

INPUT

- Hvad vil være vigtigt at undersøge – barnets udvikling 0-18 år
- Forskellige lovgivninger
- Læringssyn gennem leg
- Børnefællesskaber
- Hvad skal der til for at barnet kan lære og trives
- Børn gør de bedste de kan

Drøm + frygt analyse design

Hvad er der på spil

- Vide og undersøge hvad man ved om børns trivsel i analysedesignet
- Faktuel viden om hvad der udvikler og skader børn og unge
- Forskellige lovgivninger og dermed præmisser har betydning for arbejdet og for samarbejdet
- Hvordan sikrer vi fælles forståelse på tværs af alle omkring barnet
- Hvordan kan der opsættes et klart mål med et børne- og læringssyn

Drømme

- TK som en styrket organisation og samarbejde med alle interne og eksterne
- Bedre kvalitet og tilbud til børn og unge
- Attraktive arbejdspladser og fastholdelse
- Balancere kommunen til civilsamfundet
- Alle bidrager med det de kan
- Nok kollegaer at sparre med

Frygt

- Kun at trække på erfaringer og synsninger, og ikke være nuanceret hele vejen rundt
- At 17. 4 ikke fører til noget
- Ikke modet til at tage nødvendige beslutninger
- Hvis man vil det hele
- Bekymring for forandring
- Bekymring for IKKE forandring

Inspiration sparring

- Andre Kommuner
- DPU (Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse), RUC, SDU, VIVE (Det Nationale forsknings- og analysecenter for Velfærd), CEFU (Center for Ungdomsforskning)
- LEGO Foundation – Play for Learning
- Ressourcesyn på barnet
- Trivselskommissionen
- Tværregional Børn- og Ungeaftale
- Civilsamfundsorganisationer, faglige organisationer
- Tea Tyrre Sørensen, Christoffer Schultz, Hanne Warming, Rikke Yde, Imran Rashid

Arbejdsgruppe

Børne- og Læringssyn

Bedste takter

- Fælles grundlag at tale og forstå ud fra som deles igen og igen
- Mulighed for at tydeliggøre den fælles kerneopgave
- Medarbejdere får et overordnet fælles sprog og blik på børn og unges læring, udvikling, trivsel og erfaring, der er baseret på viden og forskning
- Et fælles børne- og læringssyn skal sikre at, børn, unge og deres forældre får de samme betingelser og muligheder i hele Tønder Kommune

- Hvordan lærer børn bedst
- Hvad skal der til for at børn udvikler sig bedst og kan indgå i fællesskaber
- Hvad er vigtige kompetencer i fremtiden
- Hvad er vigtigt nu i Tønder Kommune og i fremtiden

Samarbejder

- Børnene de unge og familierne
- Civilsamfundet
- Regionen
- Arbejdsmarked og uddannelse
- Lokalsamfundene
- Fritidslivet
- Det interne tværgående samarbejde i kommune
- Forskning

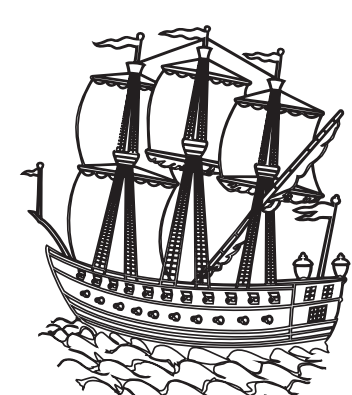
INPUT

- Fælles grundlag at tale ud fra
- Moderne lærings- og udviklingssyn
- Organisationens kerneopgave tydeliggøres i samarbejde med børnene, familierne, alle samarbejdsparter, borgere og civilsamfund
- Profilering af kommunen – hvad skal vi kendes på
- Mening og sammenhæng for borgerne i TK

Nysgerrige på

INPUT

- Forskning
- Trivselskommissionen
- Historisk blik på børne- og læringssyn
- Fremtidsforskning og samfundstendenser
- Rammer og faglighed
- Hvilke styringsdokumenter findes allerede
- Viden om hvad et relevant børne- og læringssyn skal indeholde
- Grundlæggende elementer for at kunne lære



TØNDER
KOMMUNE

INPUT

- Generelt højere krav fordrer tæt og rettidigt samarbejde
- Hvad er god og nødvendig kommunikation?
- Narrativ: vi har travlt - både som forældre og professionelle
- Ved vi, hvad forældrene ønsker sig af samarbejdet?
- Fokus på eget barn - ikke det store billede
- Forstår vi det samme ved "samarbejde"?
- Fælles sprog
- Flere markante, vidende og stærke forældre
- Kravkultur - klager, forventninger og aktindsigter

INPUT

- At man ikke begrænses af politiske udmeldinger (også fra før et kommunalvalg)
- Fælles forståelse
- At der er fokus på forældrenes forståelse og perspektiv omkring "kvalitet"
- At alle interessenter inddrages og kan se sig selv i de signet bagefter
- At de mange input ikke bliver konkrete i designet og dermed at inddragelsen kan opleves som pseudo og spildt arbejde
- At "kvalitet" og "bæredygtighed" ikke er defineret eller fremstår uklart

INPUT

- Blandt andre faggrupper
- Blandt kollegaer
- Frivillige organisationer
- På tværs af organisationen
- Praksiskonsulenter (nedlagt)
- Fx uddrage viden fra klagesager
- Spørge ind til ...uddrage
- Litteratur, oplæg, kurser og efteruddannelser
- Følge med nyhedsstrømmen
- Læse faglige og andre feeds
- Fx skole og samfund
- Sundhedsplejen
- Forvaltninger generelt
- Fraværsteam

Drøm + frygt analyse design

Hvad er der på spil

- Tidlig indsats som afsæt
- Når vi er i dialog
- Arbejdsgang og fysisk kontakt
- Når fokus forstyrres
- Hvad ønsker man sig
- De mange narrative
- Når siloer spænder ben
- Kulturforskelle
- Nøglen er ...trivsel
- Når fællesskabet udfordres
- Samarbejdet i fokus
- Nye roller og tilgange

Bedste takter

- Når vi mødes på tværs
- Tid, rammer og forberedelse
- Vi vil det bedste!
- Den positive kontakt i hverdagen
- Målet er klart
- Børnene er "fælles"
- Samarbejde på alle planer
- Inddragelse

INPUT

- Tættere samarbejde
- Dialogmøder skole/dagtilbud
- Dialogbaseret underretning
- Tingene fungerer, når rammen er på plads
- Forældre vil deres børn det bedste
- Vi vil forældre og børn det bedste
- Vi vil hinanden
- Gode lokale dialoger
- Det gode informationsflow
- Lydhørhed/ærlighed
- Tydelig kommunikation
- Barnet og barnets udbytte i centrum
- God ledelse på institutionerne og forvaltninger samt i alle snitflader
- OBS på hele ledelseskæden, retnings- og rammesættende
- Stor inddragelse af alle parter - barnet, mor og far med flere

INPUT

- Hvordan lykkes vi i fx fraværssager?
- Får vi givet forældre forståelse for det brede, tværprofessionelle samarbejde?
- Generelt: måden vi afvikler møder på
- Kultur, sprog, baggrund...
- Hvordan lykkes vi fx med skolevægning?
- Stiller vi for store krav og forventninger?

Nysgerrige på

Arbejdsgruppe Forældresamarbejde

Drøm

- At turde kigge derhen, hvor noget er på spil
- At der opstår fælles forståelse
- Alle aspekter tænkt ind
- Alle interessenter inddrages og se sig selv
- At analysedesignet er fagligt velbegrunder og professionelt

Frygt

- Generelt det modsatte af drømmen
- Begrænsning af politiske udmeldinger
- Blinde vinkler i designet
- At input opleves som pseudo og spild
- At glemme børn og unge i "forældre samarbejdet"

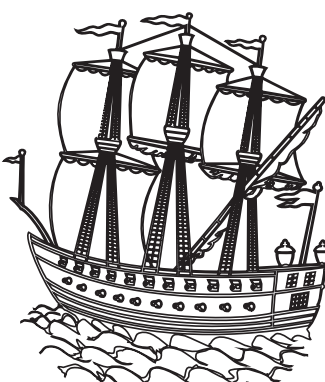
- Interne faglige og tværfaglige partnere
- Eksternt
- Egne (personlige) erfaringer som borger/forælder
- (Input fra) Forældre
- Uddannelse mv.
- Litteratur, oplæg, kurser, efteruddannelse
- (Sociale) medier
- Interesseorganisationer - herunder NGO

- Samarbejde med erhverv og arbejdspladser
- Generelt fokus: Forbedre og øge eksisterende samarbejder
- Mere frivillighed - flere frivillige
- Mere på tværs og mere før en sag bliver en sag

Samarbejder

INPUT

- Børn, forældre, pårørende og netværk
- Psykiatrien
- Frivillige organisationer
- Partsrepræsentanter - også professionelle
- NGO'er
- Eksterne samarbejder
- Praktiserende læger
- Politi
- SSP (bredt forstået)
- Sygehus
- Børn & Familie
- Sundhedsplejen
- Forvaltninger generelt
- Fraværsteam



TØNDER KOMMUNE

INPUT

- Individfokus frem for system/kontekstfokus
- Flere børn/elever har brug for noget særligt/specielt
- Rette tilbud, der altid modsvarer behovet
- Barnet i centrum eller fællesskabet?
- Mange individuelle indsatser
- Økonomi og ressourcer
- Faglig kvalitet
- Kørsel er dyrt
- Fjordskoleeleverne
- Kompetencer
- Rekruttering
- Mistrivsel og skolefravær
- Diagnoser
- Koordinering af indsatser
- Overgange fra fx dagtilbud til skole
- Fokus på psykiatri og psykologi frem for pædagogik
- "Skoleshopper"

INPUT

Drømmer om

- Enheder med faglighed og kvalitet
- Ledelse imellem specialiserede indsatser
- Tænke stort – tænke nyt
- Ressource til opgaveløsning/tildelingsmodeller
- Politisk beslutsomhed efter analyse færdiggjort
- Fokus på "Barnets stemme"
- Fokus på stærke fællesskaber
- Rekruttere relevant personale til specialområdet

INPUT

Frygter

- At ende samme sted, uden stillingtagen
- Besparelser
- At analysen fører til ingenting
- At det ikke handler om børn og kvalitet
- At alt arbejdet i grupperne ikke bliver brugt
- At vores politikere ikke ser strukturen for specialområdet
- At vores politikere ikke tar konsekvenserne af faldende børnetal

INPUT

Intern:

- Visitationsudvalget
- Kollegaer
- Nyttænkere fra Tønder
- Eksisterende kommunale specialtilbud
- Trivselsnetværk
- PPR
- Forvaltning

INPUT

Ekstern:

- Netværk
- HAFU – institut for LIV
- Oplæg: Rikke Yde, Rasmus Alenkær, Louise Klinge, Henrik Knop, Bo Hejlskov, Hanne Risager
- Faglitteratur

INPUT

- Systemisk tilgang
- Fælles koordinering
- Tværgående og tværprofessionelle samarbejder
- En bevægelse i synet på barnet/barnesyn
- Fokus på inddragelse af relevante parter
- Nysgerrighed på andres områder
- Tidlig indsats
- Samarbejdsaftaler på børne- og ungeområdet - region/kommuner
- Pædagogik før psykolog før psykiatri (en nyere italesættelse af en udfordring og retning)

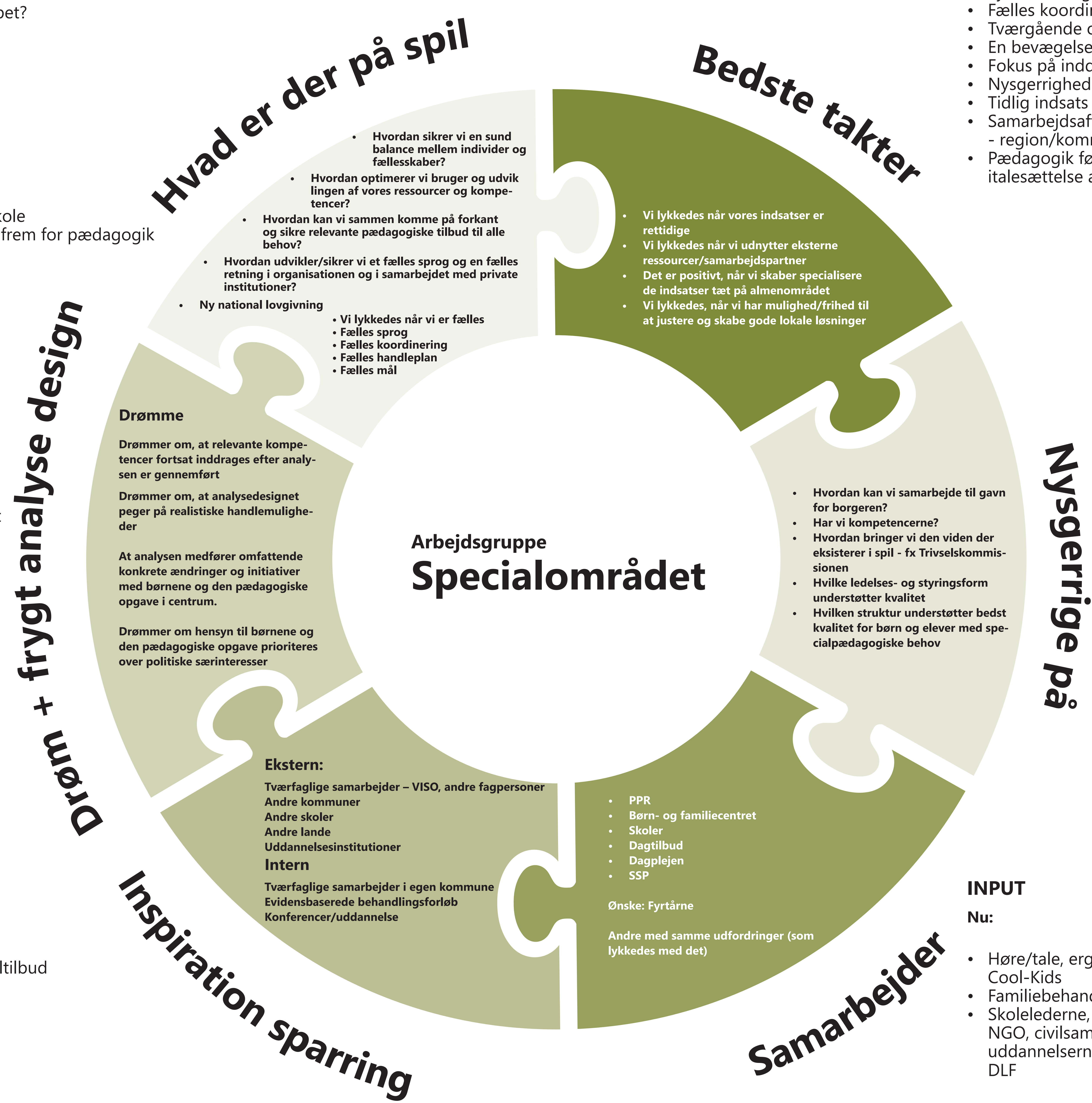
INPUT

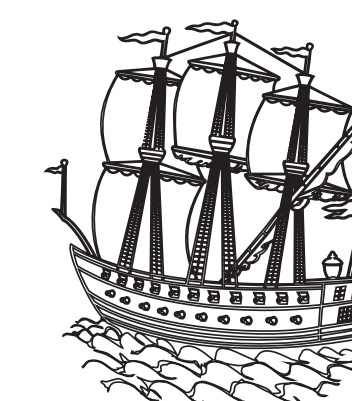
- Udnytter vi de kompetencer, der er i kommunen?
- Kan vi bruge vores ressourcer bedre, hvis vi samarbejder mere relationelt?
- Hvordan opkvalificerer vores nabokommuner deres pædagogiske medarbejdere i special dagtilbud?
- Hvad kan vi nu i vores tre specialgrupper?
- Vi mangler tilbud til specifikke grupper
- Skal vi se på målgrupperne for de centralt visiterende tilbud
- Hvordan gør vi klogest brug af faglige- og økonomiske ressourcer?
- Ny national lovgivning

INPUT

Nu:

- Høre/tale, ergo/fysioterapeuter, Fraværsteamet, psykologer, LIV, Cool-Kids
- Familiebehandlere, ungekonsulenter
- Skolelederne, skolerne, forældre, sundhedsplejen, myndighed, NGO, civilsamfundet, UU-vejlederne, psykiatrien. VISO, ungdoms uddannelserne, Fremskudt Funktion, UC-Syd, afgivne skoler, BUPL/ DLF





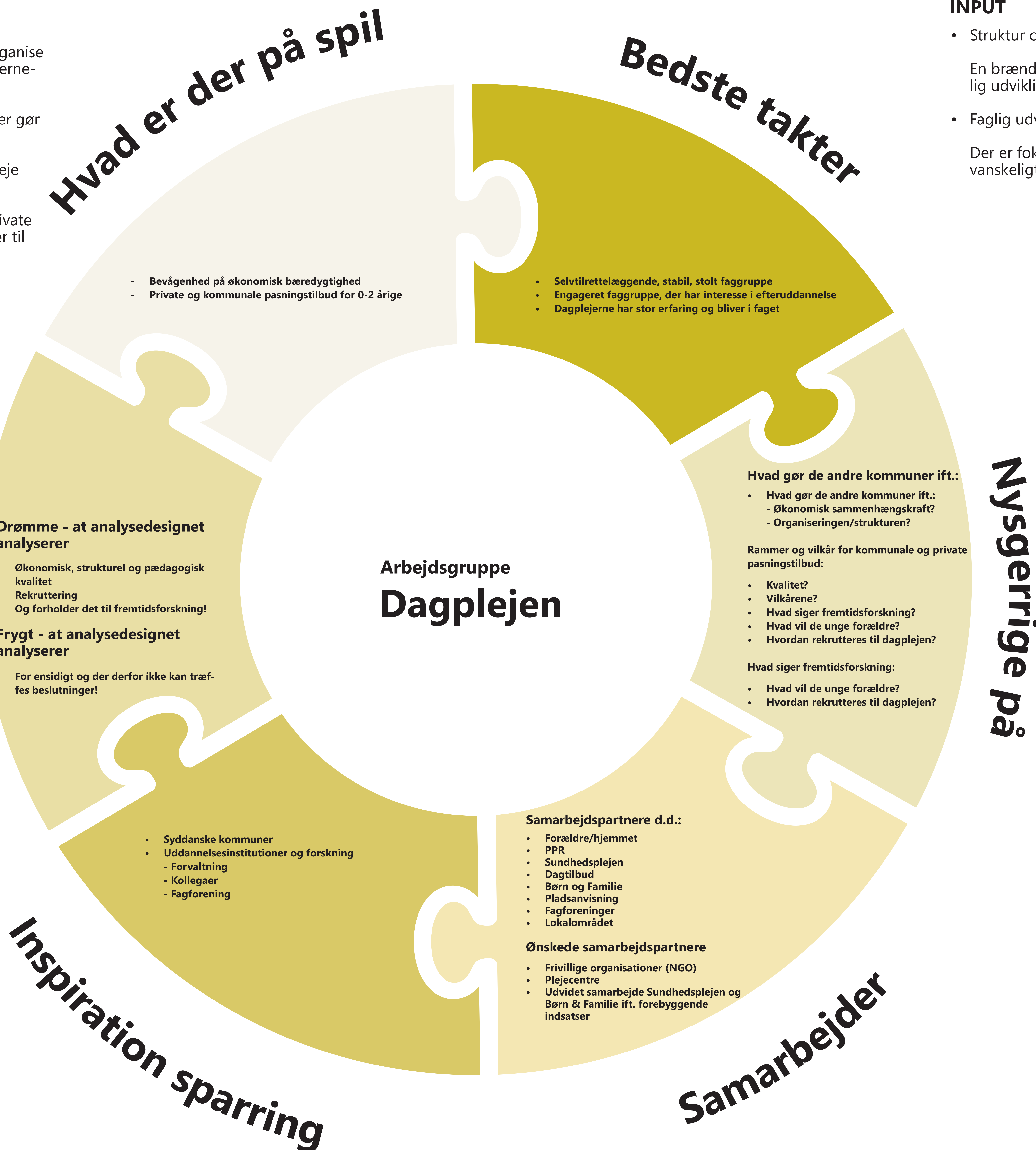
INPUT

- Omstrukturering og skift i ledelse og organisering skaber uro og ubalance omkring kerneopgaven
- En aldrende faggruppe og svære rammer gør det svært at tiltrække og fastholde nye
- Stordagplejen balancerer mellem dagpleje og institution
- Bred tilbudsvifte til de 0-2 årige med private og kommunale pasningstilbud, herunder til skud til pasning af egne børn

INPUT

- Kvalitetsbegrebet
- Dagplejere i eget hjem og Stordagplejen
- Private pasningsordninger og kommunale dagplejere

Drøm + frygt analyse design

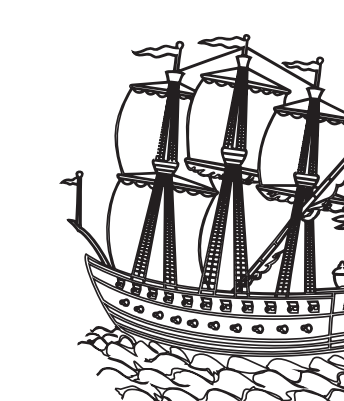


INPUT

- Struktur og bevågenhed på økonomisk bæredygtighed:

En brændende platform, som muligvis står i vejen for faglig udvikling
- Faglig udvikling:

Der er fokus på faglig udvikling, men rammerne gør det vanskeligt at gennemføre



TØNDER
KOMMUNE