



Ny skole i Skærbæk

Beslutningsgrundlag

Kommunalbestyrelsen har ønsket et beslutningsgrundlag for etablering af en ny skole i Skærbæk indenfor en samlet ramme på 90 mio. kr.

20-2-2017

Indhold

1.	Indledning.....	2
2.	Baggrund.....	2
3.	Emner til afklaring.....	2
3.1	Bygningsfællesskab mellem folkebibliotek og PLC	2
3.2	Specialklassestruktur	3
3.3	Ny skoles beliggenhed	3
3.4	Følgeudgifter	4
3.4.1	Den eksisterende skolebygning	4
3.4.2	Infrastruktur.....	5
4.	Økonomiske forudsætninger for ny skole	5
4.1	Projektøkonomi indeholdt i anlægsrammen	5
4.2	Driftsøkonomi	6
4.2.1	Øget brug af Skærbæk Fritidscenter	7
5.	Idégrundlag for ny skole i Skærbæk	7
5.1	Skolens overordnede idé	8
5.2	Skolens udviklende læringsmiljøer	8
5.3	Skolens hjemområder.....	9
6.	Projektorganisering	9
6.1	Politisk styregruppe	9
6.2	Administrativ styregruppe	10
6.3	Visionsgruppen og arbejdsgrupper.....	10
6.4	Følgegrupper	10
7.	Den videre proces.....	10
7.1	Vejledende tidsplan	11
7.2	Arkitektkonkurrence.....	11

1. Indledning

Dette notat har til formål at skabe et grundigt beslutningsgrundlag for etablering af en ny skole i Skærbæk inden for en anlægsramme på 90 mio. kr. Hovedpunkter i notatet er:

- Afklaring af emner forud for dette beslutningsgrundlag
- Økonomiske forhold vedr. ny skole – anvendelse af anlægsrammen og driftsbudget
- Idégrundlag for den nye skole, som understøtter Folkeskolelovens krav og målsætningen om, at eleverne bliver så dygtige, de kan.

Derudover redegøres for organiseringen omkring projektet, og det videre forløb skitseres.

2. Baggrund

Kommunalbestyrelsen besluttede den 30. juni 2016 at anmode Børn- og Skoleudvalget om at udarbejde et beslutningsgrundlag vedr. en ny skole i Skærbæk indenfor en samlet ramme på 90 mio. kr.

Ved budgetlægning for 2017-2020 blev opgaven uddybet:

"Med folkeskolereformen og udviklingen af den læringsmålstyrede undervisning, trådte folkeskolen ind i en ny fase, der stiller store krav til såvel personalets kompetencer som til de fysiske rammer. Den nye Skærbæk skole skal styrke et læringsmiljø, der giver eleverne mulighed for at blive så dygtige, de kan, ligesom rammerne også skal medvirke til at styrke elevernes trivsel. Samtidig skal Skærbæk skole indgå som et naturligt omdrejningspunkt for lokalsamfundet og medvirke til at styrke kultur- og fritidslivet".

3. Emner til afklaring

Samtidig med budgetvedtagelsen blev godkendt en tids- og handleplan for udarbejdelse af beslutningsgrundlaget. Tids- og handleplanen indeholder nogle områder, hvor en politisk afklaring er nødvendig for at kunne udarbejde det endelige beslutningsgrundlag. Det drejer sig om:

1. Bygningsfællesskab mellem folkebibliotek og skolens pædagogiske læringscenter (PLC)
2. Specialklassestruktur
3. Ny skoles beliggenhed

Derudover er der behov for en afklaring af, hvilke følgeudgifter der skal afholdes inden for anlægsrammen på 90 mio. kr. til opførelse af en ny skole. Det drejer sig konkret om udgifter til nedrivning af eksisterende skole / indtægter ved salg af bygning og infrastruktur til ny skole.

3.1 Bygningsfællesskab mellem folkebibliotek og PLC

Kultur- og Fritidsudvalget og Børn- og Skoleudvalget deltog i foråret 2016 på en workshop om "Potentialer og synergier i samarbejde - Folkebiblioteker og skolernes Pædagogiske Læringscenter (PLC)". Her blev mulighederne for afprøvning af et konkret samarbejde mellem folkebibliotek og skole drøftet. Det fremgår af opsamlingen fra workshoppen, at byggeri/en renovering kan være et springbræt for et konkret projekt, hvor et integreret bibliotek kan komme i spil. Bygning af ny skole i Skærbæk er et sådan springbræt.

I anlægsrammen for ny skole i Skærbæk indgår plads og økonomi til at bygge skolens PLC.

Et bygningsfællesskab mellem folkebiblioteket og skolens PLC vil medføre et øget m²-behov på 3-400 m² udover de m², som skal rumme PLC. Folkebiblioteket skal have plads til depot, ma-

gasin, kontor og mødefaciliteter ud over den plads, som skal anvendes til materialeudlån og borgerbetjening. Etablering af de 3-400 m² har en omkostning på forventeligt 4,8-6,4 mio. kr., som ikke indgår i den samlede anlægsramme på 90 mio. til skolebyggeri.

Kommunalbestyrelsen besluttede den 13. oktober 2016, at der ikke skal etableres bygningsfællesskab mellem folkebibliotek og PLC, men alene skolens PLC inden for rammen af 90 mio. kr.

3.2 Specialklassestruktur

Der har siden foråret 2015 været arbejdet med forskellige modeller for organisering af kommunens specialklassetilbud. Kommunens tilbud til elever inden for autismspektret er placeret i "Cassiopeia", som ligger i tilknytning til Skærbæk Distriktsskole. Ved udarbejdelse af udbudsmateriale for ny skole er der behov for en afklaring af, om dette tilbud fortsat skal være i Skærbæk og dermed være en del af den nye skole.

Kommunalbestyrelsen besluttede den 26. januar 2017, at specialklassetilbuddet til elever inden for autismspektret fortsat er placeret i Skærbæk.

Bygningsareal til dette tilbud indgår i den samlede anlægsramme på 90 mio. kr.

3.3 Ny skoles beliggenhed

Der har været overvejelser om forskellige placeringer i området ved Skærbæk Fritidscenter. En placering nord for centret og Skærbæk Ferieby, en placering på boldbanen syd for centret og på et grundstykke sydvest for centret (Oksens mark).

Den politiske styregruppe besluttede den 14. november 2016, at igangsætte jordbundsundersøgelser på to konkrete grundstykker, som begge ejes af kommunen:

- På boldbanen mellem Skærbæk Fritidscenter og daginstitutionen Regnbuen
- På grundstykke sydvest for Skærbæk Fritidscenter, i det følgende kaldet "Oksens mark"

Der er foretaget geotekniske borer til undersøgelse af jordbundsforholdene. Undersøgelserne viser, at et byggeri på placering tættest ved Skærbæk Fritidscenter kræver fundering med sandpude, mens byggeri på Oksens mark kan gennemføres med almindelig fundering.

Hvis bygningen placeres tættest på Skærbæk Fritidscenter anslås udgiften til fundering at udgøre 2 mio. kr. + 700.000 kr. til etablering af ny boldbane. Det vil således være 2,7 mio. kr. dyrere at bygge ved Skærbæk Fritidscenter end på Oksens mark. Dertil kan der blive behov for at inddrage endnu en boldbane. Om der er behov for erstatning for denne er ikke afklaret.

Udgifter vedr. grunden, udearealer, parkeringspladser og infrastruktur på skolens areal afholdes inden for anlægsrammen på 90 mio. kr.

Den politiske styregruppe indstiller den 9. januar 2017, at skolebygningen placeres ved Oksens mark.



Billedet viser placeringerne "Ved Skærbæk Fritidscenter" og på "Oksens mark".

3.4 Følgeudgifter

Udover de direkte udgifter til bygning af den nye skole, klargøring af grund og anlæg af skolens udearealer vil der være nogle indirekte følgeudgifter forbundet med flytning af skolen. Disse er opgjort og har været drøftet i den politiske styregruppe. Det drejer sig om forhold vedr. den eksisterende skolebygning og udgifter til infrastruktur frem til skolens skel.

3.4.1 Den eksisterende skolebygning

Der kan opstilles to scenarier for bygningen. Enten sælges den i sin helhed, eller den nedrives og sælges som byggegrunde. Salg af hele bygningen forventes at kunne give en lille indtægt.

Alternativt nedrives bygningen og arealet byggemodnes. Udgifter til dette indregnes ved pris-sætning, når der efterfølgende udbydes byggegrunde. Kommunen må jf. lovgivning på området ikke have nettoudgifter ved salg af grunde.

Den politiske styregruppe indstiller den 9. januar 2017, at forhold vedr. eksisterende skole overgår til Økonomiudvalget og dermed holdes uden for anlægsrammen på 90 mio. kr. til ny skole.

3.4.2 Infrastruktur

Der er gennemført trafiktælling ved den nuværende skole og gennemført analyse af erfaringstal på transport til skoler. Dette viser, at der til den nye skole vil være daglig trafik af 4-5 busser, 5 taxaer, 75 biler med forældre, der kører børn til skole og 50 af skolens medarbejdere, der kører i bil på arbejde.

Infrastruktur og parkeringspladser på skolens grund indgår i anlægsrammen på 90 mio. kr. Derudover vil der være anlæg af tilkørselsvej til skolen. Biler og busser ledes syd om skolen. Detaljer om infrastruktur er ikke endeligt belyst, men det kan omfatte, at der nedlægges en af de sydligst placerede boldbaner. Om der er behov for erstatning for denne er ikke afklaret.

Den politiske styregruppe indstiller den 9. januar 2017, at forhold og økonomi vedr. infrastruktur til ny skoles skel overgår til Teknik- og Miljøudvalget og holdes uden for anlægsrammen på 90 mio. kr. til ny skole.

4. Økonomiske forudsætninger for ny skole

Forudsætninger for elevtal er baseret på den nuværende befolkningssammensætning og på de kommunale retningslinjer for frit skolevalg.

Økonomiske beregninger er baseret på følgende forudsætninger:

- Ny skole for 550 elever + 25 specialklasseelever
- 0.-9. klasse
- Grunden er 10.000 m²
- Der kan bygges i flere etager
- Der er ingen forurening på grunden
- Almindelig fundering
- Det udbydes i fagentrepriser
- Af- og pålæsning er på egen grund samt 80 P-pladser
- Ingen idrætsfaciliteter

4.1 Projektøkonomi indeholdt i anlægsrammen

Udgifter vedr. grunden, udearealer, parkeringspladser og infrastruktur på skolens areal afholdes inden for anlægsrammen på 90 mio. kr. Beløbet fordeler sig på nedenstående områder:

1. *Udgifter til klargøring af grunden - 10.000 m²*

2. *Tilslutningsbidrag:*

Varme (200 m stikledning)
Vand ø63 mm (200 m stikledning)
El 200 Amp.
Kloak

3. *Entrepriseudgifter:*

6.200 m² inkl. fast inventar

Hårde belægninger: Stier, terrasser og parkering
Legepladser og ophold mv.
Udendørs værksteder i forbindelse med faglokaler
Øvrige anlægsarbejder
Udvendige terrænarbejder
Byggepladsudgifter

4. *Projektudgifter:*

Totalrådgivningshonorar 8,5 % (af entrepriseudgifter)
Kommunalt administrationsgebyr 1,5 % (af entrepriseudgifter)
Bygherrerådgivning og konkurrence
Forsikringer
Udlæg
Geotekniske undersøgelser
Landinspektørudgifter
Byggetilladelse

5. *Diverse:*

El, vand og varme i byggeperioden
Vinterforanstaltninger
Uforudsete udgifter

Øvrige afledte udgifter, f.eks. flytteudgifter, afholdes af det eksisterende driftsbudget.

4.2 Driftsøkonomi

Ved opførelse af en ny skole er der krav til, at skolen skal overholde bygningsreglementets krav til lavenergiklasse 2015 med vedvarende energi tænkt ind.

Bygningens forbrug i drift og vedligehold ønskes minimeret ved anvendelse af komponenter og materialer med lange levetider og begrænset vedligehold. Derudover skal der anvendes fornuftige løsninger mht. energitiltag og være fokus på energioptimerede installationer.

En break even analyse baseret på oplysninger fra ATRA arkitekter a/s¹ viser, at det tager 20 år at tilbagebetale merinvesteringen i en ny skole.

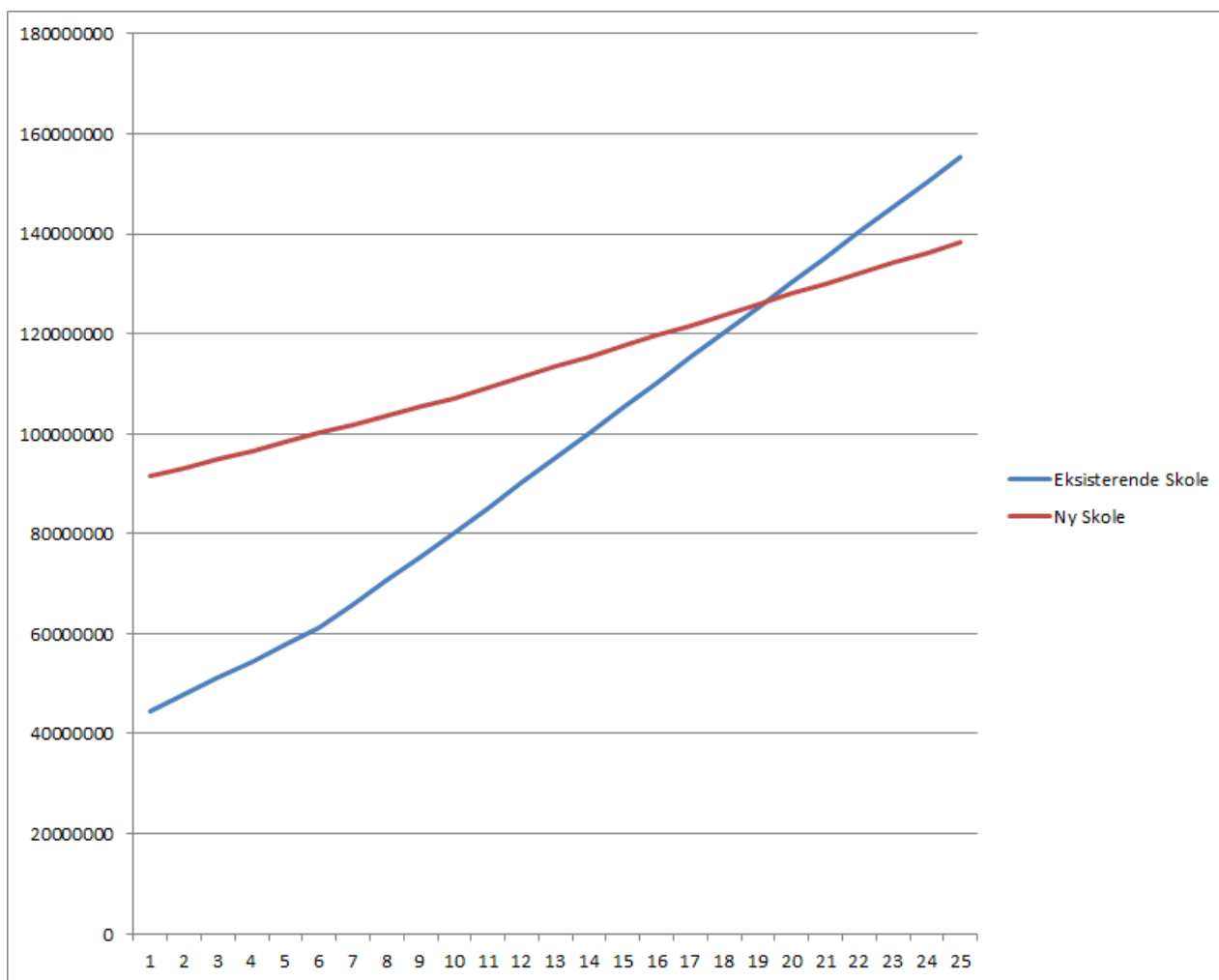
Ny skole 6200 m² (550 elever plus 25 specialklasseelever)

Etableringsomkostninger	90.000.000 kr.
Total sum for drift-, vedligehold og renoveringsomkostninger	48.660.180 kr.
<i>Samlede omkostninger over 25 år (90.000.000 + 48.660.180)</i>	<i>138.660.180 kr.</i>

Nuværende Skærbæk Distriktsskole 7270 m²

Etableringsomkostninger til renovering og nybyggeri	41.270.000 kr.
Total sum for drift-, vedligehold og renoveringsomkostninger:	114.146.670 kr.
<i>Samlede omkostninger over 25 år (41.270.000 + 114.146.670)</i>	<i>155.416.670 kr.</i>

¹ Beregninger baseret på ATRA arkitekters opgørelse af investeringsbehovet på skolerne gennemført i 2015.



Udgifter til renoveing/anlæg, drift og vedligeholdelse over 25 år

4.2.1 Øget brug af Skærbæk Fritidscenter

Det er forudsat, at indendørs idræt foregår i Skærbæk Fritidscenter. Som følge heraf bygges ikke idrætsfaciliteter på skolen. Mellemtrinnet og overbygningen bruger i forvejen Skærbæk Fritidscenter til indendørs idræt.

I forbindelse med ny skole skønnes det på baggrund af aktuelle forhold, at 0.-3. klasse á 2 klasser på hver årgang skal benytte hallen 1 time pr. uge i 20 uger. Udgiften udgør maks. 64.000 kr., der finansieres indenfor puljen til skolers brug af haller.

Gå-afstanden fra skolen til Skærbæk Fritidscenter vil være ca. 350-500 meter afhængig af endelig placering af bygning på grunden. I materialet til arkitektkonkurrence indarbejdes, at der ved placering af bygningen og dennes døre skal tænkes på kortest mulig afstand til Skærbæk Fritidscenter især for de yngste elever.

5. Idégrundlag for ny skole i Skærbæk

Der er udarbejdet idegrundlag med de læringsmæssige aspekter, der skal være bærende for den indholdsmæssige del af den nye skole. Idegrundlaget bygger på drøftelser fra et visionsar-

rangement for Skærbæk Distriktsskoles personale og skolebestyrelse, arbejde i visionsgruppen og centrale elementer i skolereformen. Idegrundlaget indgår som et væsentligt element i beslutningsgrundlaget for den nye skole. Derudover vil idégrundlaget indgå i det konkurrencemateriale, der skal ligge til grund for den arkitektkonkurrence, der igangsættes umiddelbart efter beslutning om ny skole.

5.1 Skolens overordnede idé

Skolen ligger ved Nationalpark Vadehavet med Vadehavet som nærmeste nabo. Hele skolen skal være kendetegnet ved *den særlige natur*, som skolen er placeret i. Naturen indgår som centralt læringsrum i skolens daglige arbejde. Elever og lærere kan observere og studere dyrelivet ved Vadehavet, tidevandets skiften og vejrphænomener fra et observatorie på skolens øverste etage. Skolens arbejde med og udnyttelse af naturen rummer også fokus på det grønne aspekt og bæredygtighed.

Elevernes *faglige udvikling* er omdrejningspunktet for skolens virke. Der skal være et synligt fokus på elevernes faglige udvikling på skolen og på kvaliteten af det pædagogiske personales arbejde. Det synlige fokus kommer til udtryk i indretning, tilgang til det faglige arbejde, vægtning af indsatser, udsmykning af skolen og i forventningerne til elever, forældre, lærere og ledelse.

Bevægelse inde og ude indgår som en naturlig del af arbejdet med elevernes faglige udvikling og medvirker til god trivsel blandt eleverne. De fysiske rammer skal inspirere til, at elever i alle aldre naturligt er i bevægelse både i undervisningen og i pauserne.

Undervisningen bygges op med bevidst og målrettet brug af *varierede arbejdsformer* og forskellige tilgange til læring. Eleverne skal møde fagene fra både teoretiske og praktiske vinkler, så elevernes potentialer og forskellige læringsformer udfordres og støttes. Læringsmiljøerne på skolen inde såvel som ude inviterer til, at eleverne selv er aktive i afprøvninger og undersøgelser i fagene.

De fire kerneområder i skolens idegrundlag er:

- beliggenhed i og brug af *naturen*
- synligt fokus på *faglig udvikling*
- *bevægelse* inde og ude
- målrettet og bevidst brug af *varierede arbejdsformer*

5.2 Skolens udviklende læringsmiljøer

Visuelt og indretningsmæssigt skal skolen fremstå med udviklende læringsmiljøer med fokus på

- faglige udfordringer for alle elever uanset potentialer, styrkesider og tilgange til læring
- teori og praksis som naturlige og ligeværdige aspekter i det faglige arbejde i alle fag
- gode muligheder for varierende arbejds- og læringsformer,
- naturlig anvendelse af udeområder som læringsrum – udeskole som en integreret og lettilgængelig del af skolen
- inde- og udemiljøer, der opfordrer til og understøtter leg, trivsel, samarbejde og fællesskab
- bevægelse og fysisk aktivitet som centrale aspekter i elevernes udvikling
- gode muligheder for dynamik og fleksibilitet i indeområderne til holddeling og arbejde i grupper af varierende størrelse
- akustik- og lysforhold samt ventilation, der understøtter elevernes faglige udvikling

5.3 Skolens hjemområder

Skolen indeholder et antal "hjemområder" og et centralt samlingspunkt.

1. **Hjemområde for den rullende indskoling:** indeholder undervisnings- og læringsfaciliteter, der er velegnet til alle skoledagens elementer – såvel i skoletiden som i SFO-tiden. De særlige behov for garderobeforhold og toiletter til aldersgruppen skal indgå i hjemområdet.
2. **Hjemområde for mellemtrinnet:** indeholder undervisnings- og læringsfaciliteter, der understøtter skiftet i faglighed fra indskoling til mellemtrinnet.
3. **Hjemområde for overbygningen:** skal i sin udformning signalere et ungemiljø, der indeholder undervisnings- og læringsfaciliteter som understøtter muligheder for større og mindre fællesskaber og en ungdommelig tilgang til arbejde og udfordringer.
4. **Hjemområde for Cassiopeia – en afdeling for elever med autisme:** indeholder mødelokaler, undervisnings- og læringsfaciliteter, der understøtter elevgruppens behov og udfordringer, en fysisk afskærmet afdeling med let adgang til den øvrige skoles faciliteter
5. **Hjemområder for science og praktisk/musiske fag:** indeholder muligheder for at arbejde såvel teoretisk som praktisk. Indretningen skal støtte muligheder for fremlæggelser og eksperimenterende arbejde i miljøer, der trækker fagområdernes særkende frem.

Samlet for hjemområderne 1-4 gælder:

- Gode muligheder for holddeling og fleksible klassestørrelser
- Garderobe- og toiletfaciliteter for elever skal indgå

For alle beskrevne hjemområder gælder:

- Fokus på multifunktionel brug af lokaler og faciliteter
- Gode muligheder for brug af varierede arbejdsformer
- Lettilgængelige muligheder for ro og fordybelse
- Let adgang til udeforhold, så der kan arbejdes ude såvel som inde
- En god og naturlig logistik for brugerne af hjemområderne

Skolens centrale samlingspunkt er multifunktionelt og indeholder f.eks. pædagogisk læringscenter, "auditorie-muligheder", spisefaciliteter, oaser til brug i pauser. Ledelse, administration og personalefaciliteter – herunder personaleforberedelse og mødelokaler - placeres i umiddelbar nærhed af skolens centrale samlingspunkt.

6. Projektorganisering

I oktober 2016 godkendte Kommunalbestyrelsen en projektorganisation bestående af en politisk styregruppe, en administrativ styregruppe, en visionsgruppe med tilhørende arbejdsgrupper samt en række følgegrupper.

I processen frem til fremlæggelse af dette beslutningsgrundlag er der blevet arbejdet i hhv. den politiske og den administrative styregruppe samt visionsgruppen. Hvis det besluttet at igangsætte byggeriet af ny skole i Skærbæk, involveres de øvrige grupper i den videre proces. I det følgende skitseres arbejdsdelingen mellem grupperne.

6.1 Politisk styregruppe

For at sikre politisk forankring på tværs af den politiske udvalgsstruktur er nedsat en politisk styregruppe, der fra hvert ressortområdes vinkel sikrer sammenhæng i projektet. Dette sker i

forhold til de overordnede faglige formål, økonomiske forudsætninger samt personalemæssige, byggetekniske og trafikale forhold. Den politiske styregruppe følger fremdriften i projektet og bidrager til at identificere områder med særligt politiske fokus.

I byggefasen har den politiske styregruppe beslutningskompetence i forhold til udbudsprocessen til entrering med rådgivningsvirksomhed og andre forhold i byggeprocessen. Endvidere tager den politiske styregruppe stilling til bemanning af dommerkomité i forbindelse med arkitektkonkurrence.

6.2 Administrativ styregruppe

Den administrative styregruppe sætter rammen for visionsgruppens arbejde og har det overordnede ansvar for projektet. Gruppen søger viden og inspiration og er sparringsgruppe i forhold til visionsgruppen.

Den administrative styregruppe har ansvaret for gennemførelse af en demokratisk beslutningsproces med involvering af interessenter og at relevante emner tages op i den politiske styregruppe, Børn- og Skoleudvalget, Teknik- og Miljøudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen. Den administrative styregruppe har ligeledes ansvaret for at økonomi og tidsplaner overholdes, og at der kommunikeres om projektet til relevante målgrupper.

6.3 Visionsgruppen og arbejdsgrupper

Gruppen arbejder med de pædagogiske visioner, som skal være bærende for den indholdsmæssige del af den nye skole. Arbejdet skal i første omfang samles i et idégrundlag, som er en del af det fundament, der skal ligge til grund for arkitekters tegning af skolen.

Under visionsgruppen nedsættes i relevant omfang arbejdsgrupper for udvalgte temaer, som kræver særlig opmærksomhed. Arbejdsgrupperne giver input til visionsgruppen, som sørger for den samlede koordinering.

6.4 Følgegrupper

Der nedsættes en række følgegrupper med særlige interesser i projektet. Udover følgegrupper med direkte interesser i skolens virke, nedsættes også en følgegruppe, som repræsenterer byen med henblik på at give input jf. Kommunalbestyrelsens ønske om, at skolen skal være naturligt omdrejningspunkt i byen og styrke kultur- og fritidslivet.

7. Den videre proces

I processen frem til dette beslutningsgrundlag har primært de to styregrupper og visionsgruppen været i aktion. Hvis der træffes beslutning om at etablere den nye skole vil der ske langt bredere involvering.

Visionsgruppen vil nedsætte arbejdsgrupper primært blandt fagpersonalet til grundig belysning af udvalgte temaer. Arbejdsgrupperne skal inden for deres respektive temaer give et præcist og detaljeret billede af, hvordan den nye skole skal medvirke til løse skolens primære opgave: at øge det faglige niveau for alle elever.

Derudover nedsættes følgegrupper blandt skolens elever og forældre, ligesom byens borgere repræsenteres i en eller flere følgegrupper. Formålet med den brede involvering er at tænke mange relevante aspekter ind i byggeriet, så anlægssummen anvendes bedst muligt. Den færdige skole skal være til glæde for især skolens elever og medarbejdere, men også for egnens

borgere generelt. Arbejdet fra arbejds- og følgegrupper vil indgå i programmet for arkitektkonkurrence.

7.1 Vejledende tidsplan

Nedenstående tidsplan for byggeprojektet er klar til iværksættelse, hvis der træffes beslutning om etablering af ny skole i Skærbæk. Bygningen vil kunne ibrugtages fra skoleåret 2020/2021. I forberedelsesfasen sker den brede involvering af skolens elever, personale, forældre, erhverv, forening og borgere.

Forberedelse af arkitektkonkurrence: Ultimo marts 2017 – ultimo oktober 2017

Konkurrenceperiode: 20. oktober 2017 – 19. januar 2018

Bedømmelse: 24. januar 2018 – 20. marts 2018

Offentliggørelse: 13. april 2018

Projektering: 14. april 2018 – 22. oktober 2018

Udbud: 22. oktober 2018 – 7. januar 2019

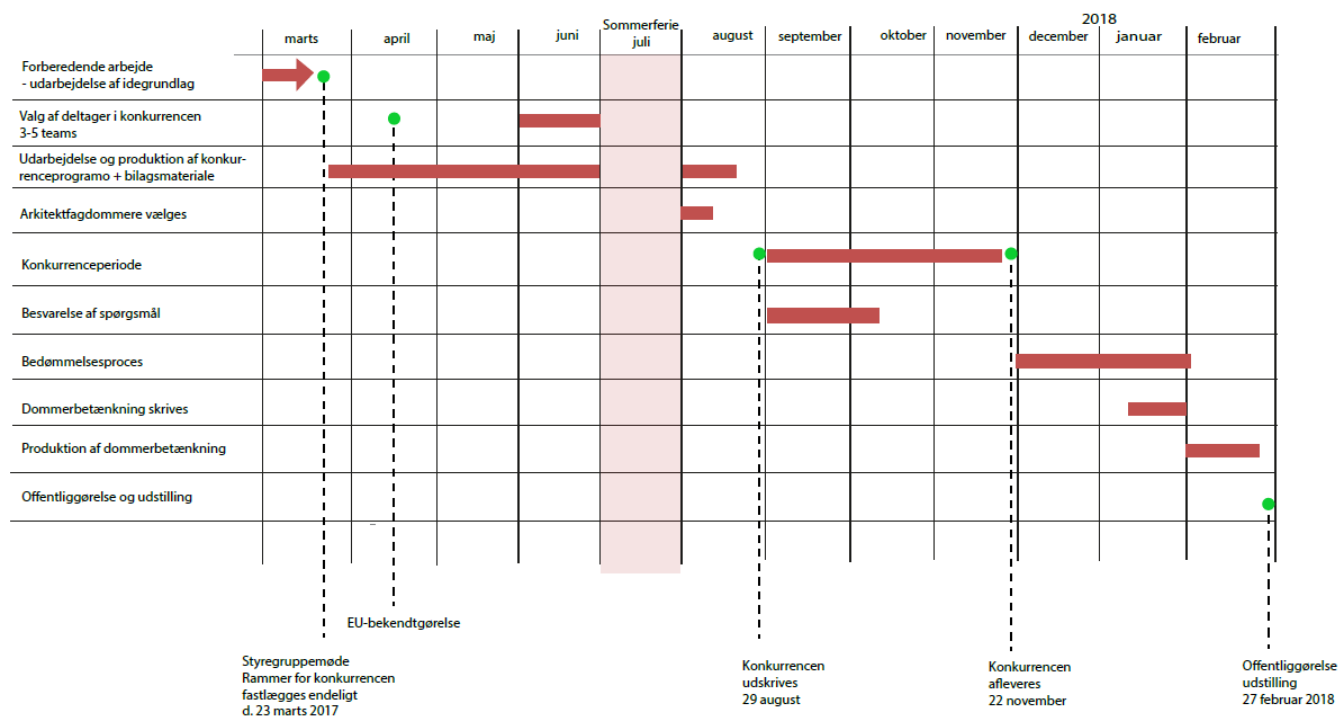
Byggeperiode: 7. januar 2019 – 4. maj 2020

7.2 Arkitektkonkurrence

Der gennemføres en indbudt arkitektkonkurrence. Her prækvalificeres ca. 5 arkitektfirmaer til at udarbejde forslag til projekt for ny skole. Konkurrenceprogrammet holdes på et overordnet niveau, som giver konkurrencedeltagerne mulighed for at bruge deres kreativitet og ekspertise. Den økonomiske ramme for projektet indgår som en forudsætning i konkurrencematerialet.

Når konkurrenceperioden er afsluttet, skal de indkomne projektforslag bedømmes af en dommerkomité. Regler for dommerkomité er, at der maks. kan være 9 med stemmeret i dommerkomitéen. Heraf skal der være min. 3 fagdommere med byggeteknisk uddannelse. Det foreslås, at dommerkomitéen består af 2 fagdommere udpeget eksternt, 1 fagdommer udpeget internt, og at den politiske styregruppe udvælger repræsentanter til de øvrige 6 pladser, hvoraf det anbefales min. 1 med skolefaglig baggrund.

Der er indgået rådgivningsaftale med Akademisk Arkitektforening til gennemførelse af arkitektkonkurrencen.



Tidsplan for arkitektkonkurrencen udarbejdet af arkitektforeningen