skoven.

Den landskabsmæssige bearbejdning i dette helt særlige karakteristiske landskab ses meget overbevisende. Der er arbejdet dygtigt med samspillet mellem værftstypologien og den bygningsmæssige nyfortolkning af de egntypiske markante afvalmede tagformer samt den røde tegl.

Ankomst, basisområder og fagmiljøer

Gående og cyklende ankommer via stinettet mod nord og øst. De foreskrevne decentrale cykelparkeringer er fordelt ved indgangene til årgangsklyngerne. Al kørende trafik har tilkørsel fra syd og fordeles via bilslyngen på ankomstpladsen. Adgangsvejen til varelevering/ serviceindgang skal bearbejdes. De 80 bilparkeringspladser er placeret samlet i læbæltet mod sydøst.

I bygningsperiferien langs basisområderne, fagmiljøerne samt specialafsnittet er der en god variation af beskyttede, delvist overdækkede terrasser, både i terræn og på første sal samt i Observatoriets anden og tredje sal. Observatoriet er godt integreret i skolen og iscenesætter gode muligheder for at trække Vadehavets natur, vejrforhold og dyreliv tæt ind i skolens daglige arbejde.

De største skærmede og nære opholdssteder udendørs er Madgården og de to indskårne faggårde: Krea-lommen mod nord og Science-lommen mod syd. Forbundet med faglommerne er fremskudte fag-udendørsværksteder, der består af en tribune og en overdækket arena. Madgården er et indre gårdatrium. Dommerkomitéen stiller spørgsmålstegn ved kvaliteterne af gårdrummet, (vind, sol, skygge, driffforhold) og finder, at hele området med flere fordele kunne disponeres anderledes. Det bør samtidig overvejes, om der kan



Det er et vinderparameter, at den viste bygningsstruktur rummer en så høj grad af fleksibilitet, at den kan matche de foranderlige fremtidige pædagogiske strømninger.



anvises en mere hensigtsmæssig placering af de to musiklokaler.

Gårdlommerne er også adgangsgivende til de 3 trin samt til Cassiopeia. Dette er udfordrende for Cassiopeias elever, som har behov for en langt mere skærmet løsning.

Den nuancerede bygningskant, der tilbyder en righoldighed af bygningsnært udendørsophold samt de to faglommer besvarer konkurrenceprogrammets ønsker med en virtuos arkitektfaglig tilgang. Dele af de adgangsgivende forhold og de nære uderum har behov for et genbesøg for at nå samme standard.

Leg, ophold og fagmiljøer

Skolen knytter sig på områdets udstrakte stinet til Hjemsted Oldtidspark og videre til Vadehavet. Det formodes, at lokalområdet bruger aktiviteterne uden for skoletiden, og aktivitetsprogrammerne i udearealerne er derfor gjort aldersdifferentierede. Den nordlige del retter sig primært mod de yngste aldersgrupper med fokus på leg og læring. Den sydlige del har mere fokus på ungemiljøet, med rum til samvær og aktivitet.

I det omgivende reetablerede marsklandskab placeres en række små oaser som aktivitetsrum, der fungerer som stationer, man søger ud til efter kunnen og behov, både til læring og leg. På kanten mellem marsk og det forstærkede læbælte mod syd og øst er to opholds- og bevægelsescentre med fokus på leg, der kræver hård belægning samt et område til pulstræning.

Fordelt inde i læbæltet er der tre bearbejdede områder med hvert sit tema: en motorik- pukkelpbane, et streetsport-torv og en afslapningszone.

De vidt spredte nedslag af aktivitetscentre ses som en ressource og som attraktive områdetilbud for forskellige brugergrupper. For at indfri det fulde potentiale lægges der vægt på, at de indbyrdes stiforbindelser i marsklandet sikrer adgangsveje, der langt størstedelen af året er anvendelige til færdsel med årstidens fodtøj.

Arkitektur – hoveddisponering og bygningsafsnit

En nyfortolkning af værftsgården er den primære arkitektoniske reference ud fra ønsket om en områdebaseret kulturhistorisk forankring. Men også ud fra et ønske om at skærme, at skabe læ og ly med selve bygningskroppen i et vindblæst og barskt landskab.

Skolens fodaftryk på 80 x 80 meter udgør et stort knækket H, dannet af to bygningslængder mod nord og syd, som forbindes



Der er arbejdet dygtigt med samspillet mellem værftstypologien og den bygningsmæssige nyfortolkning af de egnstypiske markante afvalmede tagformer samt den røde tegl.

indbyrdes af et centralt samlingsområde. De to bygningslængder indeholder skolens hjemområder og specialfunktioner samt skolens to elevatorer. Den fritliggende solitære bygningskrop er i to etager med en facadehøjde på ca. 8,5 meter samt et observatorium, der rejser sig til ca. 12 meter over værftsniveau.

Facaderne beklædes med ophængte mørkebrune teglskaller. I bygningsskår er facaderne i beton og med træbeklædninger, i lysere materialer. Østfacaden med hovedindgangen og det åbne parti mod vest udgøres af rumhøje vindues- og dørpartier. De to længers grundplan har lange sammenhængende horisontale hultagninger til vindues-, dør- og terrassepartier bag skærmende udhæng. På første sal er der generelt kortere vinduesbånd, heraf nogle med brystninger samt prik-vist placerede vinduer.

Interiøroverflader er beskrevet som tegl, beton, lette vægge, malede flader og træpartier i forskellige bearbejdnings- og farvevarianter samt linoleumsgulve. Konstruktionsmæssigt er huset søjlebåret, med betontag- og huldækelementer, der understøttes i tredjedelspunkter og spænder fra facade til facade.

Dommerkomitéen finder, at forslagets nyfortolkende og dog klart aflæselige udgave af værftsgården er overbevisende. Et indlevet, stedsforankret og dermed sikkert formmæssigt arkitektonisk hovedgreb. Forslaget balancerer fint den klassiske centralorienterede H-form kombineret med den klyngebaserede struktur som et overbevisende og fleksibelt svar på hoveddisponeringen af skolen. Der synes dog at være rum for flere finjusteringer i projektet, før det indfrier sit fulde potentiale.

Generelt set gør det sig gældende at forslagets disponering af hjemmeområderne skal kunne disponeres stærkere i henhold til konkurrenceprogrammet.

Forslaget indeholder mange positive elementer, som omfavner flere grundelementer fra konkurrenceprogrammet. Organisering af hjemmeområderne på skolen samt fagområdernes berøring med de kreative og naturfaglige områder lever meget flot op til de beskrevne grundtanker. De nære



udearealer er veltilrettelagte, ligesom de overdækkede terrasser og indgangsforholdene understøtter ønsket om en sko-fri skole. Forslagets opdeling af frontstage og backstage gør sektionering af skolen i forbindelse med fritidsbrugernes brug af skolen let og overskuelig.

Centralt samlingsområde

Det centralt beliggende samlingsområde forbinder til begge bygningslænger og huser hovedindgangen, to elevatorer, PLC, SFO, Mad, Musik samt en landskabelig forsænkning i forbindelse med den skråtliggende fælles samlingstrappe.

Dele af samlingsområdets disponering er på knap så heldig vis præget af ganglignende forløb. Der stilles spørgsmålstegn ved, om der er tilstrækkelig oversigtelighed, rumhøjde og dermed rumlighed i forhold til, at området opleves som det ønskede åbne og inviterende torv.

Indskoling / SFO

Indskoling / SFO er som ønsket placeret tættest på Skærbæk Fritidscenter. Den samlede garderobe i stueplan er fint placeret som skosluse, men ses disponeret for kompakt.

Det vil blive nødvendigt at organisere SFO-området anderledes, så 'indflyvningen' i SFO om morgenen bliver mere overskuelig. Den smalle tarm, som udgør en del af SFO-området er ikke hensigtsmæssig. SFO'en skal have et basisområde, som primært er deres, men som også kan anvendes af indskolingen i løbet af dagen. Toiletter er ligeligt fordelt over begge etager.

Det ønskede antal basisområder med integrerede holdingsrum er delt på etagerne. Disse er indbyrdes tæt forbundet med en bred central samlingstrappe, hvorom køkken og forskellige opholdsfaciliteter grupperer sig. Basisområdet vises som en stamklasse, der blandt andet indeholder en fast samlingstrappe og flere forskellige læringszoner.

Mellemtrin

Mellemtrinnet ligger i den nordlige længe umiddelbart vest for indskolingen og dermed også meget tæt på Skærbæk Fritidscenter. Den samlede garderobe i stueplan er placeret fint som skosluse men ses disponeret for kompakt. Toiletterne er rimeligt fordelt over begge etager.

Arealerne til basisområderne er opdelt i mindre og funktionsbaserede lokaler, og det samlede areal betragtes som et samlet årgangsområde med flere specialiserede rumligheder og miljøer. Arealerne er fordelt på de to etager og indbyrdes forbundet med en bred samlingstrappe, der skaber sammenhæng.

Udskoling

Udskolingen er placeret i skolens sydvestligste hjørne. Der er adgang via Science-lommen til en velbeliggende fælles garderobe i stueplan. Toiletterne er rimeligt fordelt over begge etager.

Arealerne til basisområderne er brudt op i flere mindre og større funktionsbaserede lokaler og zoner, såsom demokrati-rum og auditorium. Igen er afsnittet fordelt på to etager, her indbyrdes forbundet med en nøgtern ligeløbsstrappe omkring et mindre dobbelthøjt atrium.

Cassiopeia

Cassiopeia har hjemme på stueplan i østsiden af den sydlige længe. Der er adgang fra Science-lommen til det kombinerede garderobe- og motorikrum.

Disponeringen af selve Cassiopeia, som en afgrænset undervisningsenhed, er fyldestgørende, men de nære uden-dørsarealer kræver en opgradering. Rum til personaleforberedelse virker lidt ude af dimensioner.

For denne elevgruppe er der generelt behov for betydeligt mere skærmede ankomst- og opholdsforhold såvel udendørs som indendørs.

Fagmiljøer

Fagmiljøerne såsom Madkundskab og PLC, Musik & Samspil og Musik & Bevægelse er placeret i det centrale samlingsområde tæt på den store samlingstrappe. De to musiklokaler kan sammenlægges i forbindelse med sceneområdet og samlingstrappen. Disse fagmiljøer vurderes klemte og kan med fordel indgå i en viderebearbejdning af det centrale samlingsområde, herunder en tydeliggørelse af PLC.

Krea-fagene er samlet i den nordlige fløj, i et sammenhængende miljø med partielt dobbelthøje rum. Området er



Forslaget balancerer fint den klassiske centralorienterende H-form kombineret med den klyngebaserede struktur som et overbevisende og fleksibelt svar på hoved-disponeringen af skolen.



beliggende ved indskoling/SFO og mellemtrinnet samt tæt ved Krea-lommen og med god nærhed til de overdækkede udendørsværksteder og det uopvarmede værksted. Fagtorvet har udstillingsfaciliteter og åbner op mod det centrale fællesområde.

Miljøet vurderes interessant, og det er positivt, at miljøet nemt vil kunne opdeles i mere lukkede rumligheder, såfremt dette ønskes.

Science har to centre i forhold til undervisningspraksis. Natur & Teknik er beliggende ved mellemtrinnet, og udskolingens laboratoriefag er koncentreret omkring Science-lommen med forskellige overdækkede og skærmede udendørsfaciliteter. Fagtorvene tilbyder tværgående vidensdeling og udstillingsmuligheder. Miljøerne anses for interessante, og det forventes, at man med få justeringer vil kunne skabe grobund for et stærkt science- og naturbaseret læringsmiljø.

Specialfunktioner

Stjernen, øvrige rådgivningsfunktioner og STUF er alle placeret på første sal med primær adgang via den centrale samlingstrappe. STUF har adgang til egen skærmet tagterrasse på første sal. Funktionerne virker velordnede.

Administration / ledelse – Personaleområde – Teknisk service / lager / rengøring

I tæt forbindelse med hovedindgangen er blandt andet venteområde og sekretær, skoleleder, afdelingsledere, IT, serviceleder, depot, lager samt værksted. Som kommenteret under afsnittet om indskoling/SFO er der foreslået decentralt placerede forberedelsesfaciliteter inklusive mødelokaler. I den kommende proces bør det overvejes, om disse med fordel kan placeres mere centralt. Det samlede fælles sociale rum er placeret i det sydøstligste hjørne, i et skærmet afsnit på første sal med direkte adgang til en østvendt halvoverdækket tagterrasse.

Teknisk service er beliggende i den sydligste længe, længst mod øst. Adgangsforhold samt disponering bearbejdes i den videre fase.

Energi, bæredygtighed og indeklima

Kernen af bygningen er opbygget af betonvægge og dæk, hvilket er med til at sikre et godt indeklima, da beton kan optage og afgive varme i løbet af dagen og natten. Den udvendige skal laves i en let konstruktion med beklædningsstegl. Dommerkomiteen har været usikre på, om dette er den ideelle beklædning til et skolebyggeri, og det er derfor noget,

som skal bearbejdes i projekteringen. Vinderprojektet tilgodeser, at de beklædte facadeelementer ikke er udsat for direkte påvirkninger i opholdsområder. Generelt er der valgt gode materialer, hvad angår vedligehold. Nogle steder er der udvendigt anvendt træbeklædning, som vil kræve et vist vedligehold, hvilket der vil være fokus på i den videre programmering.

Der er valgt et traditionelt ventilationsanlæg, som er suppleret med mulighed for hybrid ventilation i fællesrum, kantine og spiseområde, hvor man kan bruge ovenlys til at trække varm luft ud af bygningen. Dette er en effektiv løsning, hvis der opstår overophedning i bygningen. Solafskærmning er løst på en meget intelligent måde, hvor man opsætter altaner uden på bygningen. Dette er med til at sikre, at der ikke opstår overophedning i bygningen, og man etablerer overdækkede områder både i stueetagen og på 1. sal, som kan bruges til ophold direkte fra undervisningslokalerne.

Generelt er det muligt at trække dagslys langt ind i bygningen, men der er centrale områder, hvor det vil være nødvendigt at have fokus på dette i den videre projektering. Det er dog allerede løst flere steder, blandt andet ved Cassiopeia, ved at placere garderobe, toiletter og depoter midt i bygningen, hvor lyset ikke trænger lige så meget ind.

Økonomi

Den økonomiske beskrivelse er dækkende for konkurrenceprogrammets vilkår. Der er beskrevet en samlet kvadratmeterpris, indekstal samt sat en procentsats af til vinterforanstaltninger og uforudsete byggeudgifter. Der er ikke i oplistningen til forslaget opdelt, hvor meget der er afsat til udenomsarealer, men det vurderes, at den samlede sum og byggeudgift er realistisk for at opføre byggeriet og de omkringliggende arealer, som skal bearbejdes. Der er afsat 10 % af byggesummen til uforudsete udgifter og vinterforanstaltninger, hvilket skal vurderes nærmere, når projekteringen pågår.



Dommerkomiteén vurderer, at forslaget samlet set, på bedste vis, funktionelt og arkitektonisk besvarer konkurrenceprogrammets visioner, kerneværdier, ønsker til rammer og principper samt disponering.



FORSLAG 1

31189

"VÆRFTET"

TOTALRÅDGIVER

**ARKITEKTFIRMAET
KJAER & RICHTER A/S**

OPHAVSRET

UNDERRÅDGIVERE

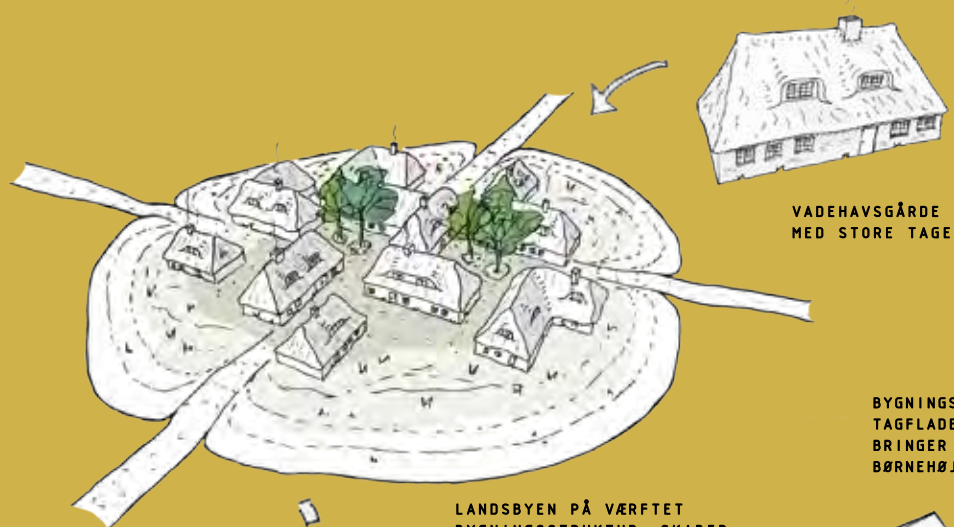
**INGENIØRGRUPPEN A/S
THING BRANDT LANDSKAB**



Situationsplan



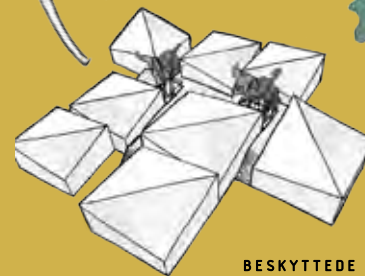
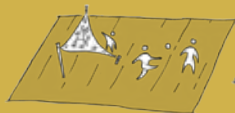
Facade øst



BYGNINGSVOLUMENER OG
TAGFLADERNES UDFORMNING
BRINGER SKALAEN NED I
BØRNEHØJDE.



INSPIRERENDE MULIGHEDER
FOR AKTIVITET, LEG OG
LÆRING I VARIEREDE UDERUM

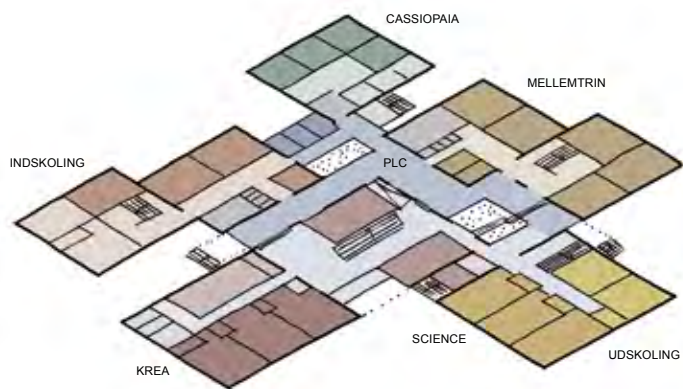




Tagterrasse



Plan | Pædagogisk org



Baser, indskoling	Baser, mellemtrin	Baser, udskoling	Baser, Cassiopaia
Fællesareal/SFO	Fællesareal, mellemtrin	Fællesareal, udskoling	Fællesareal/Personale
Science	PLC	Personalerum	Garderobes
Krea	Samling / Fagtorv	Forberedelse	Servicefunktioner
Musik	Mad	Administration	Specialfunktioner

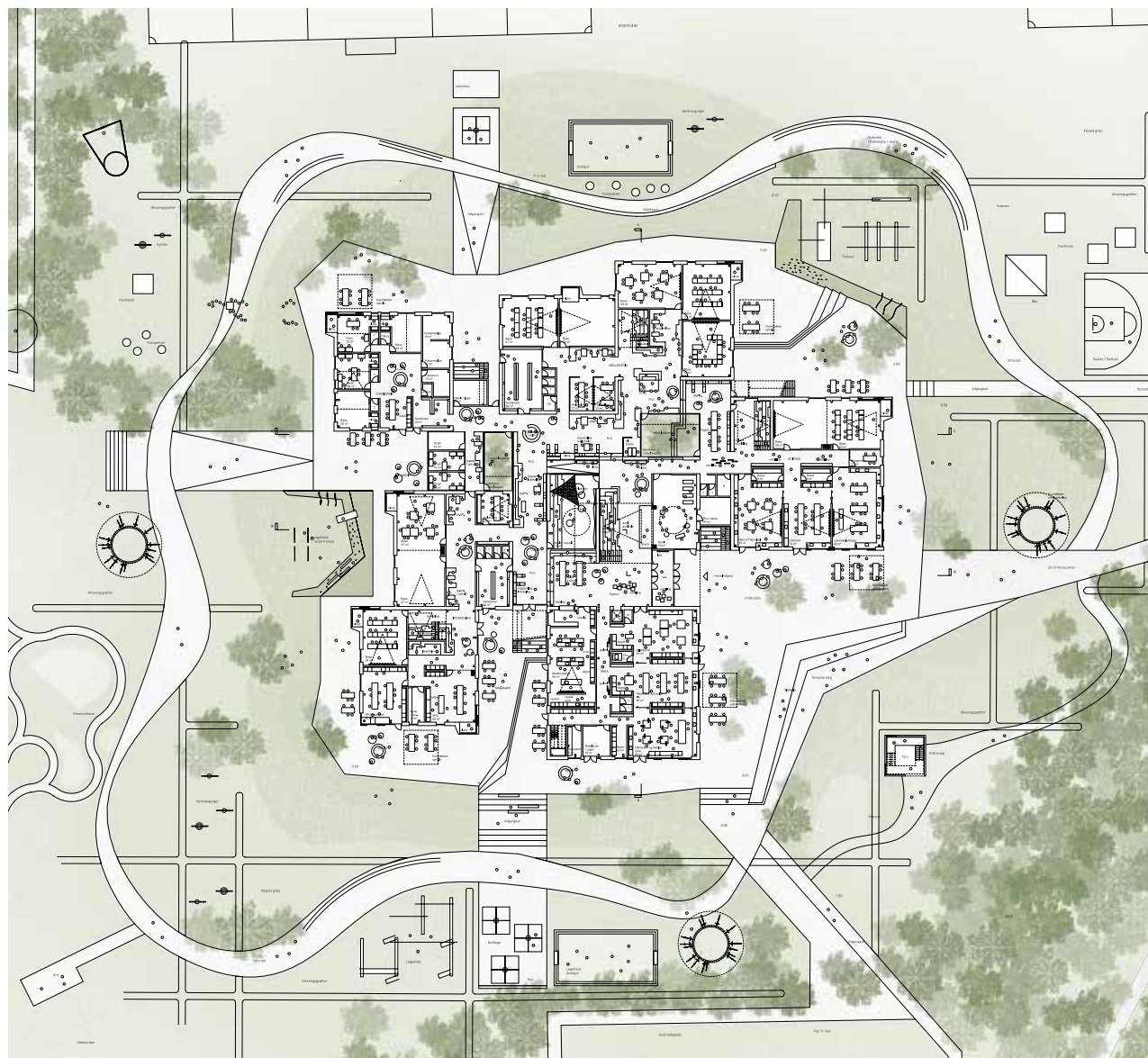
Pædagogisk organisering



Luftperspektiv



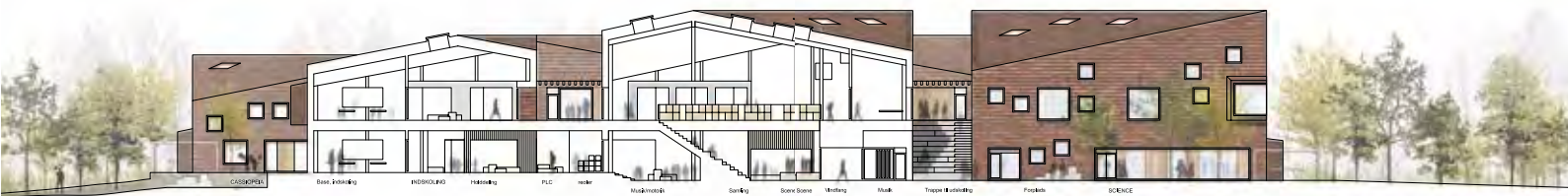
Plan niveau 1 – 1:1000



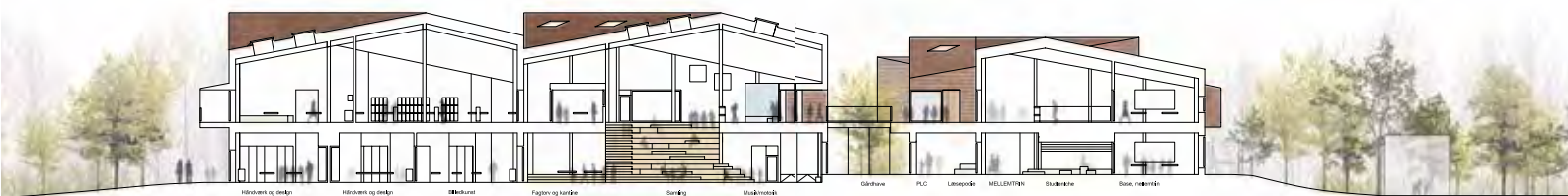
Plan niveau 0 – 1:1000



Tværsnit



Tværsnit



Længdesnit



Facade syd



Pædagogisk Læringscenter



Skolen er inspireret af vadehavslandsbyer, som er grupperet i et værft. En sammenføjet bygningsstruktur, der skaber rum imellem husene og trækker naturen ind i beskyttede uderum.

DOMMERKOMITÉENS BEMÆRKNINGER

Visioner – kerneværdier

Forslaget redegør indledningsvis helt kort for det synspunkt, at "Fremtiden skabes i nuet". Med det mener forslagsstillerne, at man ikke kan forudse, hvordan fremtidens skole vil se ud men kun skabe de bygningsmæssige rammer.

Projektets vision beskrives som et ønske om at skabe differentierede og dermed motiverende læringsrum, da læringslysten netop udgør den bærende læringsdrivkraft. Formmæssigt ønsker de at skabe én sammenhængende skole, i samspil med den omgivende kontekst og landskabet.

Dommerkomitéen finder tilgangen sympatisk, omend forslaget i mindre tydelig grad forholder sig direkte til konkurrenceprogrammets vision og idégrundlag, som er pointeret i de fire kerneværdier.

Samspil mellem skole og by

Skolens lokalisering ses som koblingspunktet mellem det urbane og det landskabelige, hvor det offentligt tilgængelige og fritliggende 20 meter høje udsigtstårn tilbyder nye indsigter og udsigter for lokalområdet. Skolens otte huse er samlet på værft, hævet over omgivende terræn, og omkranses af en perimetersti, der knytter an til områdets stinet.

Det vurderes, at den samlede formgivning af bygningsanlægget, uagtet projektets arkitektoniske og skulpturelle kvaliteter, fremstår noget bastant og tillukket i sin karakter og ikke i tilstrækkelig grad opleves umiddelbart inviterede eller imødekommende. Landskabsanlægget ses mere vellykket.

Pædagogik og arkitektur

Forslagets grundlæggende struktur som en centralorganiseret klyngeskole vurderes at være i god overensstemmelse med ønskerne i byggeprogrammet. Der vises indretningsplaner og designdetaljer, som afspejler en fin forståelse for aldersdifferentierede læringsmiljøer.

Imidlertid ses en ikke ubetydelig svaghed i forslagens løsninger til skærmet og dermed kvalitativt udendørsophold. Blandt andet set i lyset heraf vurderes projektet kun i nogen grad at kunne understøtte den ønskede inddragelse af naturen som en grundlæggende ressource.

Landskab

Skolen er placeret fritliggende på den nordligste del af matriklen. Grunden tilbageføres til et vådområde, et marslandskab med vandspejl, afvandringsgrøfter og LAR-anlæg, der omgiver det ca. et meter hævede værft. Det eksisterende



læbælte mod syd og øst forstærkes.

I nærzonerne til bygningsklyngerne er aldersrelaterede lege- og opholdsområder, der bindes sammen af den omsluttende hårdt belagte sti. Stien knytter an til hele områdets stinet. Som cyklende eller gående ankommer man til skolen fra stisystemet, via ramper og trapper, frem til de 260 cykel-parkeringspladser, der er fordelt tæt på de forskellige indgange. Bilister og cyklister ankommer fra syd, med drop-zone og 80 parkeringspladser opdelt i en belagt nærparkering samt en grøn fjernparkering. P-pladserne til biler er indlejret i det øgede læbælte i den sydlige del af grunden.

Bygningsnært er vist fem overdækkede opholdszoner i terræn samt to indskårne gårdhaver/arbejdsgårde og en central tagterrasse på første sal. I det omgivende landskab er der ud over udkigstårnet, bålhytten og multiboldbaner placeret et mindre antal aldersorienterede legeområder.

Dommerkomitéen har vurderet, at forslaget relation til den omgivende natur fremstår noget fåtallig og afknappet. Motivet i de karnaplignende sidde-nicher kunne med fordel have været videreudviklet og dermed nuanceret den vigtige kantzone yderligere. Samtidig er der en grundlæggende bekymring for opholdskvaliteterne i de viste udendørstilbud. Flere ligger frit eksponeret for områdets både kraftige og

hyppige vindpåvirkninger. Ydermere vurderes den valgte formgivning at skabe en forstærket negativ effekt på vind-nærmiljøet.

Arkitektur – hoveddisponering og bygningsafsnit

Skolen er inspireret af vadehavslandsbyer, som er grupperet i et værft. En sammenføjet bygningsstruktur, der skaber rum imellem husene og trækker naturen ind i beskyttede uderum. Forslaget ønsker med opbrydningen i huse at nedskale-re de enkelte bygningsvolumener til børnehøjde.

Typologisk set vises en klyngeskole bestående af otte sammenbyggede, primært toetagers, huse, organiseret på et værft omkring et centralt indendørs skoletorv med et tilsvarende udendørs skoletorv i form af en tagterrasse på første sal. De otte huse fremtræder med samme genkendelige udtryk og materialitet, både i den landskabelige og bymæssige sammenhæng. Den typiske kvadratiske grundplan er mellem 18 og 22 meter, og det samlede fodaftryk har en udstrækning på ca. 60 x 70 meter. Der er vist et diagram med muligheder for tilbygning.

Husene er formet som skarptskårne knappe volumener med diagonalt stillede saddeltage udført med beklædnings-tegl og varierede vinduesformer såvel på facader som tagplaner. Basislokalerne bestykses med tre vinduestyper: højt-siddende dagslysvinduer, centralt placerede udsigtsvinduer og en siddeniche med god kontakt til uderummet. På første sal er der loft til kip i de primære rum. De største volumener er op til ca. 13 meter i kiphøjde, der folder sig ned til ca. 8 meter.

Det vurderes, at forslaget, modsat sine ellers sympatiske intentioner, har udfordringer med at få forslaget til at virke naturskærmende og naturintegrerende, ligesom der synes at være en skal- udfordring med de skabte bygningsvolumener set i omgivelsernes mindre skala.

Centralt samlingsområde

Naturligt beliggende ved hovedindgangen mod øst udspringer det centrale samlingsområde, omkranset af Pædagogisk Læringscenter (PLC) og fagmiljøerne Mad, Musik, Krea og Science, som alle knytter an med fagtorve til det centrale samlingstorv. Det er også her, skolens eneste elevator er lokaliseret.

Organisering og plandisponering, herunder de to forskudte gulvniveauer og PLC, vurderes gennemarbejdede og rigtigt godt løst. Der stilles dog spørgsmålstejn ved dagslyskvaliteterne i området.



Forslagets grundlæggende struktur som en centralorganiseret klyngeskole vurderes at være i god overensstemmelse med ønskerne i byggeprogrammet.



Indskoling / SFO – Mellemtrin – Udskoling – Cassiopeia/ Specialfunktioner

Uret rundt, startende i det sydvestligste hjørne, er indskoling/SFO, mellemtrin og udskoling placeret i hvert sit toplans hus. I grundplan, indskudt mellem indskoling/SFO og mellemtrin, er Cassiopeia, der er nabo til STUF. Stjernen er beliggende på første sal sammen med øvrige rådgivningsfunktioner i tæt sammenhæng med PLC og mødefaciliteter. På begge etager er der udendørs adgang via skoslusegarderobber med tilhørende toiletter.

Det ønskede antal lukkede basisområder og holddelelingsrum er fordelt på etagerne, der i hver toetagers klynge er tæt forbundet med en bred intern samlingstrappe omkring et dobbelthøjt rum. Klynge disponeringerne anses for veludførte, hvorimod dommerkomitéen er skeptiske i forhold til, at den daglige kommen og gåen til og fra basislokalerne på første sal sandsynligvis vil ske udendørs via trappeløbene mellem høje glatte huskropper i ikke-skærmede passager. Det vurderes, at disse kommer til at virke som vindforstærkende sluser, ligesom fuld tilgængelighed til lokalerne på første sal også skal løses via færdsel over den udendørs tagterrasse. Placeringen af indskoling/SFO længst væk fra Skærbæk Fritidscenter er uheldig.

Fagmiljøer

Fagmiljøerne er udlagt i grupperinger koncentreret i zonen omkring skolens centrale fællesområde forbundet med faktotve, der tilbyder projektflder og udstillingsmuligheder. Fagmiljøerne er løst overbevisende, især Science og Krea vurderes velfungerende.



Det vurderes, at den samlede formgivning af bygningsanlægget, uagtet projektets arkitektoniske og skulpturelle kvaliteter, fremstår noget bastant og tillukket i sin karakter.

Administration / ledelse – Personaleområde – Teknisk service / lager / rengøring

Administration, ledelse, personaleområder inklusive lærerforberedelse, mødefaciliteter og diverse specialfunktioner er placeret samlet på første sal med adgang fra både en intern trappe, elevatoren og den centrale samlingstrappe. Værksted, maskinrum/ lager er beliggende på etagen under. Servicerummene i stueplan og adgangsforhold til disse ses uhensigtsmæssige, hvorimod der ses positivt på det samlede miljø på første sal.

Energi, bæredygtighed og indeklima

Der er gennemgående valgt lette konstruktioner i forslaget. Søjle- og bjælkekonstruktioner i limtræ udgør de bærende elementer. Etagedæk laves i stålprofiler og vægge i lette præfabrikerede konstruktioner. Det er et godt og vedligeholdelseslet materiale. Ovenpå tagpappet monteres skærmtegl. Samme skærmtegl monteres som udvendig vægbeklædning. Der er en usikkerhed i dommerkomiteen, om dette materiale egner sig til en skole. På tagterrassen er der valgt træbeklædning, som vil kræve en del vedligehold, både på grund af levetid og for at sikre, at træet ikke bliver glat.

Lette konstruktioner kan ikke optage ret meget varme, og de er dermed ikke med til at sikre et bedre indeklima i modsætning til et tungere byggeri. Der er mange steder højt til loftet og dermed en stor volumen. Dette gør det nemmere at regulere indeklimaet. Man har i forslaget åbnet op for at kunne lave diffus indblæsning over lofter i forbindelse med ventilation. Dette er en god måde at sikre, at der ikke opstår træk i et lokale fra ventilationen.

Der er mulighed for at bruge ovenlys til udluftning om sommeren. Dette kombineret med åbning af vinduer skaber mulighed for at få ført overskudsvarme ud af bygningen. Det er beskrevet, at man vil etablere udvendig solafskærmning, som styres af en udvendig vejrstation samt indvendig temperaturføler. Dette går imod konkurrenceprogrammet, hvori der står beskrevet, at solafskærmning skal løses uden at hindre brugere i at kigge ud af vinduer samtidig med, at man holder direkte solskin ude.

Økonomi

Forslagsstillerne har lavet en redegørelse for økonomien og opsat overordnede kvadratmeterpriser for bygning, tagterrasse og udearealer. Der er samlet set afsat 11 % til uforudsete udgifter og vinterforanstaltninger, hvilket vurderes at være en smule i underkanten.



FORSLAG 2

51735

"SKOLEN I MARSKEN"

TOTALRÅDGIVER

ARKITEMA ARCHITECTS

OPHAVSRET

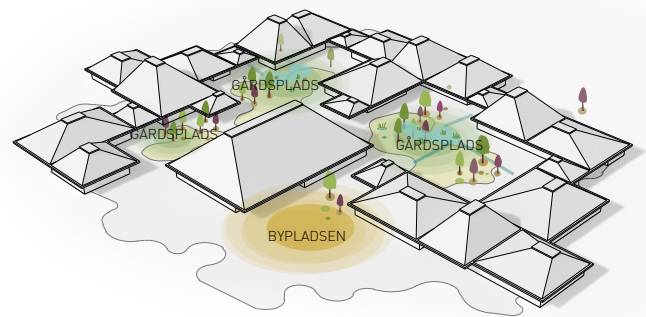
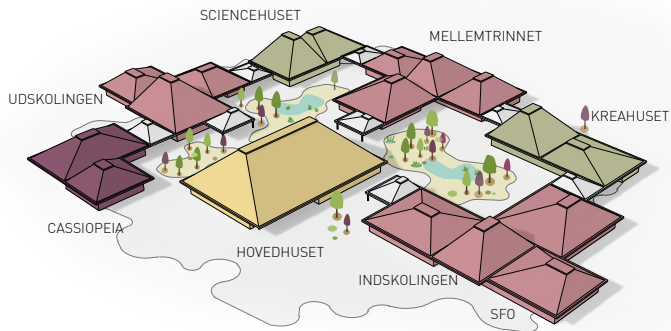
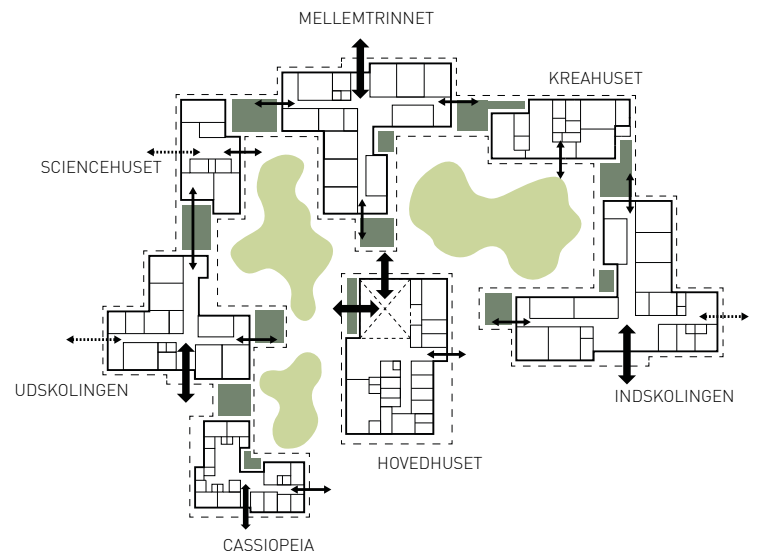
UNDERRÅDGIVER

COWI

OPHAVSRET



Situationsplan



Funktionsoversigt



Snit



Snit



Stueplan – 1:1000



Opstalt mod syd



Opstalt mod øst



Bypladsen



Mellemtrinnet

DOMMERKOMITÉENS BEMÆRKNINGER

Visioner – kerneværdier

Skærbæks nye skole beskrives af forslagsstillerne som en moderne 'mega marskgård' med tre indre funktionsbestemte gårdrum og en sydvendt byplads, Skolepladsen, der er hovedankomsten til skolens hovedhus og fællestorv. Forslaget organiseres som en mindre bebyggelse, en kæde bestående af syv enkeltstående huse, der omkranser og beskytter skolens nære udearealer.

Tolkningen af konkurrenceprogrammets vision og idégrundlag er i dette projekt udmøntet i en skolestruktur med stor fysisk udbredelse og dermed med meget lange gangafstande til gene for den daglige drift.

Dommerkomitéen vurderer, at denne hoveddisposition er uheldig og vil isolere de enkelte bygningsafsnit og dermed sammenhængskraften internt mellem skolens forskellige læringsmiljøer. Det frygtes ligeledes, at skolens centrale samlingsområde i dagligdagen vil være mere eller mindre isoleret, idet eleverne ikke naturligt passerer forbi fællesfunktionerne, som er organiseret ved Skoletorvet. Det skønnes derfor, at Skoletorvet ikke vil blive det sted, der inviterer til mangfoldige aktiviteter og fællesskaber, som det beskrives af forslagsstillerne.

Samspil mellem skole og by

Skolens betydning som omdrejningspunkt for lokalsamfundet og som et knudepunkt på stiforbindelsen mellem by og natur accentueres i forslaget af en stor udlagt og organisk formet betonflade, der afgrænses mod den omkringliggende natur i en skarp kant. Betonfladen, der benævnes "Skærbæktæppet" udlægges som "Shared space" for cyklende, fodgængere og til ophold.

Hovedhusets fremskudte placering på Skolepladsen vil i forhold til byen virke inviterende og vil som selvstændig bygning givetvis fungere optimalt som mødested for lokalområdets beboer, men dette på bekostning af husets primære funktion som samlingsområde internt i skolen.

Pædagogik og arkitektur

Mens forslagets hoveddisposition forekommer opløst, anslås der inden for de enkelte læringsmiljøer flere fine tiltag, der kommer til udtryk dels i veldisponerede indretningsplaner og dels i afsnittenes rumlige kvaliteter. Her skabes rumlighed og varme i et venligt interiør med udstrakt anvendelse af træbeklædte væg- og loftflader. Der arbejdes samtidig med spændende lysindtag flere steder i tagkonstruktionerne.



Dommerkomitéen vurderer, at det foreslåede tema med integrerede landskabsøer i bebyggelsen, i kontrast til det barske marsklandskab, udgør et spændende bidrag i forhold til brug af naturen i undervisningen.

Det vurderes ligeledes som er stor kvalitet, at der fra alle basisrum er udgang til det fri via en overdækket kantzone og dermed skabt let tilgængelighed mellem læringssituationer ude og inde.

Landskab

Skolen er placeret i landskabet som en stor bygningsramme med ryg mod konkurrenceområdets nordlige afgrænsning. Mod syd åbner skolen sig op mod byen, hvor Skolepladsen klart signalerer velkomst.

Den i forslaget reetablerede marsknatur trækkes helt ind til husenes kantzone og kommer således helt tæt på læringsmiljøerne. Der etableres en mindre læringsstation til naturfagene i konkurrenceområdets sydlige afsnit, hvor der ligger et vandløb. Dette vandløb foreslås udvidet og anvendt som opsamlings for regnvand fra skolens store tagflader.

Inden for bygningsrammen, på skolens tre gårdspladser, etableres tre landsskabsøer, Sandøen, Skovøen og Dyrkningsøen, der alle tre udformes og relateres til de læringsmiljøer, de knytter sig til. Sandøen placeres ved Indskoling/SFO, Krea, Mellemlin og Hovedhuset. Skovøen placeres ved Mellemlin, Science, Udskoling og Hovedhuset. Dyrkningsøen knytter sig til Udskoling, Cassiopeia og Hovedhusets madkundskaab.

Dommerkomitéen vurderer, at det foreslåede tema med integrerede landskabsøer i bebyggelsen, i kontrast til det barske marsklandskab, udgør et spændende bidrag i forhold til brug af naturen i undervisningen. Projektets trafikale håndtering af biler, cyklende og gående samt sammenkoblingen til eksisterende sti- og vejforbindelser virker veldisponeret.

Arkitektur – hoveddisponering, bygningsafsnit

I det overordnede arkitektoniske udtryk har projektet med de karakteristiske afvalmede tage en direkte inspiration i marskgårdens typologi. Forslaget nyfortolker dog typen i valg af konstruktioner og materialer med udformningen af



store tagudhæng, synlige limtræskonstruktioner med lette facadebeklædninger i træ og glas.

Der er i dommerkomitéen stor sympati for projektets bæredygtige løsninger og materialevalg, der både i skolens eksteriør og interiør fremstår karakterfulde og robuste i lyse imødekommende miljøer. Rumligheden i basislokalerne og de tilknyttede fællesrum samt rumligheden i faghusene virker tiltagende og velproportioneret, mens Skoletorvet i hovedhuset virker overdreven voluminøst som samlingstov for børn og unge.

Indskoling/SFO – Mellemtrin

– Udskoling – Cassiopeia/Specialfunktioner

Hjemområderne er forbundet i en kæderække med Indskoling placeret tættest på stiforbindelsen til fritidscentret. Hjemområderne er ved gavlene sammenkoblet med faghusene, Krea-huset og Scince-huset via overdækkede koblingsled således, at der ved hvert hjemområde kan etableres udendørs undervisning. Hjemområdenes fodaftryk danner en tilnærmet T-plan, hvor indgang og fællesrum er organiseret centralt i planen. Indskoling/SFO, Udskoling og Cassiopeia har indgang fra syd mod Skolepladsen, mens indgangen til Mellemtrinnet er orienteret mod nord.

De viste plandisponeringer skaber lokalt i områderne mellem basislokalerne trange gangforløb. Det vurderes endvidere som en svaghed, at hovedparten af garderobefaciliteterne er placeret efter vindfanget, og efter at man har passeret fællesrummet. I forhold til programønsket om en skolefri skole er det heller ikke acceptabelt, at tilgængeligheden mellem skolens enkelte afsnit kun kan ske udendørs.

Fagmiljøer

Fagmiljøerne er disponeret således, at ikke-dagslyskrævende depoter, teknikrum og øvrige hjælperum er placeret som kerner i husenes midte, således at undervisningsrummene får optimal dagslystilgang.

Administration/Ledelse – Personaleområde

– Teknisk service / lager / rengøring

Hovedhusets plandisponering har i stuetagen en fin sammenhæng med udearealerne hvor man eksempelvis fra spi-seområdet har direkte udgang til nyttehaverne på Dyrkningssøen, ligesom man fra Skoletorvet og musiklokalet har optimal kontakt til udearealerne ved Sandøen og Skovøen. Hovedhusets øvrige funktioner er generelt veldisponeret i forhold til deres indbyrdes relationer, men lider som helhed under alt for store afstande til de enkelte hjem- og fagområder. Servicerum, vareindlevering og renovation er placeret med direkte adgang fra Skolepladsen.

Energi, bæredygtighed og indeklima

Facader og tagkonstruktion etableres i lette konstruktioner, mens kernerne i husene laves i beton. Betonkernerne er med til at sikre et bedre indeklima. Taget beklædes med aluminium, som har en lang levetid og har den fordel, at taget kan reparere sig selv. Udvendigt er der valgt træ både som beklædning og som vinduer og døre. Det store udhæng giver en god beskyttelse af facaderne, og hvis man vælger den rigtige træsort, kan det sagtens holde længe og uden behandling. Men da man er placeret så tæt på vestkysten, vil der være et stort slid på udvendig beklædning, og her vil træ kræve meget vedligehold for at kunne opretholde en lang levetid.

Der etableres mekanisk ventilation, og ved hjælp af ovenlysvinduerne er der mulighed for at bruge hybrid ventilation, hvor der effektivt kan tilføjes ny luft udefra. De store rumhøjder giver en stor volumen, som er med til at sikre et bedre indeklima, da det er nemmere at regulere indeklimaet ved hjælp af ventilation. Da der kun bygges i ét plan, er det muligt at trække rigtigt meget dagslys ind i bygningen, samtidig med at det store udhæng er med til at sikre bygningen mod overophedning.

Økonomi

Forslaget indeholder en meget detaljeret gennemgang af, hvordan man har lavet det økonomiske overslag på byggeriet. Der er regnet priser på alle de overordnede bygningsdele og installationer samt hvor meget, der er afsat til udenoms-arealerne. Der er afsat 12 % af byggesummen til uforudsete udgifter og vinterforanstaltninger samt 500.000 kr. til geotekniske undersøgelser med mere.



Tolkningen af konkurrenceprogrammets vision og idégrundlag er i dette projekt udmøntet i en skolestruktur med stor fysisk udbredelse og dermed med meget lange gangafstande til gene for den daglige drift.

FORSLAG 4 27863

"SKOLEN VED VADEHAVET"

TOTALRÅDGIVER

RUBOW ARKITEKTER OPHAVSRET

/ Susanne Hansen, ansvarlig partner / Katrine Daugaard Jørgensen, sagsansvarlig / Elzbieta Czyzewska / Rasmus Slot Hansen
/ Stine Poulsen, landskab / Signe Lilleskov Nielsen, landskab

UNDERRÅDGIVERE

MOE RÅDGIVENDE INGENIØRER

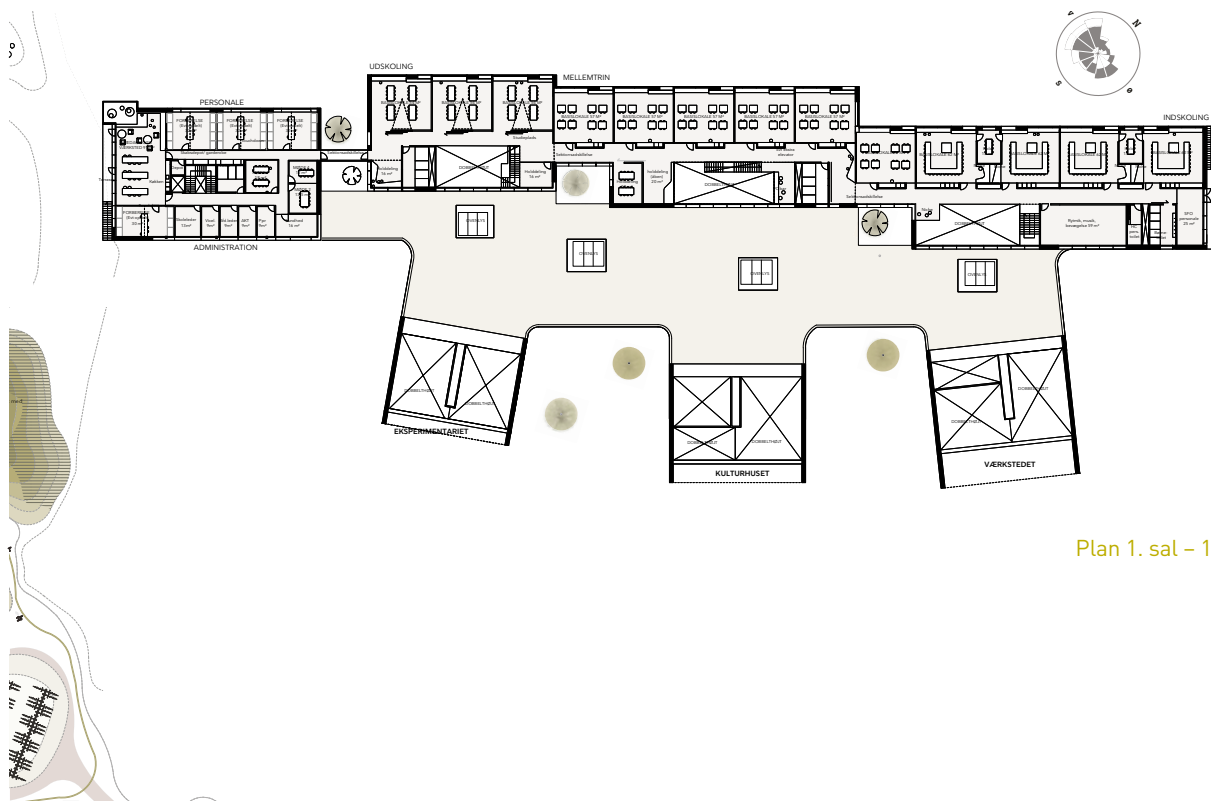
/ Henrik Fritsdal

EBBE KROMANN-ANDERSEN PÆDAGOGISK KONSULENT

LEIKA DIANA JØRGENSEN KONSULENT VIND



Situationsplan



Plan 1. sal – 1:1000



Stueplan – 1:1000



Interiør krea



Snit



Østfacade

Snit



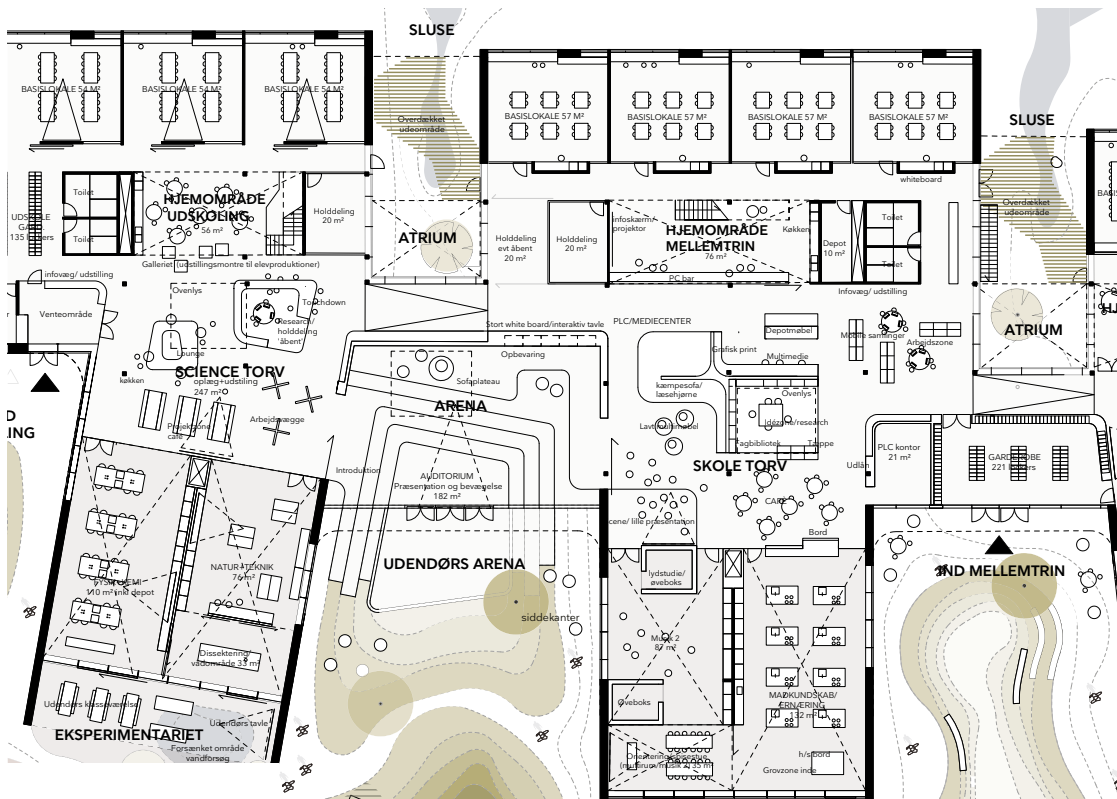
Vestfacade

De små indskolings elever hopper sig gennem et landskab af jorden er giftig til deres egen indgang. Legeområdet er stort med meget natur der løber i bakker og dale i god afstand fra kørende trafik. Naturen skaber rum, så eleverne naturligt kan lege i mindre grupper.

Mellemtrinseleverne er i centrum af det hele. De kan lege vildt i vildmarsken og forcere skrænter og bakker med løbehjul og skateboards. Hulsninger i landskabet danner baner for boldspil og hockey og pigerne kan placere sig strategisk på toppen af bakkerne med overblik over det hele. I udskolingen mødes eleverne af et voksent miljø, når de går ind af skolens hovedindgang gennem en forzone af skærmede opholdsniche, parkour og out door fitness. Indendørs mødes de af lock-erzone og lounge.

Cassiopeias elever entrerer skolen via et roligt afskærmet naturområde uden udsyn til hverken biler eller andre elever.

De aldersspecifikke aktivitetszoner ud for hver skoleafdeling smelter sammen i et helstøbt fritidslandskab, der byder sig til mod byens borgere. Skolegården bliver herved et imødekomende syngefelt mellem skolens brugere i hverdagen og skolebæks borgere i fritiden. Skolens arealer dobbeltudnyttes og gøres interessant for yderligere skolebaserede tiltag i fremtiden.



Planudsnit – 1:500

Auditorium



Basislokale



DOMMERKOMITÉENS BEMÆRKNINGER

Visioner – kerneværdier

Den arkitektoniske hovedidé i forslag 4 har en sympatisk tilgang til opgaven med udgangspunkt i bæredygtighed og klimadesign i skolens fysiske udformning. Forslaget henter særligt inspiration i både de naturskabte og kulturskabte landskabselementer i marsklandsabet.

Skolen placeres og udformes som en nord-sydgående kamstruktur tværs gennem konkurrenceområdet, nærmest som et dige i landskabet. Hjemområderne placeres over to etager, hvor samtlige basisrum har udsyn over det storslåede marsklandskab mod vest. Skolens samlingsområde organiseres som et tredelt langstrakt forløb med Science-torv, Skole-torv og Krea-torv.

På trods af den tætte kontakt til skolens hjemområder og fagområder er dommerkomiteen skeptiske over for projektets meget langstrakte hoveddisposition.

Samspil mellem skole og by

Skolens udendørs aktivitetsområder orienteres mod sydøst og formes som en serie rigt varierede landskabselementer. Fagområderne signalerer åbenhed i forhold til byen med store transparente facadepartier, hvor elevernes produktioner kan iagttages. Mellem faghusene etableres indgange til skolens fire hovedafsnit. Skolens hovedindgang fremstår indeklemmt i hjørnet ved science-fløjen

Det er dommerkomitéens opfattelse, at projektets styrke skabes gennem en inviterende åbenhed mod byen, mens hjemområdernes udstrækning og skala udgør en barriere, der begrænser brugen af udendørsarealerne mod vest.

Pædagogik og arkitektur

Den langstrakte organisering gør, at der i mindre grad genereres et rumligt centrum i skolen, hvor alle kan møde alle.

Basislokalernes monotone udformning og disponering sammenholdt med hjemområdernes relativt smalle bygningskrop skaber langstrakte gangforløb og begrænser bygningsstrukturens fleksibilitet og foranderlighed. Fagmiljøernes kamvise organisering rammesætter en spinkel indbyrdes sammenhæng. Observatorieområdets indlejrede placering i et hjørne af PLC og dets begrænsede omfang anses ikke at indfri det fulde potentiale til den unikke beliggenhed som nabo til Nationalpark Vadehavet.

Landskab

Projektet redegør for en række spændende udendørs opholdsmuligheder med stor fokus på både bevægelse, læring og fordybelse i de nære udendørsarealer. Uderummene mod sydøst udformes således med rigt varierede fagmiljøer, som nedsænkede arealer eller klitformede forhøjninger i en direkte forlængelse af skolens fagmiljøer. Etableringen af en udendørsarena i forlængelse af auditoriet er en spændende idé, som kan skabe flydende grænser mellem ude og inde. Derudover muliggør en udendørsarena større udadvendte aktiviteter såsom bevægelse og koncerter.

Ifølge dommerkomiteen er det dog en stor svaghed i projektet, at der ikke er udgang og nære udendørs opholdsarealer i forbindelse med basislokalerne. Forslagets store bakke mod vest, som er etableret af overskudsjord ved byggeprocessen, er både bæredygtig og et stort tilskud til udendørsaktiviteterne.

Ankomst og parkering formet i en langstrakt landskabsbearbejdning virker optimal i forhold til den samlede trafikafvikling. Forslaget til flexparkeringsarealer giver mulighed for sportsarrangementer på hårdt underlag i perioder med lav udnyttelse af parkeringspladserne.

Den klimaorienterede tilgang til forslaget, hvor en grundig analyse af de herskende vindforhold har formgivet skolens karakteristiske tværsnit og længde på ca. 145 meter har ubestridt medvirket positivt og dermed skabt optimale læforhold ved skolens sydøstvendte udendørsarealer. På baggrund af en vindanalyse af forslaget vurderes det, at forslaget generelt set er et af konkurrencens bedste med hensyn til at værne mod marsklandskabets kraftige vindforhold.

Arkitektur – hoveddisponering, bygningsafsnit

Det meget konsekvente og entydige bygningsdesign har arki-



Projektets styrke skabes gennem en inviterende åbenhed mod byen.

Fagområderne signalerer åbenhed i forhold til byen med store transparente facadepartier, hvor elevernes produktioner kan iagttages.



tektonisk og byggeteknisk formet en markant skole, der dog i forhold til den omkringliggende bebyggelse virker noget voldsom. Til gengæld er materialeholdning både i interiøret som i eksteriøret velafbalanceret. Bygningen foreslås opført som en tung bygning med ydervægge med røde teglfacader. Interiøret præges af lyse vægflader, partielt som murpartier. Det langstrakte fællesareals listeloftflader er lyst træ med langsgående integrerede lysbånd. Gennem fællesområdets store østvendte glasfacader drages udendørsarealerne visuelt ind i bygningen.

Dommerkomitéen har således stor sympati for de materialer, der foreslås anvendt. Især den store mængde tegl/beton og lyst træ skaber et venligt og stabilt indeklima.

Det centrale samlingsområde bryder dog med konkurrenceprogrammets intentioner, idet fællesarealerne i dette projekt er organiseret omkring de tre delvist adskilte og lige-stillede torve. Det meget langstrakte fællesområde får i sin udformning i mange situationer karakter af forstyrrende gennemgangsareal. Auditoriet og Arenaen er placeret mellem Science-torvet og Skoletorvet og mangler en egentlig forbindelse til musiklokalet som backstage for præsentation og bevægelse.

Indskoling/SFO, mellemtrin og udskoling placeres som et delvist sammenhængende forløb, adskilt af dybe bygningsindsnit, atrier i vestfacaden, der tilfører dagslys i bygningsmidten og samtidig tjener som sluser mod vestenvinden. Basislokalerne fremstår i en enkel struktur, alle med udsigt mod Vadehavet. Basislokalerne er i den viste indretning ret ensartede og traditionelle. Indgangspartierne og dermed garderobeplaceringerne følger tre forskellige principper og virker uklare.

Dommerkomitéen savner en bedre udnyttelse af hjemområdernes fællesarealer, der i den foreslåede udformning får karakter af gennemgangsarealer. Der savnes ligeledes en mere alsidig udformning og brug af hjemområdernes interne trappeforbindelse.

Cassiopeia indrettes i stueplan som en selvstændig enhed med egen indgang i skolens sydlige afsnit. Cassiopeias have/terrasse disponeres mod syd med udgang fra køkkenet. Samlet set virker afsnittet veldisponeret. Fagmiljøerne der rummer Eksperimentariet, Kulturhuset og Værkstedet indrettes i store rum med atelierkarakter. Interiøret indrettes generelt med lyse robuste overflader. Glasfacaderne udformes i interiøret som store reoler med plads til udstilling.

Dommerkomitéen ser disponeringen af faghusene som et godt signal i forhold til samspillet mellem skolen og byen,

selvom de i det viste arkitektoniske udtryk forekommer noget manierede. Det vurderes ligeledes som en stor kvalitet, at man fra alle faglokaler via store skydeporte kan gå udenfor til attraktive udendørs arbejdsstationer og opholdsmuligheder.

Personale, specialcenter med STUF, Stjernen samt administrationen placeres dels i stueplan og på 1. sal over Cassiopeia. Det anses som en stor kvalitet, at der er disponeret med dobbelt udnyttelse af fællesfaciliteterne i dette bygningsafsnit. Skolens ene elevator placeres centralt i bygningsafsnittet, hvilket betyder lange gangafstande til førstesalens øvrige afsnit samt flaskehalse i hjemområdernes fællesarealer.

Energi, bæredygtighed og indeklima

Der er gennemgående valgt tunge materialer i dette byggeri. Vægge og etagedæk etableres i beton, og som udvendig beklædning er der valgt teglsten. På taget er der valgt tagpap, som er en langtidsholdbar løsning, og som kræver minimalt vedligehold.

Der er valgt et traditionelt ventilationsanlæg, som er suppleret med mulighed for hybrid ventilation i fællesrum, kantine og spiseområde, hvor man kan bruge ovenlys til at trække varm luft ud af bygningen. Ved at placere basislokal mod nordvest undgår man overophedning i disse lokaler. Der er dog en udfordring med de store glaspartier mod sydøst ind til faglokalerne. Her kan det ikke undgås, at der vil ske en overophedning. Alle basislokal, undervisnings- og arbejdslokal er placeret ved facader, mens toiletter og depoter er placeret midt i bygningen, hvor det er sværere at få dagslys ind. Der er placeret ovenlys strategisk rigtige steder for at sikre, at man får dagslys ind i hele bygningen.

Økonomi

Forslagsstillerne har lavet en udmærket oversigt over deres økonomiske overslag. Der er sat kvadratmeterpriser på de overordnede områder. Der er afsat 12,5 % af byggesummen til uforudsete udgifter og vinterforanstaltninger. Derudover er der afsat udgifter til byggemodning og tilslutningsafgifter.



På trods af den tætte kontakt til skolens hjemområder og fagområder er dommerkomitéen skeptiske over for projektets meget langstrakte hoveddisposition.

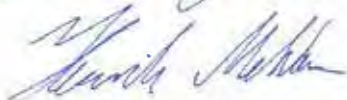


Dommerkomiteens underskrifter, 30. januar 2018

Henrik Frandsen



Henrik Mehlsen



Bo Jessen



Kim Printz Ringbæk



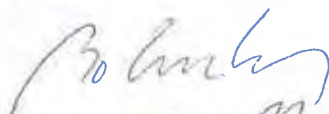
Mathias Knudsen



Berit Gad



Bo Laurrup



Suna Lian Cenholt



Lars-Erik Skydsbjerg





KOLOFON

Dommerbetænkningen er udarbejdet af **TØNDER KOMMUNE**
i samarbejde med **ARKITEKTFORENINGEN**

Tekst

Suna Lian Cenholt, fagdommer
Bo Lautrup, fagdommer
Lars-Erik Skydsbjerg, fagdommer

Grafisk redaktion

Jens V. Nielsen

Print

Production Facilities

Udgivelsesdato

27. FEBRUAR 2018



Tønder Kommune
Wegners Plads 2
6270 Tønder
www.toender.dk